

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования Новолялинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»»

Принята на заседании
педагогического совета
«26» марта 2025 г.
Протокол № 06

Утверждена
приказом директор
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 26.03.2025 № 35 од

**Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Лето ПЕРВЫХ»**

г. Новая Ляля, 2025 г.

Содержание

		страница
	Пояснительная записка	3
Раздел I	ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1	Цель и задачи воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3	Основные направления воспитания	6
1.4	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II	СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1	Модуль «Будущее России Ключевые мероприятия»	8
2.2	Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3	Модуль «Самоуправление»	10
2.4	Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5	Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.7	Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.8	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.9	Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.10	Модуль «Профориентация»	12
2.11	Модуль «Детское медиа-пространство»	13
2.12	Модуль «Цифровая среда воспитания»	13
2.13	Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III	ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1	Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.2	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
	Приложение	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных

характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – один отряд». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в детском лагере содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детский разновозрастный отряд. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛОЛ заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (*Приложение*), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/225 лет со дня рождения А.С. Пушкина; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего

– это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориала, посвященного погибшим в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество».

Цель программы: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в проектах «Движение первых».

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие все дети.

- Торжественное открытие и закрытие ЛОЛ.
- Тематические и спортивные мероприятия.
- Акции, конкурсы, проекты.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Временный детский коллектив - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период – 15 рабочих дней с понедельника по пятницу.
- Коллектив объединяет детей, которые были или не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития ЛОЛ.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, игры на сплочение и командообразование.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символ, название, девиз, эмблема, ЛОЛ;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов:

- выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки,

эмблемы команды. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров (капитанов) отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) ЛОЛ, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы, оценивается отрядная работа.

- участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (капитан, помощники, дежурные по ЛОЛ и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через сетевое взаимодействие:

- МБУК НМО «Новолялинская централизованная библиотечная система», руководитель Богданова С.Н.

- МБУК НМО «Историко-краеведческий музей имени Лопаяева Николая Анатольевича», руководитель Беляева Т.В.

- МБУ НМО СО «Новолялинский центр культуры», руководитель Сосина Л.Ю.

- 16 ПСЧ 71 ПСО ГУ МЧС России по Свердловской области, руководитель Чигвинцев Д.Б.

- МАОУ НМО «СОШ № 4», руководитель Шешина Т.В.

- МБУ НМО «Центр развития физической культуры и спорта», руководитель Чусовитина В.А.

- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Новолялинском муниципальном округе, руководитель Бусыгина Н.Г.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря воспринимается ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление уголков, воспитывающих одновременно, вызывающая интерес и стимулирующих активность детей. В оформлении уголка принимает участие команды, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление стенда/уголка проведения событий (праздников, выставок, и т.п.);

- оформление информационных стендов

- акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»

- размещение экспозиций творческих работ детей, об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по воспитательной деятельности;

- безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии» (по согласованию)

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии в Новолялинский краеведческий музей.

2.10. Модуль «Профорентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя

профессиональное просвещение.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: знакомство с профессиями «Город мастеров», профессии родителей, выставка рисунков, интеллектуально-познавательная игра «Своя игра», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря «Дня самоуправления» в работе которого принимают участие дети, помогая работникам ЛОЛ в этот день выполнять их трудовые обязанности. Ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой фото и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детское объединение и консультирующих их взрослых/воспитателей, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря через сайт учреждения, группу в соцсети.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности ЛОЛ в социальных сетях учреждения и на официальном сайте <https://ddt-raduga.profiedu.ru/>

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Организации сетевого взаимодействия:

- МБУК НМО «Новолялинская централизованная библиотечная система», руководитель Богданова С.Н.
- МБУК НМО «Историко-краеведческий музей имени Лопалева Николая Анатольевича», руководитель Беляева Т.В.
- МБУ НМО СО «Новолялинский центр культуры», руководитель Сосина Л.Ю.
- 16 ПСЧ 71 ПСО ГУ МЧС России по Свердловской области, руководитель Чигвинцев Д.Б.

- МАОУ НМО «СОШ № 4», руководитель Шешина Т.В.
- МБУ НМО «Центр развития физической культуры и спорта», руководитель Чусовитина В.А.
- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Новолялинском муниципальном округе, руководитель Бусыгина Н.Г.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками):

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является

самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Итогом анализа организуемой в ЛОЛ воспитательной работы является отчёт, требуемый вышестоящими органами.

**Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря
«Лето ПЕРВЫХ» на 2025 год.**

Календарный план воспитательной работы ЛОЛ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всеросс /регион.	ЛОЛ	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Занятие с «Движением первых»	В течение смены		+	1-4
2	День семьи, любви и верности	08.07.2025	+		1-4
Модуль «Ключевые мероприятия летнего лагеря»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Дружба – это чудо!» Открытие ЛОЛ	02.07.2025		+	1-4
2	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья».	03.07.2025		+	1-4
3	«Я вдохновенно Пушкина читаю»	07.07.2025		+	1-4
4	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	09.07.2025		+	1-4
5	Выставка рисунков «Потомки Победителей»	11.07.2025		+	1-4
6	«Мы – будущее России»	В течение смены		+	1-4
7	«Весёлые старты»	14.07.2025		+	1-4
8	Подъем государственного флага Российской Федерации. Линейка.	В день открытия и закрытия ЛОЛ. В дни государственных праздников		+	1-4
9	Мероприятие «Русь, Россия, Родина моя...»	15.07.2025		+	1-4
10	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	16.07.2025		+	1-4
11	«Фабрика звёзд». Закрытие ЛОЛ.	17.07.2025		+	1-4
12	Командная игра «Физкульт - УРА!»	В течение смены		+	1-4
13	Эстафета «Веселые старты»	В течение смены		+	1-4
14	«Я и моя семья»	В течение смены		+	1-4

15	Страна «Экология».	В течение смены		+	1-4
Модуль «Отрядная работа»					
1	Сбор отряда	В течение смены		+	1-4
2	Проведение знакомства, анализ дня, прощание	В течение смены		+	1-4
3	Игры на командообразование	В течение смены		+	1-4
4	Принятие законов и правил ЛОЛ	В течение смены		+	1-4
5	Аналитическая работа	В течение смены		+	1-4
6	Часы общения	В течение смены		+	1-4
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Акция «Безопасная дорога»	30.06.2025		+	1-4
2	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	01.07.2025		+	1-4
3	Шашечный турнир	03.07.2025		+	1-4
4	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	04.07.2025		+	1-4
5	Танцевальная программа «Танец народов России»	07.07.2025		+	1-4
6	Игровой час «Играю я - играют друзья»	10.07.2025		+	1-4
7	«Горжусь тобой моя Россия»	11.07.2025		+	1-4
8	Акция «Чтение с увлечением»	14.07.2025		+	1-4
9	«Ими гордится Россия»	15.06.2025		+	1-4
10	Акция «День добрых дел»	16.06.2025		+	1-4
11	Подготовка к закрытию «Фабрика звезд»	с 30.06 по 17.07.2025		+	1-4
12	Линейка закрытия смены.	17.07.2025		+	1-4
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки. Эмблемы команды	01.07.2025		+	1-4
2	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+	1-4
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Конкурсная развлекательная программа «Лето красное - звонче пой»	08.07.2025		+	1-4
2	«ДПИ и народные промыслы»	10.07.2025		+	1-4
3	Участие в направлениях туристско-краеведческое «Изучаем родной край», физкультурно- спортивное «Здоровое поколение»	В течение смены		+	1-4
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	1-4
2	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	1-4
3	Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос»	По согласованию с мед-		+	1-4

		работником			
4	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены		+	1-4
5	Беседа с врачом «Вредным привычкам - нет!»	04.07.2025		+	1-4
6	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	В течение смены		+	1-4
7	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	В течение смены		+	1-4
8	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!»	В течение смены		+	1-4
9	Минутка здоровья «Здоровые глаза-наша работа»	В течение смены		+	1-4
10	Минутка Здоровья «Осанка-основа красивой походки»	В течение смены		+	1-4
11	Минутка Здоровья. «Привычки - вредные и полезные?»	В течение смены		+	1-4
12	Минутка здоровья «Кожа- наш защитник»	В течение смены		+	1-4
13	Минутка Здоровья «От улыбки станет мир светлей»	В течение смены		+	1-4
14	«Лето в стиле ГТО» под девизом «Мы выбираем ЗОЖ»	В течение смены		+	1-4
15	Минутка здоровья «Вода-наш друг?»	В течение смены		+	1-4
16	Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	В течение смены		+	1-4
17	Плановый осмотр и замеры	По согласованию с мед-работником		+	1-4
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			1-4
2	Оформление информационных стендов	В течение смены			1-4
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	1-4
4	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены		+	1-4
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	Ежедневно		+	1-4
2	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	1-4
3	Плановая тренировочная эвакуация	09.07.2025		+	1-4
4	Антиэкстремистская безопасность. Терроризм	В течение смены			1-4
5	Выставка рисунков «Я и спорт»	14.07.2025			1-4

6	Инструктажи по технике безопасности	В течение смены		+	1-4
7	Пятиминутки безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках»	В течение смены		+	1-4
8	Пятиминутка безопасности: «Правила поведения около воды в летний период»	В течение смены		+	1-4
9	Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность»	В течение смены		+	1-4
10	Беседа «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей»	В течение смены		+	1-4
11	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены		+	1-4
12	Беседа о безопасности в лесу	В течение смены		+	1-4
13	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	В течение смены		+	1-4
14	Беседа о безопасности во время прогулок	В течение смены		+	1-4
15	Беседа о безопасности в местах скопления народа	В течение смены		+	1-4
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Планирование ключевых мероприятий смены	Организационный период		+	1-4
2	Инструктивные совещания.	По мере необходимости		+	1-4
Модуль «Экскурсия» (по согласованию)					
1	Экскурсия в МБУК НМО «Историко-краеведческий музей имени Лопаяева Николая Анатольевича»				
2	Экскурсия в МБУК НМО «Новолялинская централизованная библиотечная система»				
Модуль «Профорентация»					
1	Беседа «Профессии моих родителей»	03.07.2025		+	1-4
2	Конкурс рисунков «Когда я вырасту, я буду...»	11.07.2025		+	1-4
3	«Все работы хороши - выбирай свою!» просмотр цикла всероссийских уроков «Проектория»	11.07.2025		+	1-4
4	Интеллектуальная игра «Своя игра»	14.07.2025		+	1-4
5	«День самоуправления»	15.07.2025		+	1-4
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»	В течение смены		+	1-4
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение МБУК НМО «Новолялинская централизованная библиотечная система»	По согласованию		+	1-4
2	Творческие мастерские от МБУК НМО «Историко-краеведческий музей имени Лопаяева Николая Анатольевича»	По согласованию		+	1-4
3	Познавательное-развлекательное мероприятие от ДЮП «Прометей» МАОУ НМО «СОШ №4», и 16 ПСЧ 71 ПСО ГУ МЧС России по Свердловской	По согласованию		+	1-4

	области				
4.	Физкультурно-спортивные мероприятия от МБУ НМО «Центр развития физической культуры и спорта	По согласованию		+	1-4