Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 07 от «26» мая 2025г.

Утверждено
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 26.05.2025 № 71 од

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского городского округа "Дом детского творчества "Радуга"
2025.06.09 13:10:06 +05'00'

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лето Первых»

Возраст: 6-18 лет
Срок реализации: 28.06-18.07.2025г.

Автор-составитель: Караваева Н.А.
педагог-организатор

Новая Ляля
2025 г.

Оглавление

1.Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка 5
4. Цель и задачи программы 7
5.Идея смены 8
6.Принципы организации работы лагеря 9
7.Механизм реализации программы 9
8.Участники программы 11
9.Этапы реализации программы 14
10.Направления деятельности 16
11.Сроки реализации программы 18
12.Материально-техническая база 18
13.Творческие мастерские 19
14.Режим работы 20
15. Ожидаемый результат 20
16. Диагностика 21
17. Социальное партнерство 22
18. Содержание программы 22
18.1. Описание концепции и ключевых идей смены 22
18.3. Законы лагеря 26
18.4. План-сетка мероприятия «Лето Первых» 28
Используемая литература и Интернет-источники 29
Приложение 1 31
Приложение 2 37
Приложение 3 38
Приложение 4 39
Приложение 5 40

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Лето Первых»** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Адресат проектной деятельности	Дети и подростки от 6 до 18 лет, в том числе из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), дети-инвалиды и дети с ОВЗ.
3.	Сроки реализации программы:	Реализация программы проводится в три этапа: 1. подготовка к смене с января-май 2025 г. 2. проведение смены с 28.06-18.07.2025 г. 3. подведение итогов и отчёт о проделанной работе с 18.07 – 20.07. 2025 г.
4.	Цель программы:	создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровление, развития социально-активной личности, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.
5.	Задачи:	Воспитательные: – создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России; - создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения детей; - создать условия для формирования социально-активной личности. Развивающие: - организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; - приобщить детей к коллективной творческой деятельности, здоровому образу жизни. Образовательные: - сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых; - получение первоначальных творческих навыков и умений в области дополнительного образования, - организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала
6.	Краткое содержание программы	В основе программы лежит компьютерная игра «Лето Первых», в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно ребята получают

		информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены все дела. Для успешного выполнения Миссий модераторы игры проводят занятия в рамках программ обучения детей в лагере (мастер-классы, творческие мастерские, развивающие занятия, тренинги). В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.
7.	Ожидаемый результат	Результатом реализации программы будет являться: - улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни). Самосохранение и безопасность; - развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала; - развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; - снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.
8.	Название организации.	МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
9.	Почтовый адрес организации.	624401 Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. Челюскинцев,1
10.	Ф.И.О. руководителя организации	Королькова Елена Николаевна
11.	Разработчик программы	Караваева Наталья Анатольевна

2. Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста» - говорится в Конвенции о правах ребенка.

Летнее время наиболее благоприятно для развития личности, когда можно практически для каждого ребёнка создать ситуацию успеха. Именно успех придаёт силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создаёт основу для формирования высокой самооценки, проявления неординарности и индивидуальности.

Летний оздоровительный лагерь - одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Лето своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Это время не только активного отдыха, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радости общения, творческих открытий.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с дневным пребыванием социально-гуманитарной направленности «Лето Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса.

В 2025 году в Доме детского творчества «Радуга» открылось Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых». Президент РФ Владимир Владимирович Путин лично поддержал инициативу создания Движения, а также выступил в роли Председателя Наблюдательного совета Движения.

В основе содержания данной программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства образования РФ № 2688 о порядке проведения смен в лагерях;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендации по обеспечению безопасности при организации отдыха детей;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Постановление Управления образованием Новолялинского муниципального округа от 07.05.2025 г. № 27 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период и утверждение размера стоимости путевок в организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период, родительской платы за приобретение путевки для детей Новолялинского муниципального округа в детские оздоровительные лагеря и санитарно-курортные организации в 2025 году»;
- Устав ОУ;
- Положение о летнем оздоровительном лагере.

3. Актуальность данной программы

Приоритетной задачей государственной политики в сфере воспитания детей в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Так, ключевыми ориентирами и направлениями для нас, как организаторов детского отдыха становятся: гражданско-патриотическое воспитание; детские и молодежные общественные движения; детская дипломатия; социальное проектирование; комплексная безопасность; инклюзивное воспитание; профилактические программы и проекты; функциональная грамотность; добровольчество и волонтерство; трудовое воспитание и профориентация.

Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

«Лето Первых» — это место, где ребенок получает возможность для развития, реализации, получает новый опыт и знания, формирует духовно-нравственные ценности своей личности.

В реализации программы «Лето Первых» ребята пройдут испытания компьютерной игры, где будут знакомятся с направлениями деятельности Движения Первых.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе предлагаются пути практического продвижения в плане воспитания подрастающего поколения, а также программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания подрастающего поколения.

Игра — это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться, расширить свой интеллектуальный кругозор.

4. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, их оздоровление, развития социально-активной личности, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

Воспитательные:

– создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения детей;
- создать условия для формирования социально-активной личности.

Развивающие:

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной творческой деятельности, здоровому образу жизни.

Образовательные:

- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- получение первоначальных творческих навыков и умений в области дополнительного образования,
- организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала.

5. Идея смены

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле? Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела. Благодаря упорству, настойчивости и труду. Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей. Благодаря вере в себя и в свое дело. Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом.

История нашей страны – это во многом история Первых. Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой творческое задание, выполнение которого позволяет детям и подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на общелагерном мероприятии.

Система вызовов создает смысловое поле для понимания детьми и подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

6. Принципы организации работы лагеря

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Школа творчества» опирается на следующие **принципы**:

- ✓ *Принцип гуманности отношений* – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- ✓ *Принцип креативности.* Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- ✓ *Принцип индивидуально-личностной ориентации*. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- ✓ *Принцип коллективности*. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- ✓ *Принцип демократичности*. Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- ✓ *Принцип доверия и поддержки* основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- ✓ *Принцип творческой индивидуальности*.
- ✓ *Принцип сотрудничества и сотворчества* ребёнка и взрослого.
- ✓ *Принцип поощрения* - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника площадки (лагеря) должно быть замечено и одобрено, подчёркнута значимость и ценность каждого члена отряда.
- ✓ *Принцип открытости* - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через официальный сайт ДДТ «Радуга» и на странице сообщества ВКонтакте.

7. Механизм реализации программы

Смена «Лето Первых», ее цели и задачи реализуются через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально-значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую детальность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

Отряд является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отряды могут формироваться как по возрастному признаку, так и разновозрастными группами. На уровне отряда младшие школьники развивают коммуникативные навыки, приобретают опыт коллективной работы, совместной творческой деятельности. Воспитатели и вожатые, работающие на отряде, имеют возможность транслировать и приобщать детей к ценностям Движения Первых через непосредственное личное общение и совместную детско-взрослую активность.

Самоуправление в детских коллективах заключается в совместном принятии решений, касающихся жизнедеятельности в лагере. Младшие школьники в рамках лагеря с дневным пребыванием могут принимать решения о формах и способах презентации своего отряда, в выполнении конкурсных заданий, выборе содержания совместной продуктивной деятельности и досуга, определении коллективных целей и перспектив развития, решении внутриотрядных конфликтов, поощрении или порицании членов своего коллектива.

На уровне лагеря самоуправление реализуется через представителей отрядов, занимающих выборные должности. Классическим примером таких должностей являются: командир отряда, заместитель командира, дежурные. В соответствии с педагогическими и организационными задачами лагеря органами детского самоуправления могут становиться совет командиров, советы дела (сводная группа представителей отрядов, формируемая для организации конкретного коллективно-творческого дела), медиацентры освещением основных событий смены, ведением официальных групп лагеря в социальных сетях), детское жюри (представители от отрядов, оценивающие результаты творческой деятельности детских коллективов или отдельных участников).

Общелагерная система стимулирования является методом стимулирования активного участия отрядов в жизни лагеря, отражает результаты соревновательных событий лагеря в наглядной и визуально-привлекательной форме. Механизм визуального оформления общелагерной системы стимулирования построен на принципе накопления, зарабатывания элементов какого-то образа. Например, отряды могут собирать страницы своих журналов, книги на книжных полках, значки на вымпеле отряда, планеты, открытые во время космического путешествия и т.д. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений. Чтобы система работала успешно и воспринималась детьми справедливой, необходимо заранее обозначать критерии конкурсных испытаний и дел. Также нередко систему стимулирования используют для поощрения отрядов за культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказывают лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной

системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера).

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и вожатыми в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие. Система стимулирования в отряде предполагает поощрение участников за подобную активность. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к завершению смены. Например, в течение смены каждый ребенок может собирать свое созвездие на ночном небе, накапливая звездочки за различные активности. В зависимости от выбранного образа системы стимулирования поощрительными элементами могут стать вагончики поездов, лайки в социальных сетях, этажи домов и т.д. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично педагогами, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть посвящены 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипломат, активист и другими. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются педагогами.

8. Участники программы

Участниками программы оздоровительного лагеря являются обучающиеся школ города Новая Ляля, будущие первоклассники, педагогические и медицинские работники, обслуживающий персонал.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6-18 лет включительно. Деятельность обучающихся осуществляется в отряде из 20-24 человек одного возраста.

Дети могут быть активистами и участниками первичных отделений Движения Первых, а также ребята, не имеющие опыта участия в деятельности детских объединений.

Состав участников в лагере с дневным пребыванием имеет свои особенности. В первую очередь они связаны с тем, что участниками таких смен, как правило, становятся дети, обучающиеся в данной образовательной организации в течение учебного года, – будь то школа или учреждение дополнительного образования. Также выбор лагеря с дневным пребыванием может обуславливаться близостью к дому. В этом случае на программе встречаются дети, проживающие в одном дворе, микрорайоне. Поэтому большая часть детей знакома друг с другом, имеет опыт общения и совместной

деятельности. С одной стороны, это упрощает адаптацию детей к условиям лагеря, с другой – вызывает необходимость решения межличностных конфликтов, которые складывались у детей за пределами смены.

В лагере с дневным пребыванием отсутствует автономность жизнедеятельности. После дня в лагере ребенок возвращается домой, занимается повседневными делами, общается с друзьями. Для педагога возникает дополнительная задача – по приходу детей в лагерь утром переключить их с домашних дел, создать настрой на совместную деятельность в смене.

Особенности детей 6–10 лет. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии детей и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. Так, игровая деятельность продолжает оставаться интересным и эффективным способом развития способностей и обогащения представлений об окружающем мире.

Переход от игровой деятельности к учебной способствует развитию произвольности внимания, памяти, словесно-логического, понятийного мышления, развитию познавательного интереса (от «любопытства» к «любознательности»), формированию позиции школьника и умения учиться, формированию самооценки.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-этического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Формируется собственная точка зрения, не связанная с родительским авторитетом.

В этом возрасте происходят коренные изменения социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

Детей отличает подвижность, энергичность, впечатлительность. Они любят приключения и активные игры, начинают искать героев среди тех людей, которых видят, о которых читают. Развивается самоконтроль и саморегуляция. Активно развивается социальный, эмоциональный интеллект.

Важным взрослым для них является педагог. Его мнение часто важнее мнения родителей. От педагога дети ждут инструкций и алгоритмов в организации деятельности, а также новых знаний и образцов поведения. Авторитет педагога очень высок, часто младшие школьники хотят находиться как можно ближе к взрослому. Поэтому периодически педагог напоминает «гроздь винограда», когда каждый из детей стремиться взять его за руку или элемент одежды.

Особенности детей 10–14 лет. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Важным ориентиром развития становится умение дружить и выстраивать взаимоотношения с группой сверстников. Вступление в подростковый период характеризуется отстаиванием независимости, негативизмом, стремлением имитировать поведение значимых взрослых, которыми могут стать педагоги лагеря и вожатые.

Учебная деятельность перестает быть ведущей, на первый план выходят эмоционально-насыщенные контакты со сверстниками, мнение взрослого постепенно обесценивается, на фоне развития рефлексивных способностей происходит переоценка ценностей, построение собственной идентичности, идет активное познание себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Возникает чувство взрослости. Активность подростка, его стремление к общественно значимой деятельности служат основой для овладения научными знаниями, формирования практических умений и исследовательских навыков. Основной мотив деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением.

В этот период у ребенка возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях. При этом объективные возрастные особенности, отсутствие опыта и необходимых навыков не позволяют младшим подросткам самостоятельно реализовывать свои стремления.

В данный период важно не оттолкнуть ребенка излишней требовательностью и замечаниями, которые он может воспринять как неуважение. Для успешной работы с младшими подростками следует давать им ощущение ценности, значимости и неповторимости.

Особенности старших подростков 15–18 лет характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене

симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагогический коллектив

№	**Работники лагеря**	**Должность**
1.	Лукьяненко М.Н.	Начальник лагеря
2.	Караваева Н.А.	Организатор лагеря
3.	Наборщикова Т.Е.	Воспитатель лагеря
4.	Перминов Е.А.	Воспитатель лагеря
5.	Налетова С.В.	Воспитатель лагеря
6.	Самойлова О.В.	Воспитатель лагеря
7.	Безель М.В.	Воспитатель лагеря
8.	Хитеева Д.А.	Воспитатель лагеря
9.	Ярославцева Е.Н.	Воспитатель лагеря
10.	Зыкина А.О.	Воспитатель лагеря
11.	Горбунов А.В.	Руководитель мастерской патриотической и спортивной направленностей

9.Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в 5 этапов: подготовительный, организационный, основной, заключительный и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
1	Январь – май 2025	1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2025 на совещании при директоре. 2. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Лето Первых» на педсовете. 3. Составление графика отпусков. 4. Подбор кадров для работы в лагере. 5. Составление списков воспитанников лагеря. 6.Составление необходимой документации. 7.Обеспечение условий реализации программы. 8. Подготовка материально-технической базы.	Администрация МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга», педагог-организатор
2.**Организационный этап**			

2	28.06-01.07.2025г.	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков.	Воспитатели
3.**Основной этап**			
3	02.07-15.07.2025г.	1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности (мастер-классы, спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга» и в социальной сети организации; 4. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 5. Осуществление текущей корректировки; 6. Оформление отчета о реализации программы смен. 7. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; -учатся справляться с отрицательными эмоциями, -преодолевать трудные жизненные ситуации; -делают открытия в себе, в окружающем мире; -пытаются самореализоваться; -развивают способность доверять себе и другим; -укрепляют здоровье.	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели
4. Заключительный этап			
4	16.07-18.07.2025 г. г.	Подведение итогов смены. - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены;	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели.
5.Аналитический этап			
5	18.07-20.072025 г.	На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в том числе анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели.

10. Направления деятельности

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей «Лето Первых» строится по основным направлениям:

– образование и знания: «Учись и познавай!»
– наука и технологии: «Дерзай и открывай!»
– труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!»
– культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»
– волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»
– патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!»
– спорт: «Достигай и побеждай!»
– здоровый образ жизни: «Будь здоров!»
– медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!»
– экология и охрана природы: «Береги планету!»
– туризм и путешествия: «Открывай страну!»

Образование и знания «Учись и познавай!»

Цель: создание условий для интеллектуального развития детей, интересного, разнообразного, активного отдыха.

Дети и подростки учатся анализировать информацию, формулировать собственные мысли и аргументировать свою позицию. Движение Первых поддерживает стремление к саморазвитию и помогает участникам освоить новые знания и навыки, которые будут полезны в будущем.

Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

Цель: популяризировать научную деятельность среди участников всех возрастных категорий.

Ребята познакомятся с различными научными направлениями, получат первые практические навыки опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.

Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»

Цель: обеспечить участникам массу возможностей для учёбы, развития и строительства своей профессиональной траектории.

Участие в профессиональных пробах, встречи с успешными предпринимателями и участие в форумах.

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»

Цель: возможность проявить своё творчество!

Для тех, кто мечтает делиться своим творчеством: заниматься актёрством, музыкой, писательством и другой культурной деятельностью. Здесь ты можешь найти множество интересных проектов, фестивалей, мастер-классов, конкурсов и активностей. Открывай в себе новые грани творчества, развивай таланты, проявляй себя и используй новые возможности для самореализации.

Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!»

Цель: вовлечение детей и молодёжи в волонтёрскую и социально-значимую деятельность, формирование чувства неравнодушия и гражданской ответственности.

Для участников движения проводятся тематические экскурсии, мастер-классы и обучающие программы, в том числе курсы по созданию космических спутников, оказанию первой помощи или начальной военной подготовке.

Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

Цель направления: формирование у участников движения любви к Родине, уважения к истории России и памяти о защитниках Отечества.

Участники смогут стать настоящими Хранителями истории: взять шефство над памятными местами, посвящёнными как военной истории, так и достижениям нашей страны разных веков, узнать больше о памятных датах и важных событиях для нашей страны. Встретиться с опытными экспертами. Проверить свою ловкость и сноровку, а также получить паспорт в торжественной обстановке из рук общественного деятеля в сфере патриотического воспитания.

Спорт «Достигай и побеждай!»

Цель: формирование здоровой разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, коллективно-творческую и познавательную деятельность.

В рамках трека «Достигай и побеждай» проводятся спортивные квесты и челленджи: на велосипедах, самокатах, пешком, с геотрекером и увлекательными заданиями. Также участников ждут спортивные марафоны на ловкость, силу и выносливость, мастер-классы, совместные тренировки и зарядки с сильнейшими спортсменами.

Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

Цель: сформировать у участников привычку к ведению активного образа жизни, регулярным занятиям спортом и заботе о своём здоровье.

Участники узнают секреты правильного питания и эффективного сна, познакомятся с понятием «цифровая гигиена». Также эксперты знакомят ребят с основами первой помощи, учат ориентироваться на местности и быть готовыми в любой ситуации прийти на помощь к ближнему.

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

Цель: оздание возможностей для формирования у участников компетенций в сфере медиа коммуникаций, осознания важности честного освещения проблем общества, готовности и стремление к их решению.

Знакомство с 8 основными профессиями медиаиндустрии: журналист, текстовик, мобильный оператор, ведущий, корреспондент, фотожурналист, блогер, монтажер, режиссер.

Экология и охрана природы «Береги планету!»

Цель: сформировать у участников ответственное личное поведение к живой природе, активное участие в защите и улучшении природного окружения.

Организация и проведение информационно-просветительских, познавательных и творческих событий и мероприятий, направленных на развитие у участников исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Цель: сформировать у участников представление о культурной, исторической, экономической, туристической, географической уникальности регионов России.

Общелагерные события и мероприятия на получение участниками знаний по разработки туристических маршрутов, маршрутов для путешествий на основе принципа «сверстник-сверстнику», возможности самореализации в процессе пробы себя в различных видах деятельности и направлений Движения.

11.Сроки реализации программы

Программа является по продолжительности краткосрочной.

Количество смен: одна.

Сроки реализации: с 28.06 по 18.07.2025 г. (15 дней).

12.Материально-техническая база

Материально-техническая база	Применение	Источник финансирования	Ответственные
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий; общелагерных мероприятий и др.	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
Школьный стадион	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, зарядки	Материальная база школы	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Классные кабинеты, коридор, холл	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Родительская плата Бюджет НГО	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены,	Материальная база школы	Медицинский работник

	оказание медицинской помощи при необходимости		
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий	Материальная база МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»	Начальник лагеря, воспитатели
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентаций, видеороликов, видеофильмов.	Материальная база школы	Воспитатели
Призы и награды	Для поощрения детей	Родительская плата	Начальник лагеря

13.Творческие мастерские

Важным направлением воспитательной работы в лагере является проведение творческих мастерских и мастер-классов, целью которых является раскрытие способностей обучающихся посредством включения их в различные виды деятельности.

Каждый мастер-класс включает в себя возможность развития детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Каждый мастер-класс проводится один раз в неделю в течение 30 минут со всей группой (отрядом) с возрастных особенностей детей. Наполнение мастер-классов определяется в соответствии с тематикой программы. Подведение итогов проводится в виде конкурсов, соревнований, выставок, выступлений обучающихся (Приложение 1).

№	Наименование мастер-класса	Направленность	Руководитель мастер-класса
1	«Экология души»	экология и охрана природы	Наборщикова Татьяна Евгеньевна
2	«Творческая мастерская»	культура и искусство	Налетова Светлана Владимировна
3	«Юный артист»	культура и искусство	Самойлова Ольга Владимировна
4	«Волшебство в руках»	культура и искусство	Безель Мария Викторовна
5	«Шахматы»	спорт	Перминов Евгений Александрович
6	«Всё обо всём»	образование и знание	Ярославцева Елена Николаевна

7	«Спортивный марафон»	спорт	Горбунов Андрей Викторович
8	«Юный турист»	туризм и путешествия	Горбунов Андрей Викторович
9	«Музейный час»	культура и искусство	Широбокова Светлана Александровна
10	«Библиочас»	культура и искусство	Попова Эльза Бариевна
11	«Говорит и показывает…»	медиа и коммуникация	Караваева Наталья Анатольевна

14.Режим работы

8.30 – 9.00	Прием детей
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	Линейка
9.30 – 9.45	Завтрак
9.45 – 10.20	Отрядный огонёк
10.30 – 11.00	Творческие мастерские
11.10 – 11.40	Творческие мастерские
12.00 – 13.00	Подвижные игры, отрядные дела
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Общелагерное мероприятие
14.30	Уход детей домой

15. Ожидаемый результат

Результатом реализации программы будет являться:

- улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия (понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни), самосохранение и безопасность;

- развитие практических умений детей, совершенствование личности и раскрытие ее творческого потенциала;

- развитие коммуникативных навыков; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- снижение роста негативных социальных явлений среди детей, выработка и усвоение определённых правил и норм поведения детей и подростков по отношению к себе, другим людям, к своим знаниям, окружающему миру.

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

– приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

– формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

– развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

– повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

– изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

– повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.

На региональном уровне:

– повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

– повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

– включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

16. Диагностика

Система диагностики и рефлексии организуется в рамках педагогического сопровождения ребенка в лагере на каждом из этапов реализации программы смены.

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкета организационного периода (Приложение 2);
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря и воспитателей.

Текущая диагностика

Карты педагогического наблюдения (Приложение 5)

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря («Экран настроений» (Приложение 4). Экран настроения ведется и обновляется каждый день (настроение отображается разными цветами).

Беседы на отрядных «огоньках».

Итоговая диагностика

Анкета итогового периода (Приложение 3)

Беседы в отрядах.

17. Социальное партнерство

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Новолялинского муниципального «Историко-краеведческий музей имени Лопаева Николая Анатольевича»;

2. Муниципального бюджетного учреждения культуры Новолялинского городского округа «Централизованная библиотечная система»;

3. Государственное учреждение «16 Пожарная часть Государственной противопожарной службы главного управления МЧС России по Свердловской области»

4. ОГИБДД МО МВД России по Новолялинскому району;

5. Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования Новолялинского муниципального округа «Спортивная школа»;

6. Муниципальное автономное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Средняя общеобразовательная школа №1»;

7. Дружина юных пожарных «Прометей» (МАОУ НМО «СОШ №4»).

18. Содержание программы

18.1. Описание концепции и ключевых идей смены

Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

«Лето Первых» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельсноть участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения Первых.

При разработке игровой модели смены ориентируемся на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры.

Такой формат проведения смены привлекателен для ребят как младшего, так и подросткового возраста, на это есть несколько причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

- игровая модель способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игры;

- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что поможет детям лучше запомнить и применить новые знания;

- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

- игровая модель предполагает множество разноообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

В основе программы лежит компьютерная игра «Лето Первых», в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены все дела. Для успешного выполнения Миссий модераторы игры проводят занятия в рамках программ обучения детей в лагере (мастер-классы, творческие мастерские, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских доверительных отношений.

Принципы, лежащие в основе реализации программы:

– *принцип связи с жизнью*. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и

приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– *принцип индивидуализации*. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности отвечают возрастным и индивидуальным особенностям, отражают его интересы и возможности;

– *принцип демократизации*. Уважение к личности ребенка проявляется в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– *принцип коллективности*. Совместная деятельность участников смены ведущим способ реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– *принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам смены, развивает их самостоятельность и инициативу, поощряется творческое, активное отношение к жизни;

– *принцип непрерывности*. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа рассматривается как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

К **ценностям Движения Первых** относятся:

– *жизнь и достоинство*. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– *патриотизм*. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– *дружба*. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– *добро и справедливость*. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– *мечта*. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– *созидательный труд*. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– *взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и

раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– *единство народов России*. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– *историческая память*. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– *служение Отечеству*. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– *крепкая семья*. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Игровая оболочка смены. Важной составляющей является игровая оболочка смены, позволяющая в полной мере раскрыть тематику через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки смены:

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Организатор – разработчики игры;

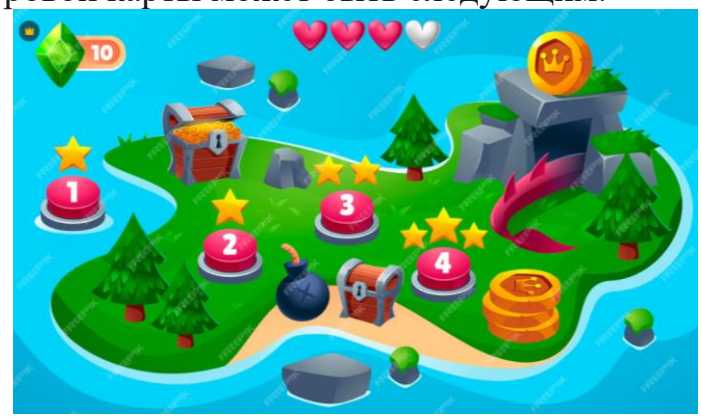
Начальник лагеря – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты компьютерной игры, этот карта будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряда получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее

пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд, максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов. Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Уровни реализации программы.

Индивидуально-личностный (вариативность выбора деятельности, самовыражение, самореализация, самопознание, самоанализ, система индивидуального роста и активности).

Уровень «Отрядный» - деятельность детей внутри временного коллектива (сотворчество).

Уровень «Общелагерный» - участие детей в ключевых мероприятиях проекта.

18.3. Законы лагеря

– Закон здорового образа жизни. Береги свое здоровье.

– Закон территории. Нельзя выходить за территорию лагеря.

– Закон чистоты и красоты. Соблюдай личную гигиену, береги имущество лагеря.

– Закон уважения. Если уважаешь других, уважают тебя.

– Закон Ноль-ноль. Приходи вовремя и выполняй обещания.

– Закон поднятой руки. Каждому, поднявшему руку, – слово.

– Закон активности. Нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.

– Закон безопасности. Соблюдай правила безопасности.

– Закон «зеленого друга». Не ходи по газонам, не рви листья, цветы и траву.

– Закон внимания. Будь чутким и внимательным к окружающим.

18.4. План-сетка мероприятия «Лето Первых»

30 июня	1 июля	2 июля	3 июля	4 июля
Лето Первых - Знакомство в отрядах - Квест-игра по территории лагеря «Будем знакомы!» - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем лето» - Оформление отрядных уголков	*Здоровье: Первые в норме!* - Час здоровья (Мой рост и вес) - Игры на командообразование «Мы одна команда» - Игровая программа «Здоровье начинается с малого: активность, питание и радость движения»	*Творчество Первых* - Открытие лагерной смены «Лето Первых» - Презентация творческих номеров - Летопись детских высказываний - Фестиваль игр на свежем воздухе	*Безопасность Первых* - Учебная эвакуация - Квест-игра по пожарной безопасности «Огонь – друг» - Конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 101»	*Экология: Земля в руках Первых!* - Экодесант «Зоркий глаз» - Экомаршрут «Карта сокровищ» - Эковыставка «Вторая жизнь ненужных вещей»
7 июля	8 июля	9 июля	10 июля	11 июля
Краеведение: Первые в городе! - Квест-игра «Путешествие по малой родине» - Игры наших бабушек - Выпуск плаката/макета «Город моей мечты»	*Музыка: Первые звучат!* - Концертно-игровая программа «День семьи, любви и верности» - Песни под гитару - Аквагрим «Ромашка»	*Туризм: Первые в походе!* - Квест -игра «Туристическая тропа» - Флешмоб «Открытая книга» - Викторина «Открывая Россию: внутренний туризм»	*Наука: Первые открытия!* - Викторина «Выдающиеся ученые-изобретатели» - Квест-игра «Всё обо всём» - Весёлые научные эксперименты	*Медиа: Первые говорят!* - Фотоквест «Первые в кадре» - Фестиваль рекламы «Позитиffчик» - Ток-шоу «100 к 1»
14 июля	15 июля	16 июля	17 июля	18 июля
Спорт: Первые в форме! - Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт» - Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо» - Шахматный турнир	*Профессия: Первые в труде!* - QR-квест «Мастера своего дела» - Игровая программа «Путешествие в мир профессий»	*Волонтёрство: Доброе дело Первых* - Акция «Маленькие дела, большая помощь» - Игровая программа «Добро в действии» - Классная встреча «Я – волонтёр»	*Информация: Первые в курсе!* - Квест- игра «В мире информаций» - Презентация видеороликов «Лагерь глазами детей»	*Радужное лето Первых* - Закрытие лагерной смены «Лето Первых» - Радужная ярмарка «Счастливое детство»

Используемая литература и Интернет-источники

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
5. Дегтерев Е.А., Синицын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
8. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
9. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
11. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
12. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
14. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
16. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
17. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
18. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.

19. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
20. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
21. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
22. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.

Интернет ресурсы:
https://явожатый.рф/
Лагерь от А до Я — Летний лагерь (summercamp.ru)
Начинающему вожатому (vspu.ru)
https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/ будьвдвижении.рф
Аудиоматериал
https://lemuzika.pro/search/игра%20с%20залом;
https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом;
https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом

Приложение 1

Мастер-класс «Экология души»

Цель: формирование у участников ответственного личного поведения к живой природе, активное участие в защите и улучшении природного окружения.

Задачи:

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения по экологическому направлению;
- сформировать представление о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- формирование устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач.

Планируемые результаты:

- дети узнают об экологическом направлении деятельности Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;
- научатся выявлять и вырабатывать полезные экологические привычки;
- создадут Джанкбук.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Движение Первых экологической направленности – его миссия, ценности и направление деятельности.

Практическая часть. Викторины, кроссворды, игры «Мои экологические привычки», экскурсия в пришкольный парк, творческая мастерская «Джанкбук».

Мастер-класс «Творческая мастерская»

Цель: приобщение ребёнка к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

- создание условий для самореализации детей в творчестве;
- формировать умение работать самостоятельно;
- стимулировать творческую активность ребёнка.

Планируемый результат:

У обучающихся будут:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для
- художественного творчества;
- приобретены социальные знания;
- получен опыт изготовления декоративно-художественной работы.

Краткое содержание:

Обучение носит практический характер с индивидуальным подходом к способностям и возрастным психологическим особенностям каждого обучающегося. Процесс изготовления изделий координирует мозговую деятельность и моторику пальцев, вызывая ощущение уверенности в своих силах и возможностях.

Разнообразие работ, многосторонняя «проба сил» позволяет каждому ребенку проявить свои способности, обеспечивает условия для их развития, делает процесс обучения интересным для детей.

Мастер-класс «Юный актер»

Цель: формирование ценностных ориентиров и уважения к культурному наследию России, вовлечение детей в театральное искусство и литературное творчество.

Задачи:

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения по направлению «Культура и искусство»;
- сформировать представление о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- создание условий для творческой самореализации детей;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественное и эстетическое воспитание участников проекта средствами театральной педагогики.

Планируемый результат:

- дети узнают о направлении «Культура и искусство» Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;
- развитие творческих способностей и креативного мышления, формирование интереса к созданию оригинальных и уникальный творческих продуктов;
- расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков через совместное творчество.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Движение Первых в направлении «Культура и искусство» – его миссия, ценности и направление деятельности

Практическая часть. Актерские тренинги и импровизации, упражнения на речевую креативность.

Мастер-класс «Спортивный марафон»

Цель: организация полноценного досуга детей в летнем лагере через подвижные спортивные игры, а также приобщение детей к систематическим занятиям спортом.

Задачи:

Личностные: развивать координацию движений, основных физических качеств: силы, ловкости, быстроту реакции; создавать условия для самовыражения, самореализации; развивать волевые качества; способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол; формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Метапредметные: воспитывать умение работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохраняя свою индивидуальность и формируя ситуацию успеха; формировать навыки дисциплины; воспитывать чувство самостоятельности; формировать здоровый образ жизни; воспитывать уважительное отношение к сопернику, толерантность.

Предметные: знакомить с правилами игры; формировать навыки владения мячом; учить владению технико-тактическими навыками игры; знакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

Планируемый результат:

У обучающихся будут сформированы:

- основные двигательные качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, научатся командному взаимодействию.
- умения действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приемов передачи (паса), остановки, ведению мяча;
- развитие глазомера, координации, точности при работе с мячом;
- умение играть в футбол и пионербол в команде, соблюдая правила игры и спортивное поведение.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Из истории футбола, пионербола. Правила игры в футбол, пионербол. Спортивный словарь.

Практическая часть. Игры в футбол и пионербол.

Мастер-класс «Волшебство в руках»

Цель: самореализация и развитие творческого потенциала.

Задачи:

- приобщение детей к художественной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной;
- развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

Планируемый результат:

У обучающихся будет сформировано чувство уважения к народным художественным традициям России, внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Народные промыслы. Истоки и история развития промыслов. Технология росписей, приемы их выполнения. Знакомство с рельефными фигурками – мотивами Руси.

Практическая часть. Приемы владения кистью. Мазок как основной элемент кистевой росписи. Разновидности мазка – от каплевидного до штрихового. Роспись тычком. Основные разновидности птиц, коней.

Мастер-класс «Всё обо всём»

Цель: способствовать развитию познавательных интересов детей и подростков их самореализации в познавательной деятельности.

Задачи:

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и подростков;
- создать условия, где участники учатся анализировать информацию, формулировать собственные мысли и аргументировать свою позицию.
- поддерживать стремление к саморазвитию и помогать участникам освоить новые знания и навыки, которые будут полезны в будущем.

Планируемый результат:

- удовлетворенность детей ходом и результатами участия в творческой мастерской;

– информированность детей о направлении деятельности Движения «Учись и познавай!», о тех возможностях, которые дает данное направление увлеченным обучающимся для их реализации в учебной деятельности;

– опыт участия отдыхающих в коллективной творческой деятельности в условиях творческой группы, отряда, лагеря;

– опыт индивидуального и совместного участия детей в конкурсах и викторинах, эвристических задания.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Движение Первых в направлении «Образование и знание» – его миссия, ценности и направление деятельности.

Практическая часть. Игры, викторины, кроссворды «Всё обо всём».

Мастер-класс «Юный турист»

Цель: развитие активной туристско-спортивной деятельности, создание условий для гармоничного физического и нравственного развития учащихся.

Задачи:

- предоставить возможность учащимся овладеть основными туристскими знаниями, умениями и навыками;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать приверженность к здоровому образу жизни;
- развивать самостоятельность, волю и выносливость, коммуникативные и организационные умения.

Планируемый результат:

У обучающихся будут сформированы:

- знания правил техники безопасности на занятиях и в походе; основ организации коллективной творческой деятельности; правила поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; способы ориентирования на местности.

Дети научатся: укладывать рюкзак; определять по компасу стороны горизонта; ориентироваться по карте; пользоваться туристским снаряжением.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Туризм и его значение. Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах. Виды препятствий. Страховка и самостраховка.

Практическая часть. Укладка рюкзака «вслепую». Чтение топографических карт. Рисование топознаков. Переправа через «болото» по «кочкам». Отработка навыков преодоления различных препятствий. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу.

Мастер-класс «Говорит и показывает…»

Цель: создать условия для личностного развития и самоопределения личности, обеспечить сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности «Движения Первых».

Задачи:

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения направлению «Медиа и коммуникации»;

- обеспечить возможность для включения участников в социально-значимую деятельность созидательного характера;

- формирование первоначальных знаний об особенностях организации профессиональной деятельности в сфере медиаиндустрии;

– знакомство с основными приемами и методами создания познавательного контента, анализа, обобщения и представления полученных результатов;

– формирование у участников коммуникативных навыков, умения грамотно формулировать свои мысли и транслировать их целевой аудитории**;**

Планируемые результаты:

- дети узнают о направлении деятельности «Медиа и коммуникации» Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;

- получать первоначальные знания о медиаиндустрии;

- попробуют себя в роли журналистов, операторов, фотографов...

Планируемый результат:

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные знания работы с фотоаппаратом и видеокамерой;

- первичные навыки и умения работы с кадром.

Краткое содержание:

Теоретическая часть. Движение Первых направление «Медиа и коммуникации», его миссия, ценности и мероприятия. Основы фотографии и съемки.

Практическая часть. Работа с фотоаппаратом. Работа с текстом. Обработка и выпуск медиапродуктов.

Приложение 2

Анкета организационного периода.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей
б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
в) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
г) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
д) просто отдохнуть, весело провести время

2. Какое направление мастер-классов, для тебя более привлекательно:

а) вокал
б) танцы
в) спорт
г) общение
д) прикладное творчество
е) свой вариант (запиши)_____

3. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
б) Занимаюсь на досуге
в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
г) Занятия спортом меня не увлекают

4. Что из нижеперечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
б) Найти для себя интересное дело
в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
д) Довести задуманное дело до конца
е) Прийти на помощь к другим при необходимости
ж) Выступить с каким-либо предложением
з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

5. ФИ _____

Приложение 3

Анкета итогового периода

1.Что запомнилось в лагере больше всего?

_____

2. С каким настроением ты приходил в лагерь?

_____

4.Какой мастер-класс тебе понравился больше всего?

_____

5.Нашёл ли ты новых друзей?

_____

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в лагере.

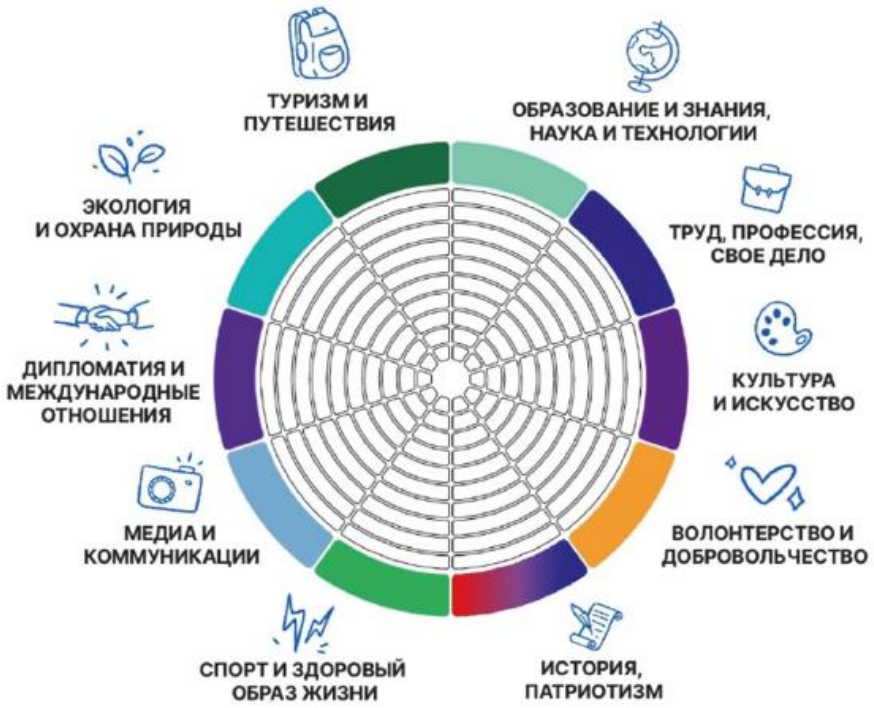
_____

7.Пожелания в улучшении работы лагеря.

_____

8.Готов ли рекомендовать данный летний оздоровительный лагерь друзьям и знакомым? _____

9. Насколько тебе интересны направления деятельность Движения Первых, закрась каждый из сегментов (0 - не интересует….10 - очень интересны)



10. ФИ _____

Приложение 4

Экран настроений

Всё отлично! **Мне хорошо!** **Мне грустно!**

№ п/п	ФИ ребенка	Дата														

Приложение 5

Карта педагогического наблюдения

ФИ ребенка											
Особенности жизнедеятельности в условиях отряда											
Реакция на фиксированное время питания	1 - не наедается, нуждается в дополнительных перекусах 10 - наедается, удовлетворен положенным меню	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение санитарно-гигиенических норм	1 - нуждается в напоминании 10 - выполняет без напоминания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аккуратное обращение с личным и общественным имуществом	1 - небрежное обращение 10 - аккуратное обращение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Особенности поведения во время занятий ДО, общелагерных мероприятиях											
Мотивация к занятиям	1 - отсутствует 10 - сильная мотивация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стремление к признанию успешности	1 - отсутствие стремления 10 - сильное стремление	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Активность во время занятия	1 - низкая 10 - высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Формирование практических навыков	1 - не формируются 10 - формируются	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Взаимоотношения с педагогами	1 - пренебрежительные 10 - уважительные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социальная адаптация ребенка											
Уровень воспитанности	1 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

	10 – высокий										
Навыки самообслуживания	1 – отсутствует 10 – развиты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Восприятие фильмов, музыки	1 - не воспринимают 10 - хорошо воспринимают	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Соблюдение правил поведения	1 - не соблюдают 10 - соблюдают.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Психологическое состояние ребенка											
Психологический комфорт в коллективе	1 – дискомфорт 10 – комфорт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тревожность	1 – высокая 10 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Конфликтность	1 – высокая 10 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Самооценка	1 – низкая 10 – высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Активность	1 – низкая 10 – высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проявление агрессивного поведения	1 - высокий уровень 10 - низкий уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отношения с другими воспитанниками	1 – отсутствует 10 – дружеские	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мотивация к нахождению в лагере	1 – низкая 10 - высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10