

Методическая разработка по антикоррупционной политике «Твори добро безвозмездно»

Цель: сформировать антикоррупционное мировоззрение и нравственное поведение младшего школьника.

Оборудование: мультимедиа, ноутбук, магнитная доска, цветные карандаши, демонстрационный материал (Приложение 1), карточки (Приложение 2).

Ход занятия

I. Вводная часть

1. Актуализация знаний.

1) Обсуждение цитаты

На доске цитата «Не все в мире меряется деньгами».

- Как вы понимаете эти слова?
- Приведите примеры.

2) Просмотр мультфильма «Просто так» с последующей беседой.

Обсуждение поведения героев.

- Давайте возьмем горшочек, в который посадим зерно доброты, как это сделали герои мультфильма («садим» зерно в горшок).

II. Основная часть занятия

1. Игра «Соотнеси понятия и определения»

Цель: определение понятия «коррупция».

На доске прикреплены различные понятия. Из них надо выбрать те, которые соответствуют понятию «коррупция». (благодарность, уважение, подкуп, взяточничество, пожертвование, обмен сувенирами (подарками), «задабривание», подделка документов, уголовное преступление и др.) (Предполагаемые ответы детей: коррупция означает подкуп и взяточничество, практикуется среди различных должностных лиц, политических деятелей, это уголовное преступление).

2. Знакомство с информационной справкой

Информационная справка.

Исторически к коррупционным действиям привел обычай делать подарки не просто так, а чтобы добиться расположения.

Постановка проблемы: «Коррупция – это хорошо или плохо?»

- Давайте подумаем, коррупция – это хорошо или плохо?
- Каковы причины коррупции? (Жадность, незнание законов, низкая зарплата и т.д.)
- А как можно бороться с коррупцией?

3. Деловая игра «Что такое коррупция?»

- В нашем горшочке выросли цветы доброты, но, чтобы они расцвели, вам надо прослушать ситуации и ответить на вопросы (в горшок вставляются ростки, детям выдаются цветочки, которые они раскрашивают в течение обсуждения каждой ситуации: если не было коррупции – в яркие цвета, если была – оставляют лепесток незакрашенным).

Детям предлагаются кейсы с описанием ситуаций из жизни

А.Л. Барто

Друг напомнил мне вчера

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра:
Карандаш мне дал однажды
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок,
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка —
Откусить мне дал когда-то,
А теперь поставил в счет.
Не влечет меня, ребята,
Больше к другу. Не влечет.

Л.Н. Толстой

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка». Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут». Л. Толстой.

В. Осеева

Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш.

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.
- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.
- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.
- Я остороженько, - говорит Лена.
- Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.
- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.
- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!
- Не надо, - отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?
- Карандаша зелёного нет.
- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

Сергей Баруздин
Бревно

Лежало на пути бревно.

Мешало путникам оно.

Один сказал:

— Нехорошо! —

Сказал

И знай себе пошёл.

Второй взглянул,

Потом вздохнул

И то бревно

Перешагнул.

А третий путник промолчал.

Он с виду был
И хил и мал.
Он молча
Скинул полушубок
И в сторону
Бревно убрал.

В. Осеева.

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:
— Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.
— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.
— Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.
— Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нету.
Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.
Вдруг навстречу три мальчика выбегают.
Один через голову кувыркается, колесом ходит — любуются им женщины.
Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.
А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.
Спрашивают женщины старичка:
— Ну что? Каковы наши сыновья?
— А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!

После обсуждения дети прикрепляют цветы на стебельки, создавая букет. Обсуждается, почему в букете есть незакрашенные лепестки. Идет сравнительный анализ с нашей жизнью.

III. Заключительная часть занятия

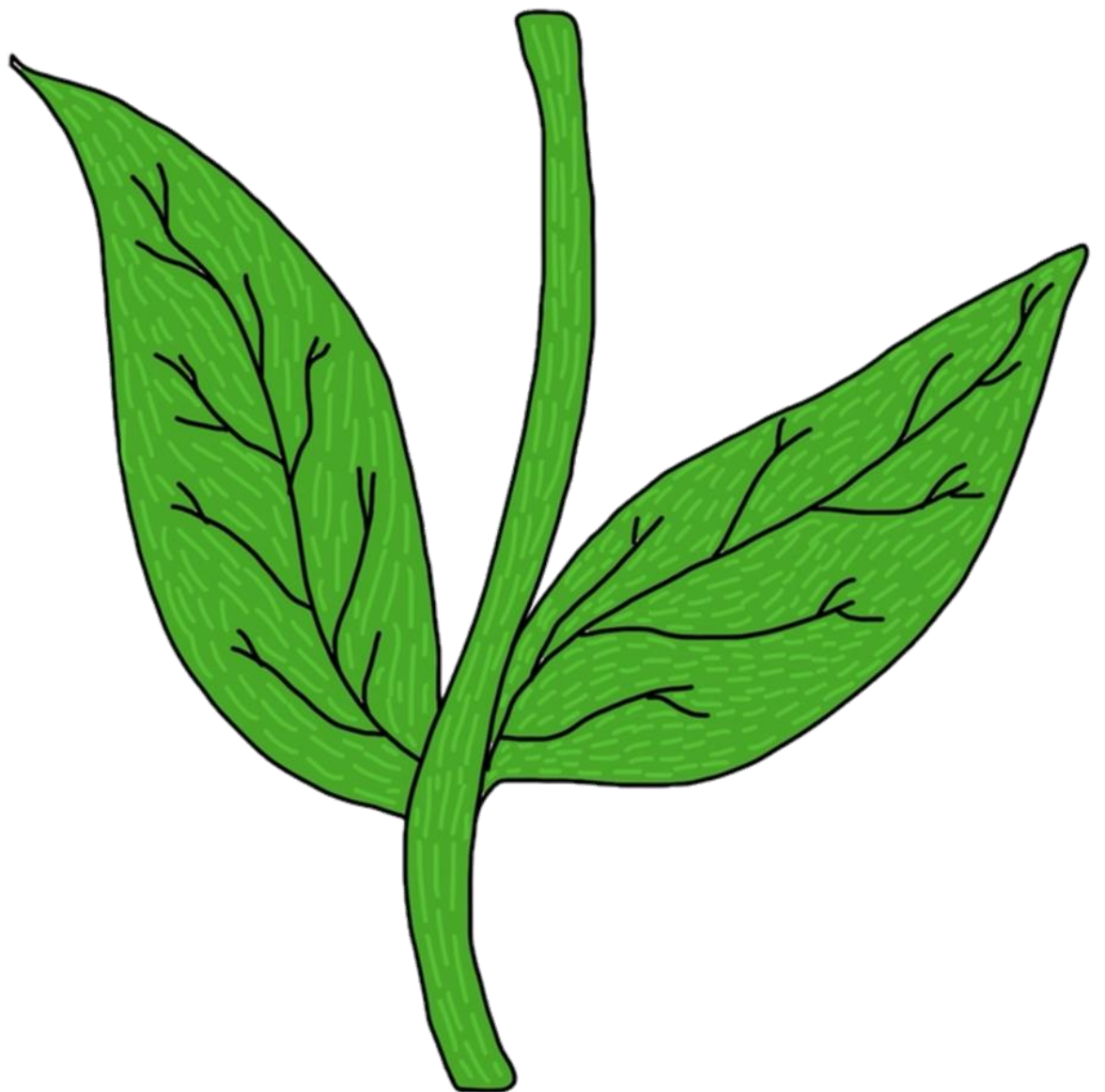
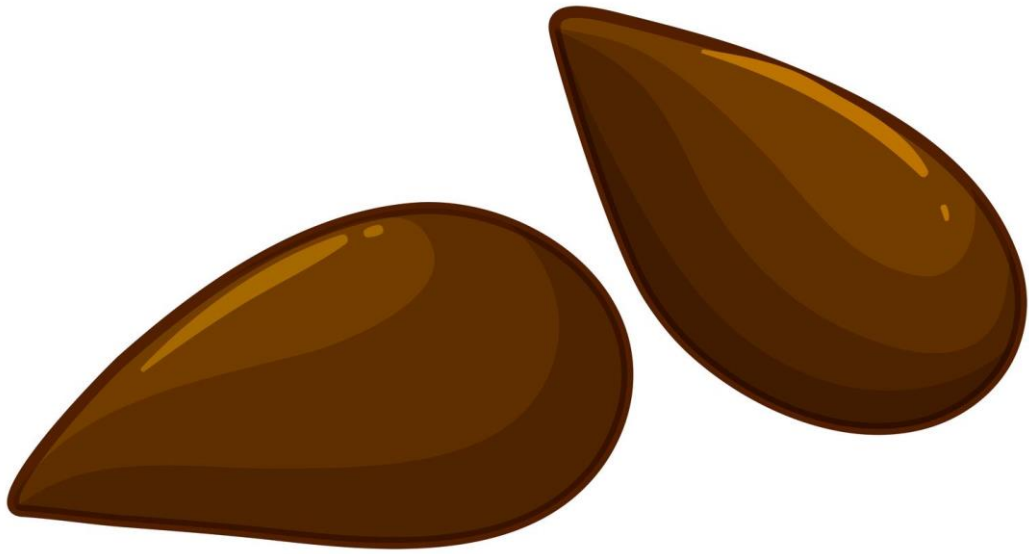
1. Рефлексия

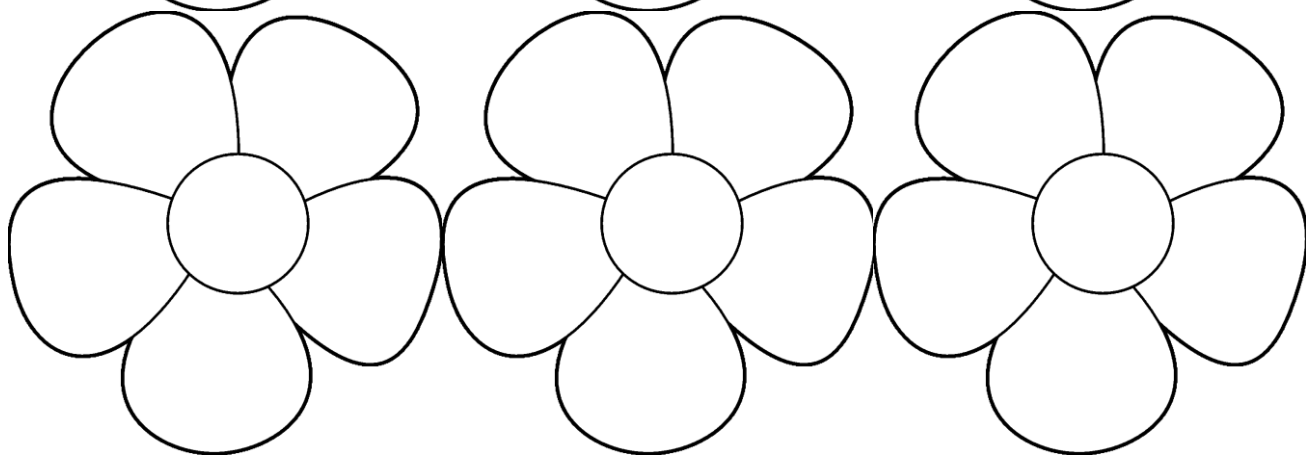
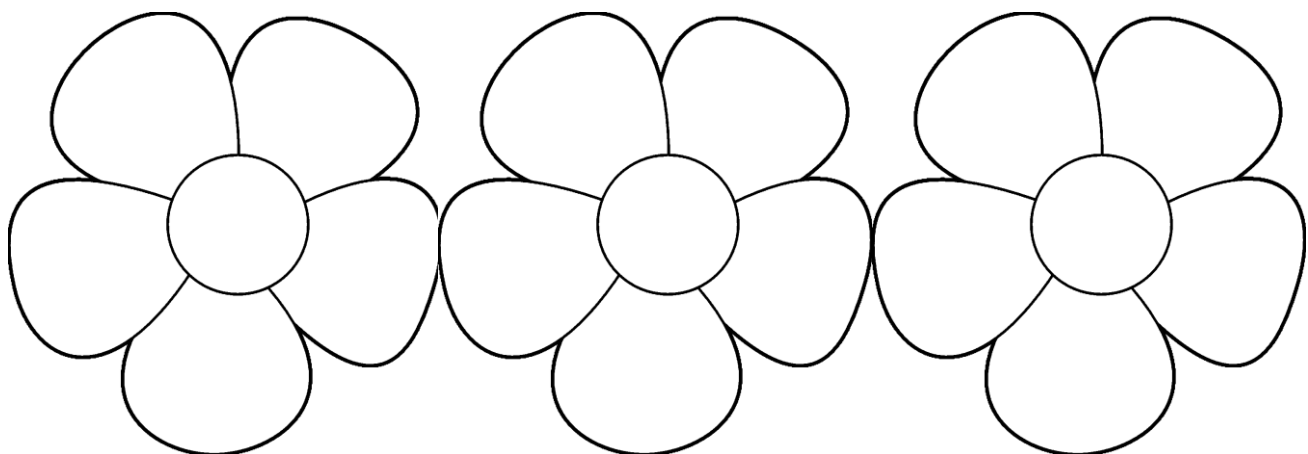
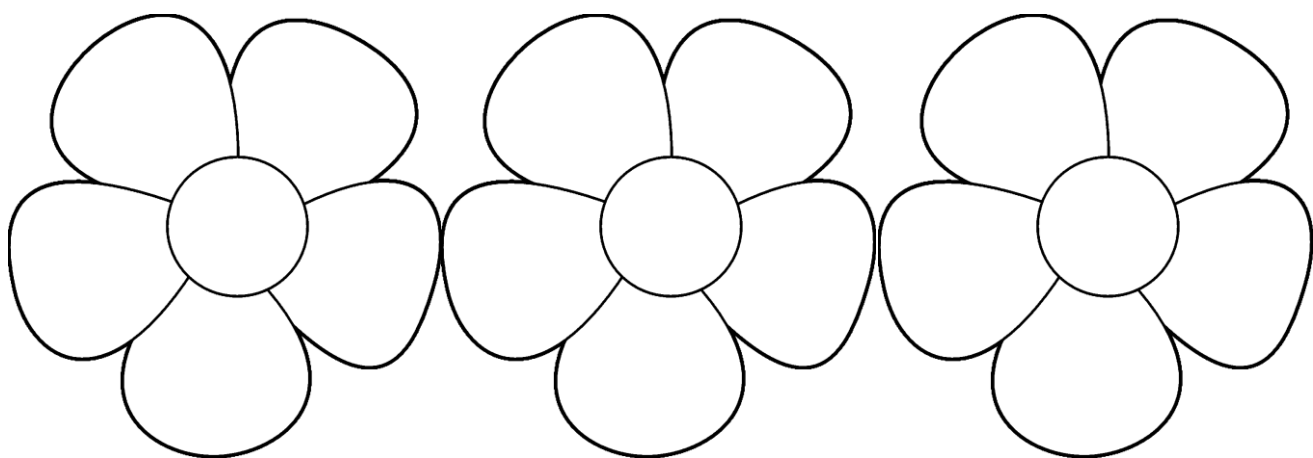
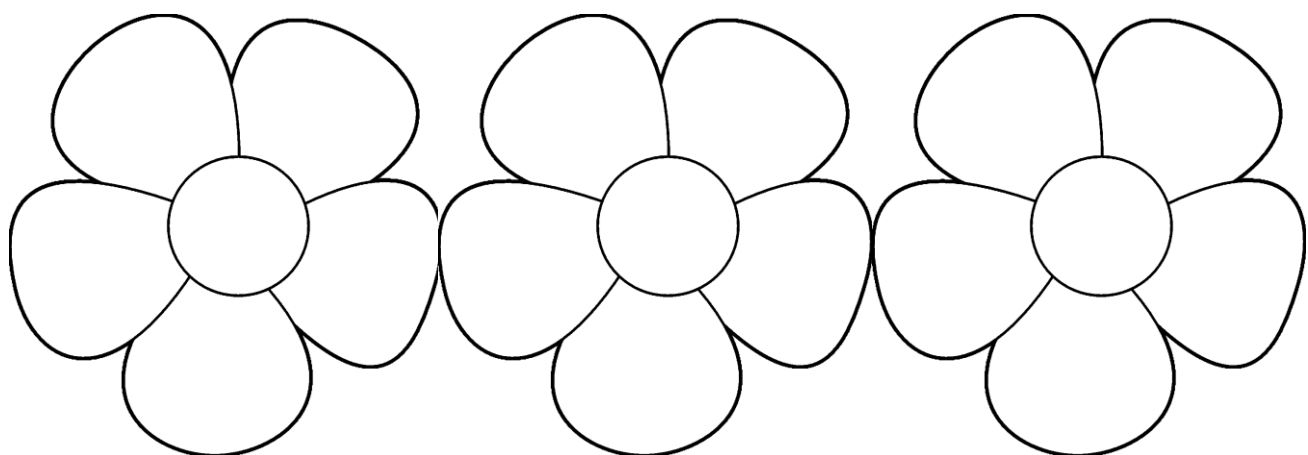
В качестве рефлексии можно использовать методику «Незаконченные предложения»:

- Сегодня я узнал...
- Мне нравятся люди, которые...
- Я хотел бы...

2. Подведение итогов, фотографирование.







благодарность	подкуп
пожертвование	
взяточничество	уважение
обмен сувенирами (подарками)	
«задабривание»	
подделка документов	
уголовное преступление	
КОРРУПЦИЯ	