

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



# **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Заседание районного методического объединения  
педагогов дополнительного образования  
Новолялинского муниципального округа

**Келлер А.Г.,**  
*учитель ИЗО, МХК  
и труда (технологии) ВКК*

**Новая Ляля, 21.01.2026**

**Современные формы организации —  
это инструменты для перехода  
от «образования ради занятия»  
к «образованию ради результата  
и развития личности».**

**ОНИ ПРИЗВАНЫ СДЕЛАТЬ ПРОЦЕСС  
БОЛЕЕ ГИБКИМ, ПРОЕКТНЫМ, ЦИФРОВЫМ  
И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ**

# ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ

## РАНЬШЕ

Традиционная форма — это кружок или студия с постоянным составом, работающим по жесткому учебному плану.

## СЕЙЧАС

Запрос времени на гибкость, вариативность, практико-ориентированность.

# **ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

## **КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ?**

От формулировки проблемы (например, «Как улучшить экологию школьного двора?») через исследование, разработку прототипа, до презентации результата.

### **От краткосрочных до годовых проектов:**

Развивает навыки планирования, исследования, работы в команде, презентации результата. Примеры: создание робота, социальный проект по благоустройству двора, съемка короткометражного фильма.

### **Исследовательские лаборатории:**

Работа с реальными проблемами, сбор и анализ данных, выдвижение гипотез. Активизирует критическое мышление.

## **ВКЛАД В ЦЕЛЬ:**

Развивает критическое мышление, навыки работы в команде, умение презентовать себя. Это прямая тренировка компетенций XXI века: креативность, коммуникация, коллaborация (*«Вместе мы можем больше»*).

# КЛУБНЫЕ И СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

## КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ?

Горизонтальная структура, роль педагога — модератор и наставник.

Часто используются онлайн-платформы для общения и планирования (*Miro, Trello*).

### Сетевое взаимодействие:

Совместные проекты с другими объединениями, школами, вузами, музеями, предприятиями. Расширяет образовательную среду.

### ВКЛАД В ЦЕЛЬ:

Формирует социальные связи, чувство принадлежности, учит самоорганизации и ответственности перед группой — ключевые аспекты успешной социализации.

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕНСИВЫ, ХАКАТОНЫ И ВОРКШОПЫ, МАСТЕРМАЙНДЫ**

## **КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ?**

2-3 часа / 2-3 дня интенсивной работы в смешанных командах. Например, хакатон по робототехнике, театральный воркшоп по созданию мини-спектакля или мастермайнд по теме предстоящего проекта как генератор идей и поиска решений проблемы.

### **Образовательные квесты и деловые игры:**

Моделирование реальных процессов (например, открытие фирмы, экологическая экспедиция). Формируют опыт принятия решений в условиях, приближенных к жизни.

### **Образовательные интенсивы, воркшопы, фестивали:**

Краткосрочные форматы с высокой концентрацией практики и общения с экспертами. Дают мощный мотивационный импульс.

## **ВКЛАД В ЦЕЛЬ:**

Учит работать в режиме высокой концентрации, быстро адаптироваться, «гореть» идеей. Раскрывает творческий потенциал через нестандартные задачи и ограничения по времени.

# **ДИСТАНЦИОННЫЕ И ГИБРИДНЫЕ ФОРМАТЫ**

## **КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ?**

Онлайн-занятия / онлайн-курсы с интерактивными заданиями, использование симуляторов, обратная связь через платформы, мастер-классы с приглашенными экспертами из других городов.

### **Смешанное обучение (blended learning):**

Комбинация очных занятий с онлайн-активностями на образовательных платформах (интерактивные тренажеры, вебинары). Персонализирует траекторию.

### **Создание цифрового контента:**

Ведение блога кружка, съемка и монтаж видео, разработка простых приложений или игр. Формирует цифровую грамотность и медиакомпетентность.

## **ВКЛАД В ЦЕЛЬ:**

Формирует цифровую грамотность, учит тайм-менеджменту и самоорганизации. Делает образование доступным и персонализированным.

# **ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ**

## **КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ?**

При помощи тьютора или цифровой платформы ребенок выбирает: базовый модуль по робототехнике + интенсив по ораторскому искусству + участие в проекте. Это «конструктор» из образовательных активностей.

## **ВКЛАД В ЦЕЛЬ:**

Максимально учитывает индивидуальность, учит ребенка делать осознанный выбор, брать ответственность за свое обучение — главная компетенция для lifelong learning (обучения в течение всей жизни).

# **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **ОТВЕТ НА ЗАПРОС ВРЕМЕНИ** (гибкость, цифра, практика).
- **ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ:** они создают среду, где ребенок может пробовать, выбирать, ошибаться, создавать и взаимодействовать.
- **МОСТ К УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**, где развиваются не только hard skills (профессиональные навыки), но и самые востребованные soft skills (гибкие навыки): коммуникация, креативность, критическое мышление.

## **КАДРЫ**

Педагог становится наставником,  
фасilitатором, продюсером  
образовательных траекторий.

# **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

Гибкое пространство,  
цифровая инфраструктура,  
оборудование для проектов.

## **НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

Возможность засчитывать  
достижения из разных форм,  
сетевые договоры,  
модульные программы.

# **КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

## **МОТИВАЦИОННО-ЛИЧНОСТНЫЙ КРИТЕРИЙ:**

*Маркеры:* Посещаемость, вовлеченность на занятиях, инициативность, желание участвовать в конкурсах/проектах, самооценка ребенка.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ:**

*Маркеры:* Способность работать в команде, умение распределять роли, вести диалог, презентовать результат, решать конфликты.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КРИТЕРИЙ:**

*Маркеры:* Качество и практическая значимость созданного продукта (проекта, исследования, цифрового контента). Прирост предметных знаний и метапредметных умений.

## **СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЙ КРИТЕРИЙ:**

*Маркеры:* Умение строить связи с внешними партнерами, способность применять полученные навыки в новой ситуации, расширение социальных контактов.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского муниципального округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»



# СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Заседание районного методического объединения  
педагогов дополнительного образования  
Новолялинского муниципального округа

учитель ВКК



коуч ICF



Келлер А.Г.,  
учитель ИЗО, МХК  
и труда (технологии) ВКК

Новая Ляля, 21.01.2026