

Зыкина Анна Олеговна,
педагог дополнительного образования
МАОУ ДО НМО
«Дом детского творчества «Радуга», 2026 г.

Методическая разработка «Тактильная книга, как средство развития речи детей дошкольного возраста».

Цель: развитие речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- обогатить словарь детей новыми словами;
- учить узнавать и называть сенсорные характеристики объектов.

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к книгам.

Возраст обучающихся: от 3 до 5 лет.

Планируемые результаты:

Личностные

- формирование интереса к книгам.

Метапредметные

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики рук.

Предметные:

- пополнение словарного запаса детей;
- умение узнавать и называть сенсорные характеристики объектов.

Правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, что лежит в основе развивающего обучения. В качестве нетрадиционного оборудования способствующего интеграции задач сенсорного и речевого развития в предметно-развивающей среде используются тактильные книги.

Тактильная книга – это разноцветная книга с картинками, которые выполнены из различных материалов. По своей сути, тактильная книга является заменой плоскочечатной книги с цветными рисунками, графическими изображениями. Она может иметь разнообразные варианты исходя из возрастных особенностей детей (Приложение 1).

Тактильная книга состоит из нескольких различных по цвету страниц – наборных панелей и дополнительного раздаточного дидактического материала.

Многофункциональная книга-игрушка, которая используется как в свободной деятельности детей, так и в организованных формах работы. А также для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

Содержание книги:

1. «Кот в мешке». Цель: развитие мелкой моторики рук.

Протягивание замочка вверх-вниз. Произношение поющих гласных и тянущихся согласных с повышением звука (язычок замочка идёт вверх) и понижением звука (замочек идёт вниз).

2. «Разноцветные бусины». Цель: закрепление счета от 1 до 5. Умение выстраивать последовательную цепочку.

При перемещении бусин идёт проговаривание счёта, цвета. Счёт при проведении артикуляционной гимнастики. Работа при дыхательной гимнастике (протягивание единичной бусины на выдохе детей).

3. «Голодная гусеница». Цель: умение детей просовывать гусеницу в отверстия, развивать мелкую моторику руки.

Просовывая гусеницу в кольца, на каждое кольцо ребёнок называет прилагательные, относящиеся к какому-либо предмету, явлению, герою сказки.

4. «Ваза с цветами». Цель: умение различать и называть цвета и оттенки.

При показывании на тёплые цвета ребёнок называет положительные качества героя сказки или рассказа, при показывании на холодные – отрицательные. Данная страничка используется в качестве пособия к сказкотерапии, когда приёмом анализа произведения, рассказа от имени героя, изменения окончания сказки отрицательные качества героя заменяются на положительные.

5. «Веселый динозаврик». Цель: закрепление геометрических фигур: круг, овал, треугольник.

Используется в качестве пальчиковой гимнастики.

6. «Угости ежика грибами». Цель: формирование представления об окружающем, развивать мышление.

Используется в качестве поощрения во время артикуляционной гимнастики, разыгрывания этюдов.

7. «Яблоня». Цель: развитие мелкой моторики.

Используется в качестве поощрения во время артикуляционной гимнастики, разыгрывания этюдов.

