

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования Новолялинского муниципального округа  
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «11» февраля 2026г.  
Протокол № 04

Утверждено  
приказом директора  
от 26.02.2026 № 23 од

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: РАДУГА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

Возраст: 6-18 лет  
Срок реализации: 29.06-19.07.2026г.

Автор-составитель: Каравеева Н.А.  
педагог-организатор

г. Новая Ляля  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Направленность программы смены	4
2.2. Актуальность программы смены	4
2.3. Адресат программы смены	5
2.4. Цель и задачи программы смены	5
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
3. Содержательный раздел	7
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	7
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	7
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	8
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	8
3.5. Уровни воспитательного пространства	8
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	9
4. Организационный раздел	9
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	9
4.2. Описание игрового сюжета смены	10
4.3. Партнерское взаимодействие	11
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	11
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	11
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	12
5. Приложения к программе смены	12
5.1. Программа воспитательной работы ЛДП	12
5.2. План-сетка мероприятий	13
5.3. Дополнительные материалы	15
Приложение 1. Программы творческих мастерских (краткое содержание)	15
Приложение 2. Текст игровой легенды смены и описание визуализации карты игры	20
Приложение 3. Анкеты для вводной и итоговой диагностики.	24
Приложение 4. Макет экрана настройки	26
Приложение 5. Карта педагогического наблюдения	27
Приложение 6. Режим дня	29
Приложение 7. Список используемой литературы и интернет-источников	30

## РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) является важным элементом воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. ЛДП выступают доступной площадкой для развития личности ребёнка, формирования социальных навыков и укрепления здоровья в период каникул.

Настоящая программа смены разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.) является приложением к «Программе воспитательной работы профильной смены «Время Первых: Радуга возможностей» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга» на 2026 год» (далее – Программа воспитательной работы).

Ценностно-целевые ориентиры программы базируются на формировании у детей гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к традиционным российским ценностям, а также на миссии и 12 направлениях деятельности Движения Первых. Содержание программы строится на основе трех блоков, обозначенных в Программе воспитательной работы: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья». Таким образом, единое целевое начало всей воспитательной деятельности в смене направлено на личностное развитие и социализацию ребенка в логике государственной политики и возможностей Движения Первых.

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направленность программы смены

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, что соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 и ориентирована на развитие лидерского потенциала, коммуникативных навыков и социальной активности детей через знакомство с деятельностью Движения Первых.

### 2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы определяется несколькими факторами:

**Для государства и общества:** программа отвечает приоритетной задаче государственной политики по воспитанию высоконравственной личности на основе традиционных российских ценностей через вовлечение в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

**Для образовательной организации:** программа является логическим продолжением воспитательной работы МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга», реализует задачи первичного отделения Движения Первых и интегрирует региональную инициативу «Уральские каникулы».

**Для ребенка:** игровая форма (компьютерная игра) и широкий спектр направлений деятельности («Мир», «Россия», «Человек», 11 направлений Движения Первых) отвечают возрастным интересам детей 6-18 лет, позволяют им проявить творчество, самостоятельность, найти друзей и единомышленников, а также осознанно подойти к выбору будущей траектории саморазвития.

### 2.3. Адресат программы смены

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет.

**Возрастные группы:** младшие школьники (6-10 лет), подростки (11-14 лет), старшие подростки (15-18 лет). Комплектование отрядов происходит по возрастному принципу (20-25 человек).

**Контингент:** программа предусматривает участие детей из различных социальных категорий (в том числе малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий (инклюзивный подход).

### 2.4. Цель и задачи программы смены

**Цель:** создание оптимальных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития социально-активной личности, лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, через игровую деятельность в соответствии с целями и задачами Программы воспитательной работы.

#### **Задачи:**

##### **Воспитательные:**

- создать условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских ценностей и культурного наследия России, а также ценностей Движения Первых;

- создать условия для формирования социально-активной личности и эмоционально-ценностного отношения в детском коллективе.

##### **Развивающие:**

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, самостоятельной, интеллектуальной и познавательной активности детей;
- приобщить детей к коллективной творческой деятельности и здоровому образу жизни;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков командной работы, раскрытию лидерского потенциала через систему самоуправления и КТД.

***Обучающие:***

- познакомить участников с 12 направлениями деятельности Движения Первых, обеспечить приобретение позитивного опыта социально значимой деятельности;
- сформировать установку на самовыражение и поиск единомышленников через знакомство с разнообразной деятельностью Движения Первых;
- обеспечить получение первоначальных практических навыков и умений в различных видах творческой и социально-значимой деятельности.

**2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

Результатом реализации программы станут личностные достижения детей, соответствующие целевым ориентирам Программы воспитательной работы.

Для детей младшего школьного возраста (6-10 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину (Новолялинский муниципальный округ), имеющий первоначальные представления о своей стране - России.

Духовно-нравственное воспитание: доброжелательный, умеющий анализировать свои поступки, уважающий старших и ценящий дружбу.

Физическое и экологическое воспитание: соблюдающий правила ЗОЖ и безопасности, бережно относящийся к природе.

Для детей подросткового возраста (11-14 лет):

Гражданское воспитание: принимающий и понимающий свою российскую идентичность, участвующий в жизни отряда и лагеря, в самоуправлении.

Патриотическое воспитание: проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего края и страны.

Трудовое воспитание: участвующий в решении практических трудовых дел, проявляющий интерес к профессиям.

Для старших подростков (15-18 лет):

Гражданское воспитание: осознанно выражающий гражданскую позицию, готовый к защите Родины, обладающий опытом социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным ценностям, способный к диалогу с людьми разных национальностей.

Познавательное направление: деятельно выражающий познавательные интересы, демонстрирующий навыки критического мышления и исследовательской деятельности.

Кроме того, ожидается:

- улучшение физического и психического здоровья детей;
- развитие коммуникативных навыков и укрепление дружеских связей;
- повышение информированности о деятельности Движения Первых и мотивации к участию в его проектах;
- увеличение количества участников первичного отделения Движения Первых.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В течение смены реализуются следующие направления воспитательной работы, интегрированные с 12 направлениями деятельности Движения Первых (в соответствии с Программой воспитательной работы):

- Гражданское воспитание (Служи Отечеству!)
- Патриотическое воспитание (Служи Отечеству, Хранители истории)
- Духовно-нравственное воспитание (Благо твори!)
- Эстетическое воспитание (Создавай и вдохновляй!)
- Трудовое воспитание (Найди призвание!)
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (Достигай и побеждай!, Будь здоров!)
- Экологическое воспитание (Береги планету!)
- Познавательное направление (Учись и познавай!, Дерзай и открывай!)

#### 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

«Мир: наука, культура, мораль»: мастер-классы («Творческая мастерская», «Юный артист»), викторины («Выдающиеся ученые»), научные эксперименты, этические беседы на отрядных «огоньках».

«Россия: прошлое, настоящее, будущее»: квест-игры по краеведению («Путешествие по малой родине»), экскурсии в музей, конкурсы рисунков (например, «Город моей мечты»), выпуск тематических плакатов, акции, приуроченные к памятным датам (День семьи, любви и верности).

«Человек: здоровье, безопасность, семья»: часы здоровья, игровые программы по ЗОЖ, квесты по пожарной и дорожной безопасности («Огонь –

друг», «Безопасное колесо»), конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин...», мероприятия с участием родителей.

### 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

В программе смены обязательные модули реализуются через следующие формы:

«Спортивно-оздоровительная работа»: утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, «Час здоровья», «Спортивный марафон», шахматный турнир, конкурс велосипедистов.

«Культура России»: концертно-игровые программы (День семьи), фестиваль игр народов России («Игры наших бабушек»), посещение музея и библиотеки, мастер-классы по народным промыслам («Волшебство в руках»).

«Детское самоуправление»: выборы командиров отрядов, деятельность советов дела при подготовке к общелагерным мероприятиям, работа медицентра отрядов.

«Инклюзивное пространство»: программа смены предусматривает участие детей с ОВЗ в творческих мастерских и общих мероприятиях с учетом их психофизических особенностей. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая поддержка.

«Профориентация»: встречи с представителями разных профессий (пожарные, инспекторы ГИБДД, сотрудники музея, библиотекари), игровая программа «Путешествие в мир профессий».

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»: акции («Маленькие дела, большая помощь»), классные встречи («Я – волонтер»), подготовка творческих номеров и проектов по направлениям Движения.

### 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

С учетом возможностей ДДТ «Радуга» и регионального компонента в программу включены:

«Экскурсии и походы»: экскурсии в историко-краеведческий музей, библиотеку, пешие прогулки и экомаршруты на пришкольной территории.

«Кружки и секции» (Творческие мастерские): дети посещают 11 мастер-классов по направлениям, указанным в Приложении 1 («Экология души», «Юный турист», «Медиа», «Шахматы» и др.).

«Проектная деятельность»: создание и защита мини-проектов (Джанкбук, макет «Город моей мечты», видеоролик «Лагерь глазами детей»).

### 3.5. Уровни воспитательного пространства

Реализация программы осуществляется на всех уровнях:

Общелагерный уровень: открытие и закрытие смены, фестивали, квест-игры, концертные программы, конкурсы, линейки.

Межотрядный уровень: спортивные соревнования (футбол, пионербол) между отрядами, эстафеты, конкурсы стенгазет.

Групповой уровень: работа временных творческих групп для подготовки к общелагерным делам, работа медиацентра, советов дела.

Отрядный уровень: «огоньки» знакомства, анализ дня, оформление отрядных уголков, подготовка к визиткам, отрядные игры и прогулки.

Индивидуальный уровень: индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение, помощь в самореализации через поручения, система личного поощрения (жетоны, грамоты).

### 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В рамках игрового сюжета «Компьютерная игра» действует система мотивации:

**Прозрачность**: критерии получения наград объявляются заранее.

**Символы поощрения**: за успешное выполнение «Миссий» (общелагерных дел) и активность отряды получают доступ к новым «территориям» на общей карте игры, а также «игровые жизни» (энергию), которые отображаются на экране состояния отряда. Индивидуальные достижения отмечаются жетонами или звёздочками, которые накапливаются в личном «портфолио достижений» (отражается на отрядном уголке).

**Процедура награждения**: итоги подводятся на еженедельных линейках, по итогам смены победители награждаются грамотами и призами, наиболее активные участники получают значки Движения Первых и рекомендации для вступления в ряды Движения.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы: 21 календарный день (с 29.06 по 19.07.2026 г.).

Организационный период (29.06 – 02.07): 4 дня.

Цель: адаптация детей к условиям лагеря, знакомство, выявление интересов и способностей, запуск игрового сюжета, формирование органов самоуправления, проведение инструктажей.

Примеры дел: Квест «Будем знакомы!», оформление отрядных уголков, игры на знакомство и командообразование.

Основной период (03.07 – 14.07): 12 дней.

Цель: реализация основных задач смены, раскрытие творческого потенциала, оздоровление, знакомство с направлениями Движения Первых через «Миссии», организация разнообразной деятельности.

Примеры дел: мастер-классы, тематические дни (Здоровья, Творчества, Экологии, Туризма и др.), общелагерные мероприятия, экскурсии.

Итоговый период (15.07 – 17.07): 3 дня.

Цель: подведение итогов деятельности, демонстрация достижений, создание позитивного настроения на будущее, эмоциональное завершение смены.

Примеры дел: заключительный гала-концерт, радужная ярмарка, итоговое анкетирование, награждение.

#### 4.2. Описание игрового сюжета смены

Смена «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: РАДУГА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» построена по мотивам компьютерной игры. Лагерь становится игровым миром, где каждый отряд — это команда персонажей (геймеров), которые объединились для прохождения увлекательных миссий. Педагоги и вожатые выступают в роли опытных модераторов и наставников, которые помогают героям. Руководитель смены (начальник лагеря) — «Глава игровой студии», а организатор — «Ведущий разработчик».

Цель игры: пройти все миссии, открыть новые территории на карте и стать командой Первых — лучших в своем деле.

Игровой процесс:

Каждый игровой день посвящен определенной миссии, соответствующей одному из 11 направлений Движения Первых (Спорт, Экология, Творчество и т.д.).

1. Утром на «Линейке открытия» (экране загрузки) объявляется миссия дня.

2. В течение дня отряды проходят «обучение» (мастер-классы, тренинги), чтобы получить необходимые навыки.

3. Кульминацией дня становится общелагерное событие (квест, соревнование, концерт), которое является выполнением миссии.

4. За успешное выполнение миссии команда-отряд получает игровые бонусы:

Открывается новая «территория» на общей карте игры (элементы карты вывешиваются на стенде, визуализируя прогресс).

Отряд получает «игровые жизни» (энергию). Счетчик жизней (батарея, шкала энергии) ведется в отрядном уголке. Потеря жизней возможна за серьезные дисциплинарные нарушения.

5. Индивидуальные успехи игроков поощряются особыми жетонами (например, «+1 к опыту»), которые копятся и влияют на личный рейтинг.

Подведение итогов: в конце смены команды, набравшие максимальное количество жизней и открывшие больше всего территорий, признаются

победителями игры. Все участники получают звание «Первый» и памятные призы.

(Подробная игровая легенда и визуализация карты представлены в Приложении 3)

#### 4.3. Партнерское взаимодействие

Для реализации программы привлекаются социальные партнеры, что позволяет расширить воспитательное пространство и достичь поставленных целей:

МБУК НМО «Историко-краеведческий музей» (экскурсии, музейные часы).

МБУК НГО «Централизованная библиотечная система» (библиочасы, викторины).

ГУ «16 Пожарная часть» и Госавтоинспекция (проведение квестов по безопасности, беседы).

МАОУ НМО «СОШ №1» и ДЮП «Прометей» (использование инфраструктуры, совместные акции).

Местное отделение Движения Первых (проведение классных встреч, вовлечение в проекты).

#### 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и сотрудничества:

Информационная кампания: родительские собрания до начала смены, информирование через официальный сайт и сообщество в ВКонтакте, информационные стенды.

Участие в событиях: приглашение родителей на открытие и закрытие смены, концертные программы (например, ко Дню семьи).

Обратная связь: ежедневное общение с воспитателями, итоговое анкетирование родителей для оценки качества работы лагеря.

#### 4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Реализацию программы обеспечивает педагогический коллектив МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»:

Начальник лагеря – 1 (обеспечивает общее руководство).

Педагог-организатор – 1 (отвечает за содержательный досуг и реализацию игрового сюжета).

Воспитатели – 9 человек (осуществляют педагогическое сопровождение отрядов).

Руководители мастерских – 1 человек и привлеченные специалисты (проводят мастер-классы).

Все педагоги проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности. Для подготовки к смене проводятся методические семинары по изучению программы и игрового сюжета.

#### 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для успешной реализации программы используется материально-техническая база МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга» и МАОУ НМО «СОШ №1»:

Спортивный зал и стадион (для спортивных мероприятий, зарядки).

Классные кабинеты, холл (для отрядной работы, мастер-классов).

Школьная столовая (для организации питания).

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Канцелярские товары (бумага, краски, клей, ватманы) для творчества и оформления.

Аудио- и видеоаппаратура (ноутбук, колонки, микрофоны) для проведения мероприятий.

Медицинский кабинет (для оказания первой помощи).

Призы и награды (для системы поощрения).

### РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

#### 5.1. Программа воспитательной работы ЛДП

Настоящая программа смены является приложением к «Программе воспитательной работы профильной смены «Время Первых: Радуга возможностей» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга» на 2026 год»

## 5.2. План-сетка мероприятий «Время первых: Радуга возможностей»

29 июня	30 июня	1 июля	2 июля	3 июля
<p><b>Лето Первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство в отрядах</li> <li>- Квест-игра по территории лагеря «Мы – единое целое»</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем лето»</li> <li>- Оформление отрядных уголков</li> </ul>	<p><b>Здоровье: Первые в норме!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Час здоровья (Мой рост и вес)</li> <li>- Игры на командообразование «Мы одна команда»</li> <li>- Игровая программа «Тропа здоровья»</li> </ul>	<p><b>Творчество Первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие лагерной смены «Время первых: Радуга возможностей»</li> <li>- Презентация творческих номеров</li> </ul>	<p><b>Безопасность Первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебная эвакуация</li> <li>- Квест-игра по пожарной безопасности «Огонь – друг»</li> <li>- Конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 101»</li> </ul>	<p><b>Культура Первых!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Герои сказок А.С. Пушкина»</li> <li>- чемпионат по чтению вслух «По страницам сказок А.С. Пушкина»</li> <li>- Конкурс подкастов «Солнце русской поэзии», посвященное творчеству А.С. Пушкина</li> </ul>
6 июля	7 июля	8 июля	9 июля	10 июля
<p><b>Краеведение: Первые в городе!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра «Тайны земли уральской: Поход за Малахитовой шкатулкой»</li> <li>- Настольная игра «Пора маньчи» (время манси)</li> </ul>	<p><b>Туризм: Первые в походе!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест -игра «Туристическая тропа»</li> <li>- Викторина «Природа родного края»</li> </ul>	<p><b>Музыка: Первые звучат!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концерт «День семьи, любви и верности»</li> <li>- Аквагрим «Ромашка»</li> <li>- «Экватор» подведение итогов</li> </ul>	<p><b>Наука: Первые открытия!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра «Всё обо всём»</li> <li>- Весёлые научные эксперименты</li> </ul>	<p><b>День Первых!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командная игра-квест «Время действовать: Будь в движении!»</li> <li>- «Творческая мастерская Первых». Мастер-класс «Значок Первых»</li> </ul>
13 июля	14 июля	15 июля	16 июля	17 июля
<p><b>Спорт: Первые в форме!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков «Мы выбираем спорт»</li> <li>- Конкурс велосипедистов «Безопасное колесо»</li> <li>- Шахматный турнир</li> </ul>	<p><b>Профессия: Первые в труде!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Квест-игра «Город мастеров»</li> <li>- Творческие встречи и мастер-классы</li> <li>- Конкурс рисунков «Кем я вижу себя в будущем»</li> </ul>	<p><b>Волонтерство: Доброе дело Первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Маленькие дела, большая помощь»</li> <li>- Игровая программа «Добро в действии»</li> <li>- Классная встреча «Я – волонтер»</li> </ul>	<p><b>Единство Первых!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал – земля родная» (вокально-танцевальная культура Урала)</li> </ul>	<p><b>Радужное лето Первых</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрытие лагерной смены «Время Первых: Радуга возможностей»</li> <li>- Поощрение отрядных лидеров</li> <li>- Ярмарка игр «Счастливое детство»</li> </ul>

			- конкурс творческих работ «Отечество. Наследие народов»	
--	--	--	--	--

### **Мастер-класс «Экология души»**

**Цель:** формирование у участников ответственного личного поведения к живой природе, активное участие в защите и улучшении природного окружения.

**Задачи:**

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения по экологическому направлению;
- сформировать представление о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- формирование устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;
- создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач.

**Планируемые результаты:**

- дети узнают об экологическом направлении деятельности Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;
- научатся выявлять и выработать полезные экологические привычки;
- создадут Джанкбук.

**Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Движение Первых экологической направленности – его миссия, ценности и направление деятельности.

*Практическая часть.* Викторины, кроссворды, игры «Мои экологические привычки», экскурсия в пришкольный парк, творческая мастерская «Джанкбук».

### **Мастер-класс «Творческая мастерская»**

**Цель:** приобщение ребёнка к декоративно-прикладному творчеству.

**Задачи:**

- создание условий для самореализации детей в творчестве;
- формировать умение работать самостоятельно;
- стимулировать творческую активность ребёнка.

**Планируемый результат:**

У обучающихся будут:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для
- художественного творчества;
- приобретены социальные знания;
- получен опыт изготовления декоративно-художественной работы.

**Краткое содержание:**

Обучение носит практический характер с индивидуальным подходом к способностям и возрастным психологическим особенностям каждого обучающегося.

Процесс изготовления изделий координирует мозговую деятельность и моторику пальцев, вызывая ощущение уверенности в своих силах и возможностях.

Разнообразие работ, многосторонняя «проба сил» позволяет каждому ребенку проявить свои способности, обеспечивает условия для их развития, делает процесс обучения интересным для детей.

### **Мастер-класс «Юный актер»**

**Цель:** формирование ценностных ориентиров и уважения к культурному наследию России, вовлечение детей в театральное искусство и литературное творчество.

#### **Задачи:**

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения по направлению «Культура и искусство»;
- сформировать представление о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- создание условий для творческой самореализации детей;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественное и эстетическое воспитание участников проекта средствами театральной педагогики.

#### **Планируемый результат:**

- дети узнают о направлении «Культура и искусство» Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;
- развитие творческих способностей и креативного мышления, формирование интереса к созданию оригинальных и уникальных творческих продуктов;
- расширение кругозора, развитие коммуникативных навыков через совместное творчество.

#### **Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Движение Первых в направлении «Культура и искусство» – его миссия, ценности и направление деятельности

*Практическая часть.* Актерские тренинги и импровизации, упражнения на речевую креативность.

### **Мастер-класс «Спортивный марафон»**

**Цель:** организация полноценного досуга детей в летнем лагере через подвижные спортивные игры, а также приобщение детей к систематическим занятиям спортом.

#### **Задачи:**

*Личностные:* развивать координацию движений, основных физических качеств: силы, ловкости, быстроту реакции; создавать условия для самовыражения, самореализации; развивать волевые качества; способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол; формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

*Метапредметные:* воспитывать умение работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели, сохраняя свою индивидуальность и формируя ситуацию успеха; формировать навыки дисциплины; воспитывать чувство самостоятельности; формировать здоровый образ жизни; воспитывать уважительное отношение к сопернику, толерантность.

*Предметные:* знакомить с правилами игры; формировать навыки владения мячом; учить владению технико-тактическими навыками игры; знакомить с историей и достижениями российского и мирового футбола.

**Планируемый результат:**

У обучающихся будут сформированы:

- основные двигательные качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, научатся командному взаимодействию.
- умения действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приемов передачи (паса), остановки, ведению мяча;
- развитие глазомера, координации, точности при работе с мячом;
- умение играть в футбол и пионербол в команде, соблюдая правила игры и спортивное поведение.

**Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Из истории футбола, пионербола. Правила игры в футбол, пионербол. Спортивный словарь.

*Практическая часть.* Игры в футбол и пионербол.

**Мастер-класс «Волшебство в руках»**

**Цель:** самореализация и развитие творческого потенциала.

**Задачи:**

- приобщение детей к художественной деятельности: изобразительной, декоративной, конструктивной;
- развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.

**Планируемый результат:**

У обучающихся будет сформировано чувство уважения к народным художественным традициям России, внимательное отношение к красоте окружающего мира, к произведениям искусства.

**Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Народные промыслы. Истоки и история развития промыслов. Технология росписей, приемы их выполнения. Знакомство с рельефными фигурками – мотивами Руси.

*Практическая часть.* Приемы владения кистью. Мазок как основной элемент кистевой росписи. Разновидности мазка – от каплевидного до штрихового. Роспись тычком. Основные разновидности птиц, коней.

**Мастер-класс «Всё обо всём»**

**Цель:** способствовать развитию познавательных интересов детей и подростков их самореализации в познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и подростков;
- создать условия, где участники учатся анализировать информацию, формулировать собственные мысли и аргументировать свою позицию.
- поддерживать стремление к саморазвитию и помогать участникам освоить новые знания и навыки, которые будут полезны в будущем.

### **Планируемый результат:**

- удовлетворенность детей ходом и результатами участия в творческой мастерской;
- информированность детей о направлении деятельности Движения «Учись и познавай!», о тех возможностях, которые дает данное направление увлеченным обучающимся для их реализации в учебной деятельности;
- опыт участия отдыхающих в коллективной творческой деятельности в условиях творческой группы, отряда, лагеря;
- опыт индивидуального и совместного участия детей в конкурсах и викторинах, эвристических заданиях.

### **Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Движение Первых в направлении «Образование и знание» – его миссия, ценности и направление деятельности.

*Практическая часть.* Игры, викторины, кроссворды «Всё обо всём».

## **Мастер-класс «Юный турист»**

**Цель:** развитие активной туристско-спортивной деятельности, создание условий для гармоничного физического и нравственного развития учащихся.

### **Задачи:**

- предоставить возможность учащимся овладеть основными туристскими знаниями, умениями и навыками;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать приверженность к здоровому образу жизни;
- развивать самостоятельность, волю и выносливость, коммуникативные и организационные умения.

### **Планируемый результат:**

У обучающихся будут сформированы:

- знания правил техники безопасности на занятиях и в походе; основ организации коллективной творческой деятельности; правила поведения человека в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; способы ориентирования на местности.

Дети научатся: укладывать рюкзак; определять по компасу стороны горизонта; ориентироваться по карте; пользоваться туристским снаряжением.

### **Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Туризм и его значение. Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах. Виды препятствий. Страховка и самостраховка.

*Практическая часть.* Укладка рюкзака «вслепую». Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Переправа через «болото» по «кочкам». Отработка навыков преодоления различных препятствий. Приёмы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу.

### **Мастер-класс «Говорит и показывает...»**

**Цель:** создать условия для личностного развития и самоопределения личности, обеспечить сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности «Движения Первых».

#### **Задачи:**

- содействовать адаптации участников к условиям профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения направлению «Медиа и коммуникации»;
- обеспечить возможность для включения участников в социально-значимую деятельность созидательного характера;
- формирование первоначальных знаний об особенностях организации профессиональной деятельности в сфере медиаиндустрии;
- знакомство с основными приемами и методами создания познавательного контента, анализа, обобщения и представления полученных результатов;
- формирование у участников коммуникативных навыков, умения грамотно формулировать свои мысли и транслировать их целевой аудитории;

#### **Планируемые результаты:**

- дети узнают о направлении деятельности «Медиа и коммуникации» Движения Первых, его миссии, ценностях и мероприятиях;
- получать первоначальные знания о медиаиндустрии;
- попробуют себя в роли журналистов, операторов, фотографов...

#### **Планируемый результат:**

У обучающихся будут сформированы:

- первоначальные знания работы с фотоаппаратом и видеокамерой;
- первичные навыки и умения работы с кадром.

#### **Краткое содержание:**

*Теоретическая часть.* Движение Первых направление «Медиа и коммуникации», его миссия, ценности и мероприятия. Основы фотографии и съемки.

*Практическая часть.* Работа с фотоаппаратом. Работа с текстом. Обработка и выпуск медиапродуктов.

### Описание концепции и ключевых идей смены

Для подрастающего поколения лично значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.

Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.

«Лето Первых» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения Первых.

При разработке игровой модели смены ориентируемся на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры.

Такой формат проведения смены привлекателен для ребят как младшего, так и подросткового возраста, на это есть несколько причин:

- для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;

- игровая модель способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игры;

- игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что поможет детям лучше запомнить и применить новые знания;

- игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;

- игровая модель предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

В основе программы лежит компьютерная игра «Лето Первых», в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых

территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены все дела. Для успешного выполнения Миссий модераторы игры проводят занятия в рамках программ обучения детей в лагере (мастер-классы, творческие мастерские, развивающие занятия, тренинги).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Данная программа будет способствовать развитию межличностных отношений, лидерских качеств детей и подростков, а также построению дружеских доверительных отношений.

**Принципы**, лежащие в основе реализации программы:

– *принцип связи с жизнью*. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

– *принцип индивидуализации*. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности отвечают возрастным и индивидуальным особенностям, отражают его интересы и возможности;

– *принцип демократизации*. Уважение к личности ребенка проявляется в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

– *принцип коллективности*. Совместная деятельность участников смены ведущим способ реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;

– *принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам смены, развивает их самостоятельность и инициативу, поощряется творческое, активное отношение к жизни;

– *принцип непрерывности*. Знания и опыт, полученные участниками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа рассматривается как элемент системной работы по воспитанию его участников.

Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.

**К ценностям Движения Первых** относятся:

– *жизнь и достоинство*. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– *патриотизм*. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– *дружба*. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– *добро и справедливость*. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;

– *мечта*. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– *созидательный труд*. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– *взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– *единство народов России*. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– *историческая память*. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– *служение Отечеству*. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– *крепкая семья*. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Игровая оболочка смены. Важной составляющей является игровая оболочка смены, позволяющая в полной мере раскрыть тематику через изменения названий, наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации – тематические оформление дел, костюмы и т.п.

Вариант оболочки смены:

Лагерь – компьютерная игра;

Отряды – персонажи игры с уникальными наборами навыков, опыта;

Вожатые/Воспитатели – модераторы игры;

Организатор – разработчики игры;

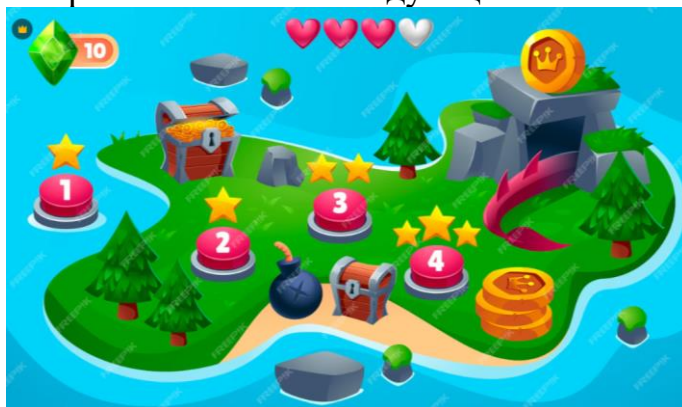
Начальник лагеря – глава студии.

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты компьютерной игры, этот карта будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одного отряда или отрядам) будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью

Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда.

Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряда получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд, максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариант игровой карты может быть следующим.



Можно также графически изобразить экран для отрядов. Это могут быть батарейки, в которых отображен уровень энергии.

Отряд:



Игровые жизни

### ***Уровни реализации программы.***

*Индивидуально-личностный* (вариативность выбора деятельности, самовыражение, самореализация, самопознание, самоанализ, система индивидуального роста и активности).

*Уровень «Отрядный»* - деятельность детей внутри временного коллектива (сотворчество).

*Уровень «Общелагерный»* - участие детей в ключевых мероприятиях проекта.

**Анкета организационного периода**

**1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- г) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время

**2. Какое направление мастер-классов, для тебя более привлекательно:**

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши) \_\_\_\_\_

**3. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

**4. Что из нижеперечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?**

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

**5. ФИ** \_\_\_\_\_

## Анкета итогового периода

1. Что запомнилось в лагере больше всего?

2. С каким настроением ты приходил в лагерь?

4. Какой мастер-класс тебе понравился больше всего?

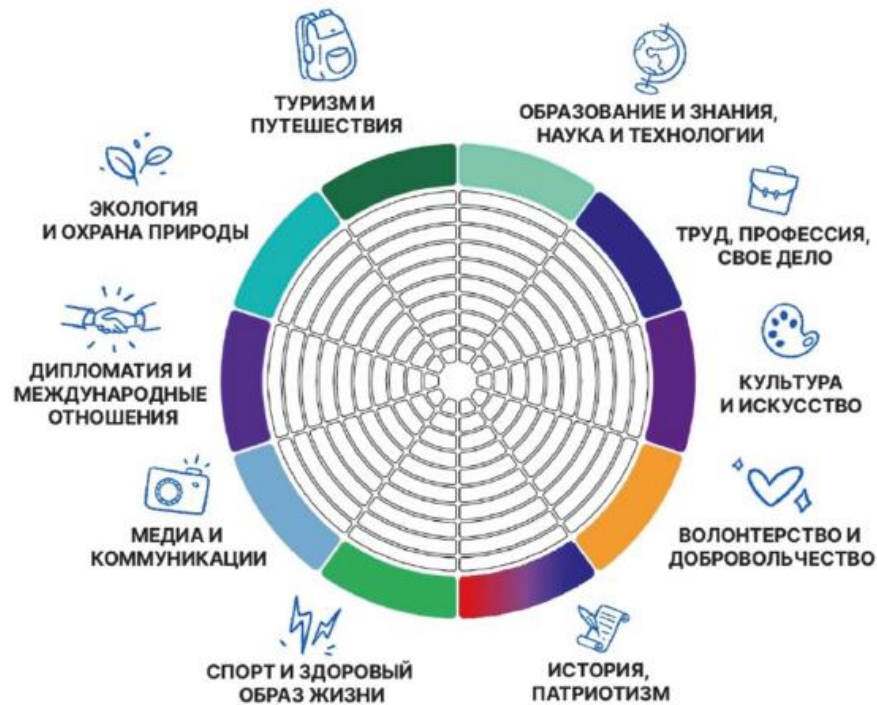
5. Нашёл ли ты новых друзей?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в лагере.

7. Пожелания в улучшении работы лагеря.

8. Готов ли рекомендовать данный летний оздоровительный лагерь друзьям и знакомым?

9. Насколько тебе интересны направления деятельности Движения Первых, закрась каждый из сегментов (0 - не интересует...10 - очень интересны)



10. ФИ



**Карта педагогического наблюдения**

ФИ ребенка											
<i>Особенности жизнедеятельности в условиях отряда</i>											
Реакция на фиксированное время питания	1 - не наедается, нуждается в дополнительных перекусах	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - наедается, удовлетворен положенным меню										
Выполнение санитарно-гигиенических норм	1 - нуждается в напоминании	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - выполняет без напоминания										
Аккуратное обращение с личным и общественным имуществом	1 - небрежное обращение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - аккуратное обращение										
<i>Особенности поведения во время занятий ДО, общелагерных мероприятиях</i>											
Мотивация к занятиям	1 - отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - сильная мотивация										
Стремление к признанию успешности	1 - отсутствие стремления	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - сильное стремление										
Активность во время занятия	1 - низкая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - высокая										
Формирование практических навыков	1 - не формируются	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - формируются										
Взаимоотношения с педагогами	1 - пренебрежительные	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - уважительные										
<i>Социальная адаптация ребенка</i>											

Уровень воспитанности	1 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – высокий										
Навыки самообслуживания	1 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – развиты										
Восприятие фильмов, музыки	1 - не воспринимают	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - хорошо воспринимают										
Соблюдение правил поведения	1 - не соблюдают	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - соблюдают.										
<i>Психологическое состояние ребенка</i>											
Психологический комфорт в коллективе	1 – дискомфорт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – комфорт										
Тревожность	1 – высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – отсутствует										
Конфликтность	1 – высокая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – отсутствует										
Самооценка	1 – низкая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – высокая										
Активность	1 – низкая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – высокая										
Проявление агрессивного поведения	1 - высокий уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - низкий уровень										
Отношения с другими воспитанниками	1 – отсутствует	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 – дружеские										
Мотивация к нахождению в лагере	1 – низкая	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	10 - высокая										

**Режим дня**

8.30 – 8.45	Прием детей
8.45-09.00	Зарядка
9.00 – 9.10	Линейка
9.15 – 9.30	Завтрак
9.30 – 10.00	Отрядный огонёк
10.00 – 10.30	Творческие мастерские
10.40 – 11.10	Творческие мастерские
11.30 – 12.30	Общелагерное мероприятие
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Занятия по интересам, дела в отряде
14.30	Уход детей домой

**Используемая литература и Интернет-источники**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. - М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. -304 с.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь - М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2008. - 160 с.
5. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Педагогика здоровья. Волгоград.: Изд-во «Учитель», 2005.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
8. Куклин П.Ф., Тетушкина Л.А., Лаврова Л.А. Военно-спортивные игры. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
9. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. - М.: ВАКО, 2006. - 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. - М.: ВАКО, 2007. - 192с.
11. «Лазурный» - 10 лет вместе. Н. Новгород: Изд-во «Педагогические технологии», 2005.
12. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
13. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
14. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
15. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.
16. Панченко С.И. День за днем в жизни вожатого. М.: «Школьные технологии», 2008г.
17. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

18. Панченко С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
19. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 224с.
20. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. - М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. - 80 с.
21. Такое шикарное лето. Изд-во ВДЦ «Орленок», 2009.
22. Федоренко Л.Т. Психологическое здоровье в условиях школы. С-Пб.: Изд-во КАРО, 2003.

Интернет ресурсы:

<https://явожатый.рф/>

[Лагерь от А до Я — Летний лагерь \(summercamp.ru\)](http://summercamp.ru)

[Начинающему вожатому \(vspru.ru\)](http://vspru.ru)

<https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/> будьвдвижении.рф

Аудиоматериал

<https://lemuzika.pro/search/игра%20с%20залом;>

<https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом;>

<https://web.ligaudio.ru/mp3/игра%20с%20залом>