

Управление образованием Новояляинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026г.
Протокол № 01

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное
автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новояляинского
городского округа "Дом
детского творчества
"Радуга"
2026.09.15 10:47:53
+05'00'

Разноуровневая дополнительная
общеразвивающая программа

«Введение в экологию»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Объём: 198 часов

Срок реализации: 3 года

Разработчик:
Наборщикова Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
Раздел 2. Содержание программы	10
2.3. Учебный (тематический) план первого года обучения	10
2.4. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	12
2.5. Учебный (тематический) план второго года обучения.....	15
2.6. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	17
2.7. Учебный (тематический) план третьего года обучения	20
2.8. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения	22
2.7. Требования к уровню подготовки выпускников	25
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	27
3.1. Календарный учебный график	27
3.2. Условия реализации программы	27
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2.2. Методические материалы	27
3.3. Формы аттестации	32
3.3.1. Характеристика оценочных материалов	32
Раздел 4. Список литературы	43
Приложение.....	46
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения.....	46
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения.....	48
Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения.....	50
Приложение 4. Мониторинговая таблица	53
Приложение 5. Примеры мониторинговых заданий.....	54
Приложение 6. Воспитательная деятельность.....	68

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В современном мире количество информации удваивается каждые 10-15 лет, в связи с этим возникла необходимость построить систему образования так, чтобы ребенок умел «выживать» в постоянно меняющемся мире с огромным потоком информации.

Экологическая культура является стержнем современного образования и служит ключом к перестройке его современных систем и общества в целом. Экологическое образование сегодня – это основа новой нравственности, нового мировоззрения, интенсивного комплексного совершенствования всех его аспектов и направлений, это опора для решения многочисленных вопросов практической жизни людей в условиях устойчивого развития общества. Формирование экологического поведения – это залог выживания человека на нашей планете.

Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность. Экологическое мировоззрение предполагает ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных принципов и правовых норм природопользования, пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.

Формирование экологического мировоззрения – фундаментальная цель современного экологического образования, которое базируется на основных представлениях современной естественно-научной картины мира:

- представление о целостности окружающего мира как системы;
- представление о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;
- представление об эволюционном развитии окружающей природы;
- экоцентрическом экологическом сознании.

Взаимоотношения природы и общества неразрывно связаны с межличностным, социальными и производственными отношениями и охватывают все сферы сознания: научную, идеологическую, художественную, нравственную, эстетическую, правовую. Таким образом, организация взаимосвязанной исследовательской, творческой и практической деятельности обучающихся, направленной на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком, выступает необходимым условием экологического образования.

Отличительные особенности программы. Программа «Введение в экологию» является разноуровневой, рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Особенности содержания программы:

- формирование экологического стиля мышления и эмоционально-нравственного отношения обучающихся к окружающей среде в соответствии с конкретными знаниями о природе;

- практический, деятельностный подход к освоению системы экологических знаний;

- включение элементов окружающего обучения естественно-научных курсов как подготовка к усвоению системы знаний о природе.

Освоение программы «Введение в экологию» предполагает реализацию следующих **педагогических принципов**:

- 1) принципа научности, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития обучающихся, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;

- 2) принципа сознательности и активности, ориентирующего на формирование осознанного отношения детей к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;

- 3) принципа системности и последовательности, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики, технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования обучающихся;

- 4) принципа доступности, индивидуализации и вариативности, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей детей, направленности интересов обучающихся, физико-географических особенностей региона;

- 5) принципа прочности и прогрессирования, направленного на перевод содержания образования в элементы личностного опыта обучающихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;

- 6) принципа положительного эмоционального фона обучения, способствующего формированию у обучающихся позитивного отношения к окружающей действительности;

- 7) принципа творческой направленности, ориентирующего педагогический процесс на формирование у обучающихся потребности в продуктивной деятельности;

- 8) принципа диалогического общения, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

Ценностные ориентиры содержания программы «Введение в экологию». Содержание программы «Введение в экологию» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- родной край, родная природа;
- жизнь и все формы жизни;
- человек, здоровье человека;
- экологическое сознание;
- красота, гармония.

Программа «Введение в экологию» относится к разноуровневым программам. Первый год обучения – *стартовый*, второй, третий и четвертый годы обучения – *базовый*.

Адресат программы. Программа «Введение в экологию» адресована обучающимся 7-11 лет. Для обучения принимаются все желающие, имеющие интерес к изучению окружающей среды, в том числе дети с ОВЗ, проходящие обучение в общеобразовательном учреждении. Группы обучающихся формируются по классам обучения. Состав группы постоянный.

Младший школьный возраст – возраст познавательной активности ребенка, его любознательность направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?».

Все содержание программы раскрывается на личностно-значимом для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Содержание учебного материала и характер познавательной деятельности обеспечивает яркую эмоциональную окрашенность обучения, сопровождающуюся эмоциями удивления, радости, восхищения.

В программе использованы материалы программы курса «Введение в экологию», 1-4 класс (автор-составитель Е.С. Воробьева); образовательной программы «Наша окружающая среда», разработанной учебно-методическим центром «ГРИНСКУЛ», авторским коллективом: Юшковой С.М., Нохриной Н.Н., Видревич М.Б., Колчевой Е.Н. и допущенной департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, программы кружка «Юный эколог» Александровой Ю.Н.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: 198 часов.

Год обучения	Количество часов
1 год обучения	66 часов в год

2 год обучения	66 часов в год
3 год обучения	66 часов в год

Особенности организации образовательного процесса

В организации занятий преобладающими видами деятельности являются дидактические игры, разнообразные наблюдения и простейшие опыты, продуктивная деятельность экологической направленности.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю:

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	2 часа	40 минут	66
2 год обучения	2 часа	40 минут	66
3 год обучения	2 часа	40 минут	66

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, парная.

Форма реализации образовательного процесса – традиционная.

В процессе реализации содержания программы «Введение в экологию» могут применяться различные **формы организации занятий**: учебное занятие, беседа, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экологическое и социальное проектирование, мастер-классы, дискуссии. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета. Помимо традиционных видов занятий целесообразно применение нетрадиционных: беседа с игровыми элементами; игра-путешествие; викторины, соревнования, конкурсы-исследования; изобретательство; анализ первоисточников; заочная экскурсия; игра-путешествие; квест; решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, зачетная работа, взаимозачет, тест, игра, беседа.

1.2. Цель и задачи программы

Целью реализации программы «Введение в экологию» является формирование экологического сознания и экологической культуры обучающихся младшего школьного возраста, включающие:

- систему знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах и путях их разрешения;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде, навыки экологически целесообразного поведения;
- социальную активность обучающихся и организацию экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать элементарные знания об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов, в том числе родного края;

- формировать элементарные знания о влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, в том числе природе Свердловской области, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах.

Развивающие:

- развивать практические умения в экологически ориентированной деятельности: навыки исследовательской работы, смыслового чтения, логического анализа и работы с информацией.

- развивать у обучающихся начала системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;

- формировать первоначальный опыт участия в экологических проектах, природоохранной деятельности;

- формировать у обучающихся способность самостоятельно организовывать, контролировать, оценивать и корректировать учебную деятельность.

- формировать у обучающегося способность к продуктивному, уважительному и этичному общению, совместной деятельности и конструктивному разрешению разногласий.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- воспитывать эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе; умение видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает детей в пространстве образовательного учреждения и дома, городском ландшафте.

1.3. Планируемые результаты

Освоение содержания программы «Введение в экологию» обеспечивает в сфере **метапредметных результатов** формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с педагогом;

- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;

- различать способ и результат действия;

- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;

- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

В сфере **личностных результатов** ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

В результате изучения программы «Введение в экологию» обучающиеся на начальной ступени начального образования в сфере **предметных результатов**:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира, в том числе родного края;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Раздел 2. Содержание программы «Стартовый» уровень (ознакомительный)

Учебно-тематический план первого года обучения предполагает постепенное знакомство обучающихся с азами экологической грамотности. Знакомясь с предметом «Экология» ребенок учится экологическому поведению в природе, первичному пониманию ее основ и законов.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания об элементарных закономерностях природы;
- формировать представления об экологических проблемах (мусор, хлам);
- дать представление о жизнедеятельности растений во взаимосвязи с условиями окружающей среды;
- учить решать экологические задачи.

Развивающие:

- развивать интерес к окружающей среде;
- развивать навыки смыслового чтения текстов;
- развивать логическое мышление; умение устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Воспитательные:

- пробудить интерес к окружающей среде;
- прививать интерес к изучению экологических законов в природе на примере сезонных изменений;
- развивать способность наблюдать и любить природу.

2.3. Учебный (тематический) план первого года обучения

Учебный план представлен в следующих разделах: «Предмет экология», «У осени в гостях», «Мусор и хлам как часть окружающей среды», «Зима в природе», «Ветер», «Зеленый наряд планеты», «Красавица весна», «Наша окружающая среда».

№ раз-дела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Предмет экология	6	2	4	
1.1	Наука «Экология»	2	1	1	Наблюдение за коммуникативными УУД
1.2	Окружающая среда на планете Земля	2	-	2	Решение экологических задач
1.3	Мир природы	2	1	1	Входящая диагностика
2	У осени в гостях	6	2	4	
2.1	Осень в природе	2	-	2	Рассказ на тему
2.2	Сезонные изменения в природе	2	1	1	
2.2	Растения и животные осенью	2	1	1	Диагностика

3	Мусор и хлам как часть окружающей среды	16	3	13	
3.1	Мусор и хлам в нашем городе	2	-	2	Рассказ на тему
3.2	Мусор и его обозначения	2	1	1	Мини-сочинение
3.3	Мусор и хлам	2	1	1	Рассказ на тему
3.4	Путь мусора и хлама	2	1	1	Решение экологических задач
3.5	Человек, мусор и болезни	4	-	4	Решение экологических задач
3.6	Рециклизация	4	-	4	Выставка
4	Зима в природе	6	1	5	
4.1	Природа зимой	2	-	2	Наблюдение за коммуникативными навыками
4.2	Сезонные изменения в природе	2	1	1	Составление рассказа
4.3	Растения и животные зимой	2	-	2	Промежуточная диагностика
5	Ветер	6	3	3	
5.1.	Что такое ветер	2	1	1	Решение экологических задач
5.2.	Компас	2	1	1	Решение экологических задач
5.3.	Роза ветров	2	1	1	Решение экологических задач
6	Зеленый наряд планеты	10	3,5	6,5	
6.1	Растение – живой организм	1	1	-	Составление рассказа
6.2	Тепло в жизни растений	1	1	-	Практическая работа
6.3	Растения – дети Солнца	1	-	1	Изготовление макета
6.4	Растения и вода	1	0,5	0,5	Составление рассказа
6.5	Этажи леса	2	-	2	Составление рассказа
6.6	Дружат ли растения друг с другом	2	-	2	Составление цепей питания
6.7	Растения и человек	2	1	1	Диагностика
7	Красавица весна	8	2	6	
7.1	Весна пришла	2	-	2	Наблюдение за коммуникативными способностями
7.2	Сезонные изменения в природе	2	1	1	Составление рассказа
7.3	Растения и животные весной	2	-	2	Выпуск брошюры

7.4	Взаимосвязи в природе	2	1	1	Диагностика
8	Наша окружающая среда	8	3	5	
8.1	Атмосфера.	2	1	1	Решение экологических задач
8.2	Гидросфера. Водные объекты Новолялинского района	2	1	1	Решение экологических задач
8.3	Литосфера. Ландшафт	4	1	3	Решение экологических задач
	Итого:	66	19,5	46,5	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1. Предмет экология. Теоретическая часть. Экология как наука. Возникновение науки «Экология», ее история. Великие люди в экологии. Окружающая среда. Красота в отношении к окружающему миру. Роль человека в создании окружающей среды.

Практическая часть. Игры «Здравствуй, экология», «Кто, если не я», «Здравствуй, окружающая среда», «Наша окружающая среда и экология», «Живое-неживое». Выпуск газеты «Мои летние наблюдения в природе».

2. У осени в гостях. Теоретическая часть. Признаки наступления осени. Осенние приметы. Осень в литературе и искусстве. Осенние пословицы и поговорки.

Практическая часть. Экскурсия. Практическая деятельность по изготовлению поделок из природного материала. Выставка.

3. Мусор и хлам как часть окружающей среды. Теоретическая часть. Виды мусора. Откуда берется мусор на улицах города. Деление мусора на группы, введение их условных обозначений. Какой мусор мы оставляем. Путь мусора и хлама. Разделение понятий «мусор» и «хлам». Человек – великий загрязнитель планеты. Опасность мусора, выбрасываемого на свалки, для здоровья человека.

Практическая часть. Работа со схемами-цепочками «Движение мусора», «Какой мусор мы оставляем», «Мусор и хлам». Игра «Я – гениальный сыщик». Навыки сортировки мусора. Мини-сочинение на тему «Опасный мусор».

4. Зима в природе. Теоретическая часть. Изменения в природе с приходом зимы. Зимние приметы. Зима в литературе и искусстве.

Практическая часть. Экскурсия. Изготовление «Книги зимы».

5. Ветер. Теоретическая часть. Понятие «ветер». Виды ветры. Стороны горизонта. Роза ветров.

Практическая часть. Игры «Ветреный день», «Север, юг, запад, восток». Составление схем-цепочек, розы ветров, решение экологических задач.

6. Зеленый наряд планеты. Теоретическая часть. Растение – живая система. Растение как компонент живой природы, часть системы (природного сообщества). Среда обитания растений. Условия среды обитания растений. Экологическая ниша. Экология растений – наука о взаимоотношении растений и среды обитания. Тепло в жизни растений. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года. Воздействие на растения высоких и низких температур. Приспособленность растений к высоким и низким

температурам, сезонным колебаниям температур. Свет в жизни растений. Различия в условиях освещенности разных сред обитания растений. Экологические группы растений по отношению к свету; их особенности. Лес как сообщество. Ярусность в растительных сообществах. Вода в жизни растений. Как растения получают воду. Приспособленность растений к условиям недостатка воды, сезонным изменениям увлажненности территории. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Воздух в жизни растений. Опыление и распространение семян с помощью ветра, насекомых, птиц и млекопитающих. Растительное сообщество. Взаимное влияние растений внутри растительного сообщества. Роль растений в жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения (уничтожение и перемещение видов, сокращение численности растений и ареалов, изменение экологических особенностей местообитаний, растительные сообщества, созданные человеком). Редкие и исчезающие растения России и своего родного края.

Практическая часть. Изучение внешнего строения растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Наблюдение за ярусностью растительных сообществ на примере пришкольного участка и близлежащего леса. Правила полива растений. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Составление сообщества растений реки, озера или болота – по выбору. Правила размещения и ухода за комнатными растениями. Работа с Красной книгой России и Свердловской области. Распределение растений по климатическим зонам на основе личного опыта. Выпуск брошюры «Красная книга нашего района».

7. Красавица весна. Теоретическая часть. Пробуждение природы – пробуждение жизни. Весна в природе. Весенние приметы. Весна в литературе и искусстве.

Практическая часть. Кроссворд. Раскрашивание картинок. Выпуск брошюры «Здравствуй, весна».

8. Наша окружающая среда. Теоретическая часть. Три оболочки Земли. Их отличие друг от друга. Растительный и животный мир атмосферы. Растительный и животный мир гидросферы. Растительный и животный мир литосферы. Приспособленность к среде обитания. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.

Практическая часть. Игры «Вода, воздух, земля», «Населяем атмосферу», «Населяем гидросферу», «Населяем литосферу».

Требования к уровню подготовки первого года обучения

В конце первого года обучения у обучающихся сформированы:

Знания:

- понятий «окружающая среда», «мусор», «хлам», «вторичное сырье», «макулатура», «рециклирование», «ветер»;
- основных материалов, из которых состоят бытовые отходы (ткань, дерево, стекло, бумага, металл, пластик);
- сторон горизонта и названий ветра в зависимости от его направления;

- трех состояний воды (твердая, жидкая, газообразная); источников питьевой воды; простых способов очистки воды.

Умения:

- наблюдать и анализировать природные объекты и явления;
- делать выводы на основе проведенных наблюдений;
- определять стороны горизонта по природным объектам;
- ориентироваться по глобусу и карте (определять направление течения реки).

Личностные качества:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности (умение общаться с коллективом, развивать речь);
- эмоционально-положительное отношение к живым объектам, осознание их уникальности;
- систематизация и углубление представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру.

Предметные результаты:

- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях природы.

Развивающие результаты:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека.

Воспитательные результаты:

- сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности.

«Базовый» уровень

Овладев на первом «ознакомительном» уровне основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях природы, на втором уровне – «базовом», обучающиеся продолжают изучать азы экологии, совершенствуя знания об окружающем мире. Идет формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде, в том числе родного края, и здоровью.

Задачи второго и третьего года обучения

Образовательные:

- помочь овладеть основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества;
- познакомить с экологическими проблемами современности и путях их разрешения;
- учить устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека.

Развивающие:

- развивать умение планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- стимулировать овладение речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации, строить монологическое высказывание, вести диалог.

Воспитательные:

- прививать навыки экологически целесообразного поведения.

2.5. Учебный (тематический) план второго года обучения

Учебный план представлен в следующих разделах: «Эколог и я», «Вода и жизнь», «Воздух и жизнь», «Удивительный мир животных», «Стихийные бедствия и экологические катастрофы».

№ раздела	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Эколог и я	4	-	4	
1.1	Экология сегодня	2	-	2	Наблюдение за коммуникативными УУД
1.2	Я и экология	2	-	2	Входящая диагностика
2	Вода и жизнь	20	6	14	
2.1	Вода вокруг нас	2	-	2	Рассказ по теме
2.2	Вода – удивительное вещество природы	1	-	1	Практическая работа
2.3	Гидросфера. Гидробионты	1	-	1	Практическая работа
2.4	Вода в природе и на карте	2	1	1	Работа с картой
2.5	Река. Части реки	4	1	3	Практическая работа по карте
2.6	Круговорот воды в природе.	2	1	1	Выявление причинно-

					следственных связей
2.7	Водоемы Свердловской области	2	1	1	Практическая работа по карте
2.8	Жизнь в водоемах	2	1	1	Решение экологических задач
2.9	Гидрофилы, гигрофилы	2	1	1	Решение экологических задач
2.10	Экология воды	2	-	2	Решение экологических задач
3	Воздух и жизнь	14	6	8	
3.1	Воздух, которым мы дышим	2	2	-	Рассказ по теме
3.2	Атмосфера Земли. Облака	2	1	1	Рассказ по теме
3.3	Источники загрязнения воздуха	2	-	2	Выявление причинно-следственных связей
3.4	Чистота воздуха и растения	2	-	2	Решение экологических задач
3.5	Погода и климат	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
3.6	Атмосфера и растения	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
3.7	Атмосфера и животные	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
4	Удивительный мир животных	12	5	8	
4.1	Мир животных	2	1	1	Определение животных по описанию
4.2	Быстрее, выше, сильнее	2	1	1	Определение животных по описанию
4.3	Биоценоз	2	1	1	Составление цепочек питания
4.4	Взаимоотношения в мире животных: симбиоз, нейтрализм, хищник-жертва	4	1	3	Составление цепочек питания

4.5	Животный мир Свердловской области	2	1	1	Решение экологических задач
5	Стихийные бедствия и экологические катастрофы	16	2	5	
5.1	Что такое стихийные бедствия и экологические катастрофы	1	0,5	0,5	Выявление причинно-следственных связей
5.2	Землетрясения	1	0,5	0,5	Выявление причинно-следственных связей
5.3	Извержения вулканов	1	0,5	0,5	Выявление причинно-следственных связей
5.4	Цунами, наводнения	1	-	1	Выявление причинно-следственных связей
5.5	Засуха, пожары	1	-	1	Рассказ на тему
5.6	Снежная лавина, заносы, метель	1	-	1	Рассказ на тему
5.7	Нашествие вредителей	1	0,5	0,5	Рассказ на тему
5.8	Зависимость человека от природы	1	-	1	Выявление причинно-следственных связей
5.9	Отрицательное воздействие человека на природу.	2	-	2	Рассказ на тему
5.10	Кислотные дожди, нефтяное загрязнение. Вырубка лесов, осушение болот.	2	1	1	Рассказ на тему
5.11	Стихийные бедствия и экологические катастрофы в Свердловской области	2	1	1	Решение экологических задач
5.12	Охранять природу – значит охранять здоровье	2	-	2	Итоговая диагностика
	Итого:	66	21	46	

2.6. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1. Эколог и я.

Теоретическая часть. Экология сегодня. «Плюсы» и «минусы» экологических ситуаций. Я и экология. Что лично я могу сделать как эколог?

Практическая часть. Игра «Парные картинки». Входящий мониторинг.

2. Вода и жизнь.

Теоретическая часть. Родник, река, колодец – источники воды. Чистая и грязная вода. Вода в природе. Свойства воды. Вода в жизни человека, растений и животных. Процессы образования дождя, снега, града, облаков, тумана, росы, инея. Запасы воды на планете. Гидросфера. Гидробионты, гидрофилы, гигрофилы. Река, части реки. Круговорот воды в природе. Опыты с водой на выявление ее свойств. Как и для чего человек использует воду (или вода на службе человека). Экономия воды. Причины загрязнения воды и пути решения этой проблемы. Бережем воду. Дезинфицирование воды. Практические действия по охране воды. Водоемы Свердловской области

Практическая часть. Опыты «Свойства воды», «Очищаем воду». Работа с картой. Моделирование реки. Игры «Ручеек», «От родника до океана». Работа по схеме «Части реки», «Как вода приходит в дом».

3. Воздух и жизнь.

Теоретическая часть. Воздух (определение, состав). Атмосфера. Слои атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Облака. Виды облаков. Воздух – среда обитания для живых организмов. Люди и небо. Кислотные дожди. Курение как вредная привычка. Пыль и ее вред. Чистота воздуха и растения. Природные фильтры и фитонциды. Растения-барометры. Погода и климат.

Практическая часть. Работа со схемой «Строение атмосферы». Опыты с воздухом. Исследование «Кто в воздухе живет?». Наблюдение за воздухом в помещении и на улице. Посадка и размножение растений.

4. Удивительный мир животных.

Теоретическая часть. Среда обитания и условия существования животных. Вода, воздух и свет в жизни животных. Покровительственная окраска. Животные-рекордсмены. Животные – родители. Пищевые цепи, пищевые сети в природных сообществах. Природное равновесие и последствия его нарушения. Неконкурентные взаимоотношения между животными. Животные-квартиранты и животные-нахлебники. Расселение животных. Животный мир родного края. Роль животных в жизни человека. История одомашнивания животных. Редкие и исчезающие виды животных Свердловской области.

Практическая часть. Наблюдение за птицами. Составление памятки «Как вести себя рядом с «домом» животных. Составление пищевых цепочек. Изготовление кормушек для птиц. Экологический проект «Мы в ответе за тех, кто рядом».

5. Стихийные бедствия и экологические катастрофы.

Теоретическая часть. Стихийные бедствия и экологические катастрофы (определение, причины возникновения, вред, принесенный природе и человеку). Землетрясения, наводнения, цунами, сильные штормы, пожары, извержения вулканов, тропические циклоны, оползни, засуха, нашествие вредителей, снежная лавина, снежные заносы, метель (определение, причины возникновения, действие в чрезвычайной ситуации). Человек и угроза стихийных бедствий. Тревожный чемоданчик. Что человек получает от природы. Вред, наносимый природе человеком: лесной пожар, ядовитые отходы, кислотные дожди, вырубка лесов, осушение болот, поворот рек. Последствия необдуманных действий человека.

Возможность жизни в гармонии с природой. Зависимость здоровья человека от состояния природы.

Практическая часть. Работа со схемой «Стихийные бедствия и экологические катастрофы». Работа со схемами-подсказками «Действия в ЧС». Составление карты риска нашего района. Экологический проект «Взаимосвязь человека и природы». Исследование последствий экологических катастроф. Экскурсия на родники, в лесхоз.

Требования к уровню подготовки обучающихся второго года обучения
В конце второго года обучения у обучающихся сформированы:

Знания:

- понятий «гидросфера», «атмосфера»;
- частей реки (исток, русло, притоки, меандры, излучины, водопады);
- слоев атмосферы (тропосфера, стратосфера);
- экологических правил и норм поведения в природной и социальной среде (правила поведения в быту, на отдыхе, при проведении простейших экспериментов);
- причины загрязнения воды и пути решения этой проблемы;
- отличий стихийных бедствий и природных катастроф, поведение человека во время катаклизмов;
- значения тепла, света, воздуха, почвы для живых существ и связи между ними;
- что такое наблюдение и опыт;
- что такое естественная и искусственная среды, роль качества окружающей среды в жизни живых организмов;
- об экономии и сбережении ресурсов (вода, лес, нефть);

Умения:

- находить главное в рисунках и схемах;
- экспериментировать, измерять;
- делать выводы (выработка первоначальных навыков научного мышления и самостоятельной экспериментальной работы);
- вовлекать в деятельность по защите природных объектов ближайшее окружение (родителей, соседей, сестер, братьев и др.).
- выражать эмоциональное отношение к природе и к окружающему миру средствами художественного творчества

Личностные качества:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности (выполнять совместную работу или исследование, развивать речь);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически целесообразных поступков.

Предметные результаты:

- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;

- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

- начнут осваивать способы изучения природы и общества (экологические опыты).

Развивающие результаты:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;

- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог.

Воспитательные результаты:

- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения.

2.7. Учебный (тематический) план третьего года обучения

Учебный план представлен в следующих разделах: «Наука экология», «Земля – планета Солнечной системы», «Разнообразие природы России», «Разнообразие природы планеты Земля», «Взаимосвязи в природе», «Край, в котором я живу».

№ раз-дела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1.	Наука экология	4	1	3	
1.1	Экология в жизни человека. Направления экологии	2	1	1	Мониторинг «Понятийный аппарат»
1.2	Мой вклад в экологию	2	-	2	Входящая диагностика
2.	Земля – планета Солнечной системы	18	4	14	
2.1	Солнечная система.	2	1	1	Составление экологического рассказа
2.2	Гидросфера Земли. Атмосфера Земли	2	-	2	Прак. работа
2.3	Литосфера Земли. Почва	2	1	1	Прак. работа
2.4	Грибы, плесень, бактерии.	2	1	1	Решение экологических задач
2.5	Среды обитания живых организмов	4	1	3	Решение экологических задач
2.6	Удивительная планета Земля	4	-	4	Изготовление лэпбука
2.7	Экомарафон	2	-	2	Решение экологических задач
3.	Разнообразие природы России	16	6	10	

3.1	Природные зоны России, Свердловской области	2	1	1	Работа с картой
3.2	Экологические факторы	4	1	3	Прак. работа. Решение экол. задач
3.3	Влияние факторов неживой природы на живые организмы: свет, температура, влажность, рельеф, ветер	4	2	2	Прак. работа
3.4	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	4	1	3	Выявление причинно-следственных связей
3.5	Природные зоны и деятельность человека	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
4.	Разнообразие природы планеты Земля	16	7	9	
4.1	Евразия. Природные зоны Евразии.	2	1	1	Решение экологических задач
4.2	Африка. Природные зоны Африки.	2	1	1	Решение экологических задач
4.3	Северная Америка. Природные зоны Северной Америки.	2	1	1	Решение экологических задач
4.4	Южная Америка. Природные зоны Южной Америки.	2	1	1	Решение экологических задач
4.5	Австралия. Природные зоны Австралии.	2	1	1	Рассказ на тему
4.6	Антарктида. Природа планеты Земля	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
4.7	Эндемики и реликты	4	1	3	Рассказ на тему
5.	Взаимосвязи в природе	4	1	3	
5.1	Многообразие растений и животных	2	1	1	Выявление причинно-следственных связей
5.2	Значение растений и животных в природе	2	-	2	Выявление причинно-следственных связей
7.	Край, в котором я живу	8	3	5	
7.1	Свердловская область: история, расположение на карте, климат	2	1	1	Рассказ на тему
7.2	История моего города, района	2	1	1	Мониторинг «Понятийный аппарат»
7.3	Растительный и животный мир Свердловской области. Заповедники, заказники, ООПП Свердловской области	4	1	3	Рассказ на тему
	Итого:	66	22	44	

2.8. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

1. Наука экология. Теоретическая часть. Человек и его место в природе. Значение экологии для человечества. Роль человека в экологических катастрофах. Экология человека, экология животных, экология города. Многообразие биологических наук и их связь с экологией. Для чего и как надо защищать окружающую среду.

Практическая часть. Тестирование. Работа со схемами «Биологические науки». Уборка листьев и мусора возле школы, на улицах города. Входящий мониторинг.

2. Земля – планета Солнечной системы. Теоретическая часть. Общее представление о Солнечной системе. Сравнительный анализ физических данных Солнца и Земли. «География» как древнейшая наука о поверхности Земли. Суточное и годовое движение Земли, смена времен года, дня и ночи. Повторение изученного о гидросфере, атмосфере. Строение земли. Горы и впадины. Что обозначает термин «уровень моря». Литосфера. Почва. Состав почвы. Виды почвы. Что называют плодородной почвой. Значение почвы и меры по ее охране. Какие бывают грибы. Полезные и вредные грибы, правила сбора грибов. Изучение строения грибов. Плесень. Способы длительного хранения пищевых продуктов. Что такое бактерии и где их можно встретить. Бактерии полезные и вредные. Способы борьбы с вредными бактериями. Природные дворники: дождевые черви. Роль дождевых червей в почвообразовании. Разложение мусора в природе (растительного и животного происхождения). Наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная среды обитания.

Практическая часть. Изготовление модели Солнечной системы. Работа со схемой «Строение земли». Опыты по составу почвы. Выращивание и изучение строения плесени. Игра «Движение и закалка – враги бактерий». Распределение живых организмов по средам обитания.

3. Разнообразие природы России. Теоретическая часть. Зависимость климатических условий (природных зон) на территории нашей страны и Свердловской области от количества тепла и света, излучаемых Солнцем. Влияние климатических условий на деятельность человека. Абиотические, биотические, антропогенные экологические факторы. Влияние абиотических факторов на живые организмы (свет, температура, влажность, рельеф, ветер). Особенности растительного и животного мира различных климатических зон, способы приспособления к существованию.

Практическая часть. Работа с картой природных зон. Распределение животных природных зон на аэробиионтов и гидробионтов. Составление цепей питания. Составление схем «В тундре», «Взаимосвязи рыжего лесного муравья с другими обитателями леса». Решение экологических задач. Составление экологических связей в природных зонах.

4. Разнообразие природы планеты Земля. Теоретическая часть. Природные зоны Евразии и их взаимное расположение. Закон природной зональности на территории Евразии. Природные зоны, наиболее освоенные человеком. Тропические пустыни и причины их распространения. Особенности природных

зон Африки, Северной и Южной Америки, Австралии. Компоненты и их взаимосвязь в природной зоне. Влияние природных зон на проживание, пропитание и деятельность людей. Почему мы разные. Зависимость внешнего вида человека от климатических факторов. Эндемики и реликты природных зон материков.

Практическая часть. Распределение животного и растительного мира по климатическим зонам. Сообщения «Животные Африки», «Эндемики Северной Америки». Заселение животных и растений на материки. Игровая программа «Разнообразие природы планеты Земля».

5. Взаимосвязи в природе. *Теоретическая часть.* Многообразие растений. Растения на планете Земля (не земле, в воде, в воздухе). Самые необычные растения. Классификация растений (царство, подцарство, отделы) представители высших и низших растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Правила ухода за комнатными растениями. Многообразие животных. Животные на планете Земля (не земле, в воде, в воздухе). Самые необычные животные. Различные типы классификации животных (по классам: рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные; по характеру питания (хищники, травоядные, всеядные). Систематика животных. Значение животных для человека в эстетическом и практическом плане. Правила ухода за домашними животными. Профессия ветеринар. Связи в природе. Взаимосвязь растений и животных. Пищевые цепочки и жизнь на Земле. Красная книга. Охрана окружающей среды, охрана природы. Красная книга СССР, РСФСР, Свердловской области.

Практическая часть. Наблюдение за растениями класса, школы. Работа со схемой «Классификация растений». Работа со схемой «Систематика животных». Экскурсия в ветлечебницу. Работа со схемой «Пищевые цепочки». Книга «Заочное путешествие по памятникам природы».

6. Край, в котором я живу. *Теоретическая часть.* История города Новая Ляля и Новолялинского района, Свердловской области. Значение Бабиновской дороги в истории нашего края. Деревни и поселки Новолялинского района, их история. Значение Свердловской области для России. Промышленность. Растения и животные Новолялинского района и Свердловской области. Растения и животные Красной книги Свердловской области. Особо охраняемые памятники природы, их значение для сохранения видового состава редких растений и животных. Озеро Спайское, Павдинский горный кедровник, болото Чистое, болото Чащевитое, заповедники Оленьи ручьи, Денежкин камень, Висимский заповедник.

Практическая часть. Экскурсии в музеи г. Новая Ляля, п. Лобва, п. Старая Ляля, д. Шайтанка. Наблюдение за растительным миром в городе и его окрестностях. Наблюдение за птицами, живущими в городе.

Требования к уровню подготовки обучающихся третьего года обучения

В конце третьего года обучения у обучающихся сформированы **знания:**

- места человека в природе;
- связь биологических наук с экологией;
- истории развития экологических взаимоотношений человека и природы;

- сред обитания живых организмов, факторов среды обитания;
- понятия «литосфера», состава почвы;
- грибов (съедобных, несъедобных, плесневых);
- бактерий и пути защиты от «плохих» бактерий;
- роли грибов, бактерий и дождевых червей для образования плодородной почвы;
- элементарных основ классификации растений, животных;
- взаимосвязи растений и животных;
- растений и животных Новолялинского района;
- особо охраняемых памятников природы нашей местности;
- экологической ситуации в городе Новая Ляля;
- позитивного и негативного влияния деятельности человека в природе;
- способов сохранения окружающей среды, экологически целесообразных правил поведения в природе.

Умения:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни, заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости.

Личностные качества:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности;
- личностное нравственное отношение к себе, своему здоровью, ближайшему природному и социальному окружению.

Предметные результаты:

- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Развивающие результаты:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – поиск, анализ, отбор и фиксация необходимой информации для решения задачи с использованием литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Воспитательные результаты:

- развитие эстетических чувств на основе изучения природы страны и родного края.

2.7. Требования к уровню подготовки выпускников

В процессе изучения программы обучающиеся овладевают следующими **знаниями:**

- планета Земля – наш большой дом; Солнце – источник жизни на Земле;
- атмосфера – воздушная оболочка Земли; гидросфера – водная оболочка Земли; литосфера – почва и верхний слой мантии;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);

- стихийные бедствия и экологические катастрофы, причины их возникновения, поведение человека во время катаклизмов;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- способы сохранения окружающей среды.

Умениями:

- выполнение правил экологически целесообразного поведения в природе;
- применение теоретических знаний при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению здоровья;

- составление экологических моделей;

- предвидение последствий деятельности людей в природе;

- умение наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану, схеме; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- делать выводы (выработка первоначальных навыков научного мышления и самостоятельной экспериментальной работы);
- вовлекать в деятельность по защите природных объектов ближайшее окружение (родителей, соседей, сестер, братьев и др.);
- выражать эмоциональное отношение к природе и к окружающему миру средствами художественного творчества.

Личностные качества:

- интерес к природе, природным явлениям и формам жизни.

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира.

Развивающие результаты:

- умение осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;
- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Воспитательные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, культурным традициям своего народа;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасны и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября	26.мая	33	33	66	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	14 сентября	26.мая	33	33	66	1 занятие по 2 часа в неделю
3 год	14 сентября	26.мая	33	33	66	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы: Осенние: 26 октября – 03 ноября Зимние: 31 декабря – 10 января Весенние: 27 марта – 04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Кол-во
1.	Кабинет.	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Магнитно-меловая доска	1
4.	Ноутбук	1
5.	Колонки	1
6.	Мультимедиа	1
7.	Глобус	1
8.	Микроскоп	3
9.	Мешки для мусора	5
10.	Перчатки	15 пар
11.	Бумага для записей	1 упаковка
12.	Карандаши простые	15
13.	Ручки	15
14.	Линейки	15
15.	Ножницы	15
16.	Клей	15
17.	Дидактический раздаточный материал по теме «Растения»	1
18.	Дидактический раздаточный материал по теме «Группы растений»	5
19.	Дидактический раздаточный материал по теме «Животные»	1
20.	Дидактический раздаточный материал по теме «Грибы»	1
21.	Дидактический раздаточный материал по теме «Виды окружающей среды»	1

3.2.2. Методические материалы

1 год обучения

№ раз-дела	Название раз-дела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Предмет экология	Наглядное пособие «Загрязнение природы человеком». Дидактический раздаточный материал по теме «Виды окружающей среды»	Беседа, практический, наглядный методы, наблюдение	Познавательная игра, тестирование
2	У осени в гостях	Алгоритм «Осень»	Беседа, работа с книгой, игра, здоровьесберегающие технологии, наблюдение	Экскурсия, практическая работа, занятие-игра
3	Мусор и хлам как часть окружающей среды	Образцы мусора и хлама, экологические игры	Беседа, проблемное обучение, наблюдение	Проблемное исследование, занятие-игра, тестирование
4	Зима в природе	Алгоритм «Зима»	Беседа, работа с книгой, игра, здоровьесберегающие технологии	Экскурсия, практическая работа, занятие-игра
5	Ветер	Компасы	Рассказ, игровое проектирование, практическая работа	Экскурсия, проблемное исследование, занятие-исследование
6	Зеленый наряд планеты	Раздаточный материал по примерам растительного мира. Плакаты «Части растений», «Этажи леса», «Группы растений». Дидактический раздаточный материал по теме «Растения»	Беседа, рассказ, работа с книгой, демонстрация, игровое проектирование, метод микрооткрытий, информационно-коммуникационные технологии	Экскурсия, занятие-путешествие, наблюдение, практическое занятие
7	Красавица весна	Алгоритм «Весна»	Беседа, работа с книгой, игра, здоровьесберегающие технологии	Экскурсия, практическая работа, занятие-игра
8	Наша окружающая среда	Наглядное пособие «Атмосфера, гидросфера, литосфера»	Беседа, проблемное обучение	Проблемное исследование

2 год обучения

№ раз-дела	Название раз-дела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
------------	-------------------------	--	---	------------------------

1	Эколог и я	Презентация, тексты для чтения, раздаточный материал	Беседа, работа с книгой, игровое проектирование, проблемное обучение	Учебное занятие, тестирование
2	Вода и жизнь	Видеоматериалы: мультфильмы: «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка», «Приключение капельки»; презентация. Атласы по географии за 6 класс, контурные карты	Беседа, работа с книгой, игровое проектирование, анализ проектных ситуаций, здоровьесберегающие технологии	Экскурсия, практическая работа, занятие-игра, самостоятельная работа
3	Воздух и жизнь	Видеофильмы «Воздух и его свойства», «Зачем нужен воздух», «Атмосфера». Презентация. Атласы по географии за 6 класс	Беседа, работа с книгой, игровое проектирование, анализ проектных ситуаций, здоровьесберегающие технологии	Экскурсия, практическая работа, занятие-игра, самостоятельная работа
4	Удивительный мир животных	Дидактический раздаточный материал по теме «Животные»	Беседа, рассказ, работа с книгой, демонстрация, игровое проектирование, метод микрооткрытий, информационно-коммуникационные технологии	Занятие-путешествие, наблюдение, практическое занятие, заочная экскурсия, устный журнал
5	Стихийные бедствия и экологические катастрофы	Презентации, видеоролики по примерам стихийных бедствий и экологических катастроф	Беседа, рассказ, работа с книгой, демонстрация, игровое проектирование, метод микрооткрытий, информационно-коммуникационные технологии	Занятие-путешествие, наблюдение, практическое занятие, заочная экскурсия, устный журнал

3 год обучения

№ раздела	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Наука экология	Карточки с экологическими понятиями	Беседа, наблюдение, «мозговая атака», учебная дискуссия, проблемное обучение	Экскурсия, практическая работа, деловая игра
2.	Земля – планета Солнечной системы	Видеоролик «Астрономия». Дидактический раздаточный материал по теме «Грибы»	Беседа, наблюдение, «мозговая атака», учебная дискуссия, проблемное обучение, информационно-	Экскурсия, практическая работа, деловая игра

			коммуникационные технологии	
3.	Разнообразие природы России	Карта природных зон России, дидактическое лото «Природные зоны России»	Беседа, наблюдение, «мозговая атака», учебная дискуссия, проблемное обучение, частично-поисковый, частично исследовательский методы, информационно-коммуникационные технологии	Учебное занятие, практическая работа, деловая игра, заочная экскурсия
4.	Разнообразие природы планеты Земля	Атлас по географии за 7 класс. Презентации, видеоматериал по теме	Беседа, наблюдение, «мозговая атака», учебная дискуссия, проблемное обучение, частично-поисковый, частично исследовательский методы, информационно-коммуникационные технологии	Учебное занятие, практическая работа, деловая игра, заочная экскурсия
5.	Взаимосвязи в природе	Презентации по теме	Беседа, рассказ, работа с книгой, демонстрация, игровое проектирование, метод микрооткрытий, наблюдение, информационно-коммуникационные технологии	Занятие-путешествие, практическое занятие
6.	Край, в котором я живу	Презентации по теме	Беседа, рассказ, работа с книгой, демонстрация, игровое проектирование, метод микрооткрытий, наблюдение, информационно-коммуникационные технологии	Занятие-путешествие, практическое занятие, экскурсия, заочная экскурсия

Информационно-методические условия

Электронные образовательные ресурсы

Видеоматериалы: Мультфильмы: «Капитошка», «Возвращайся, Капитошка», «Приключение капельки», «Астрономия». Видеолекции тематической направленности. Видеоуроки.

Методические материалы (представлены на сайте «Живая планета» (<https://ekologiya-te.ru/>))

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

– очный,

- дистанционный (при выполнении диагностических работ и в рамках дистанционного обучения).

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- частично исследовательский,
- частично проблемный,
- частично дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая,
- индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, акция, игра, лабораторное занятие, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, экскурсия, эксперимент.

Программой предусмотрены следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

Наглядные пособия:

1. Алгоритм «Осень», «Зима», «Весна».
2. Съедобные и ядовитые грибы.
3. Строение растений.
4. Правила поведения в лесу.
5. Перелетные и зимующие птицы.
6. Деревья, кустарники, травы.
7. Загрязнение природы человеком.

Учебно-методический комплекс

Учебные тетради для 1, 2, 3, 4 классов

3.3. Формы аттестации

3.3.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
ЛИЧНОСТНЫЕ	Формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа	Определенный уровень экологических знаний; определенный уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент); комплекс умений и навыков в деле охраны природы; научно-познавательные мотивы (охрана редких растений, животных, памятников природы); эстетические мотивы охраны природы, воспитывающие чувство красоты; патриотические мотивы (природа и Родина неотделимы и через любовь к родной природе формируется любовь к Родине)	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	Развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности	Сформированность моральных норм и правил поведения	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение. Диагностика нравственной воспитанности: диагностика нравственной самооценки; диагностика этики поведения; диагностика отношения к жизненным ценностям; диагностика нравственной мотивации. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004).
	Понимание мотивов собственных поступков	Сформированность осознанного выбора в пользу определенного действия или	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, работа в парах, микрогруппах,

	и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	бездействия; сформированность осознанности возможных последствий; ответственность за свои поступки; осознание своего вклада в случившееся, умение думать о своих действиях, а не о чужих		экологические десанты. Методика самооценки волевых качеств (М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова). Адаптированная методика изучения самооценки ответственности (М.В.Матюхина, Т.А.Саблина)
	Ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни	Сформированность знаний обучающихся о современных угрозах для жизни и здоровья, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; сформированность навыков личной гигиены, профилактика инфекционных заболеваний; знание правил дорожного движения, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.	Входящий, итоговый	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа.
	Установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья	Сформированность представления об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; безопасное поведение в окружающей среде и элементарные навыки поведения в экстремальных ситуациях; осознанный выбор поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье	Итоговый	Наблюдение, беседа, учебный проект
	Развитие эстетических чувств на основе	Ярко выражен интерес к объектам и явлениям природы;	Итоговый	Наблюдение во время экскурсий, беседа

	изучения природы своей страны, родного края	осознание норм и правил поведения экологически обоснованного взаимодействия с природой; проявление положительного настроения при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов; наблюдается активная деятельность, готовность к природоохранной деятельности; использование знаний на практике		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Принятие и сохранение учебных цели и задач, выделенных при сотрудничестве с педагогом	Принятие и сохранение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи до окончательного её решения; планирование (в сотрудничестве с педагогом, одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемой задачей; проявление умения действовать по плану, а также по инструкциям педагога или содержащимся в других источниках информации – в рабочей тетради; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.	Промежуточный, итоговый	Наблюдение
	Планирование своих действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи	Умение выделять критерии оценки; умение проводить пооперационный контроль; умение самостоятельно корректировать выявленные недостатки; высказывание своей точки зрения при оценке ответов других обучающихся	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование, выполнение учебного проекта
	Организация	Знание и выполнение самостоятельной	Промежуточный,	Наблюдение, опрос

	самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности	работы с учетом техники безопасности	итоговый	
	Различие способов и результатов действия	Умение ориентироваться на заданную систему требований, осознанно контролировать свои действия; самостоятельное исправление ошибок	Входящий, промежуточный	Наблюдение, методика «Рисование по точкам», учебный проект
	Осуществление итогового контроля и контроля результатов на каждом этапе решения поставленной задачи	Контролирование соответствия выполняемых действий, при изменении условий внесение коррективов в способ действия до начала решения задания	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, решение экологических задач, методика «Корректирующая проба» (буквенная, знаковая)
	Анализирование и объективное оценивание правильности своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи	Умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации	Итоговый	Наблюдение, решение экологических задач, выполнение учебного проекта
	Адекватное восприятие предложений и оценочных суждений педагога, одноклассников, родителей и других людей	Умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; умение принимать себя и других, не осуждая; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Итоговый	Наблюдение, решение экологических задач, выполнение учебного проекта
	Корректировка своих действий в зависимости	Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,	Итоговый	Наблюдение, решение экологических задач, выполнение

	от характера сделанных ошибок	изменившихся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивание соответствия результата цели и условиям		учебного проекта
	Использование предложений и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата	Освоение способов пошагового итогового контроля результатов; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности; готовность к преодолению трудностей; формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Промежуточный, итоговый	Конференции, олимпиады, исследования, проектная деятельность, проведение опытов, наблюдения
	Владение начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); умение осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными	Осуществление смыслового чтения (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике)	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность

	задачами и задачами коммуникации			
	Планирование и осуществление наблюдения, выполнение необходимых измерений и фиксация их результатов, в том числе с помощью ИКТ	Использование различных источников получения информации, в том числе с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение выбирать нужную информацию; умение проводить фиксацию результатов, в том числе с помощью ИКТ	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Владение логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края	Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; умение использовать многообразие материала природы и культуры родного края	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Осознанное конструирование речевых высказываний и текстов в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в соответствии с учебными задачами	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность

	Владение разнообразными способами решения поставленной задачи	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Промежуточный, итоговый	Конференции, олимпиады, исследования, проектная деятельность, проведение опытов, наблюдения
	Выстраивание психологически комфортных взаимоотношений с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности	Уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, приемы «Интервью», «Ромашка вопросов»
	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение находить с ними общий язык и общие интересы	Умение поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, анкетирование, опрос, ролевые коммуникационные игры
	Владение речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог	Умение вести диалог, правильно строить монологическое высказывание	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, анкетирование, опрос, ролевые коммуникационные игры, приемы «Интервью», «Ромашка вопросов»
	Соблюдение норм этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия	С помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры

	Допуск возможности существования у людей различных точек зрения, умение находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов	Умение слушать, вести переговоры	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры
	Умение излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умение аргументированно высказывать свою точку зрения; навыки ведения переговоров; публичное представление результатов выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры, опыты, проектная деятельность
	Использование навыков коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры, опыты, проектная деятельность

ПРЕДМЕТНЫЕ	Расширение, систематизация и углубление представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира	Знание первоначальных законов окружающего мира	Итоговый	Тестирование, опрос, беседа
	Овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения	Умение решать экологические задачи; начальное знание о взаимосвязях в природе	Итоговый	Тестирование, опрос, беседа
	Опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру	Умение делать пересказ текстов экологической направленности; первоначальное умение писать экологические рассказы; умение вести диалог с высказыванием личного отношения к окружающему миру	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, беседа, практические работы, учебный проект
	Освоение способов изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты)	Умение вести наблюдения в природе; умение вести запись результатов наблюдения; умение проводить простые экологические опыты с записью результатов	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, опыты, практические работы, учебный проект
	Умение устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и	Умение решать экологические задачи на установление причинно-следственных связей	Промежуточный, итоговый	Практические работы, беседа, наблюдение, опыты, учебные проекты, решение экологических задач

	понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края			
	Умение соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде	Сформировано представление об основах экологической культуры на примере экологически правильного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни; познавательный интерес и бережное отношение к природе; соблюдение здоровьесберегающих режимов дня; становление умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, опыты, практические работы, учебный проект

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Материалы анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Перечень готовых работ (сообщения, презентации, рефераты).
- Заметки и фотоотчеты социальной активности обучающихся (сайт творческого объединения).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;
- защита творческих работ, презентаций;
- контрольные работы;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- открытые занятия.

Результативность и целесообразность работы по программе «Введение в экологию» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

1. Вводный контроль (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, участие в олимпиаде) проводится ежегодно в сентябре месяце.
2. Текущий контроль (результаты выполненных учащимися практических работ; выпуск тематических газет, плакатов, экологических журналов; тестирование; литературное творчество; изготовление поделок; участие в выставках; анкетирование и т.д.) проводится после изучения каждой темы.
3. Итоговый контроль (беседа, тестирование, наблюдение, результаты самостоятельных работ, портфолио) проводится в мае месяце.

Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрены следующие диагностики:

1. Методика А.И. Савенкова для выявления интеллектуальной одаренности детей.
2. Примерные задания для олимпиад, контрольных работ.
3. Тестовые задания
4. Карта наблюдения за коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все диагностические результаты мониторинговых исследований заносятся в мониторинговую таблицу (Приложение 5).

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экологию» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. «ЦГЛ». Москва, 2003 г.
2. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. М.: АРКТИ, 2006 г.
3. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие для руководителей ОУДОД,

методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2005 г.

4. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Учебно-методический центр «ГРИНСКУЛ» Городской учебно-методический центр экологического образования. Образовательная программа «Наша окружающая среда». Екатеринбург, 2002 г.

5. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Учебно-методический центр «ГРИНСКУЛ» Городской учебно-методический центр экологического образования. Методическое пособие по курсу «Наша окружающая среда». Екатеринбург, 2002 г.

6. Нестеров В.В., Белкин А.С. Педагогическая компетентность: Учебное пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003 г.

7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2003 г.

8. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н.Александрова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011.

4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Барышникова Г.Б. Наша зеленая планета. Ярославль. Академия развития, 2006 г.

2. Рут Брокльхерст. Мой первый атлас мира. Москва, «РОСМЭН», 2005 г.

3. Бугаев А.Г. Птицы. СПб.: «А.В.К. – Тимошка», 2006 г.

4. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. Москва «Вече», 2007 г.

5. Газета «Педагогическое творчество». №3, 2000 г.; №3, 2001 г.; №3, 2002 г.; №3, 2003 г.

6. Газета «ПедСовет». №2-3, 1997 г.; №№1,4, 1999 г.; №1, 2001 г.; №№9,11, 2004 г.; №№2,5,11, 2005 г.

7. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Творческий центр «Сфера». Москва, 2004 г.

8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Творческий центр «Сфера». Москва, 2004 г.

9. Жирмунская Н.М. Полезные обитатели огорода. Информационно-внедренческий центр «Маркетинг». Москва, 2000 г.

10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов. Творческий центр «Сфера». Москва, 2004 г.

11. Комнатные растения от А до Я. Олма-Пресс Гранд. Москва, 2004 г.

12. Люцис К. «Животный мир в картинках». Издательство «Русское энциклопедическое товарищество». Москва, 2003 г.

13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «ЦГЛ» Москва, 2003 г.

14. Г.И.Перевертень. Волшебная флористика. Издательство АСТ. Москва, 2006 г.

15. Н.А.Рыжова. Не просто сказки. Линка-Пресс. Москва, 2002 г.
16. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Природа Земли. Издательство «Учитель», 2003 г.
17. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле. Издательство «Учитель», 2003 г.
18. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Планета Земля. Издательство «Учитель», 2003 г.
19. В.А.Степанов. Животный мир России. ООО Издательство «Фламинго». Москва, 2002 г.
20. Г.А.Фадеева. Экологические сказки. Издательство «Учитель». Волгоград, 2003 г.
21. Т.А.Шорыгина. Зеленые сказки. Экология для малышей. Книголюб, Москва, 2006 г.
22. Т.А.Шорыгина. Рыбы. Какие они? Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2004 г.
23. Т.А.Шорыгина. Домашние животные. Какие они? Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.
24. Т.А.Шорыгина. Травы. Какие они? Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2005 г.
25. Энциклопедия «Хочешь знать почему?». Москва, «Махаон», 2006 г.

4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей

1. Бианки В.В. Повести и рассказы. Том 1. Том 2. М.: Издательство «Геликон», 1992 г.
2. Дмитриев Ю. «О природе для больших и маленьких».
3. Журнал «Свирелька».
4. Журнал «Чудеса и тайны планеты Земля».
5. Новейший справочник уникальных фактов в вопросах и ответах/сост. А.П.Кондрашов. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 672 с.
- 6.
7. Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Дневники», «Времена года», «Охотничий домик».
8. Сладков Н. «Лесные разговоры», «Неслух», «Жалейкин», «Сказки леса», «Песенки надо льдом».
9. Скребицкий Г. «Рассказы охотника», «В шапке-невидимке».

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.			Предмет экология	6			
1.1.	Сентябрь	3	Наука «Экология»	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД
1.2.	Сентябрь	4	Окружающая среда на планете Земля	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологич. задач
1.3.	Октябрь	1	Мир природы	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Входящая диагностика
2.			У осени в гостях	6			
2.1.	Октябрь	2	Осень в природе	2	Групповая, наблюдение	Лес	Проверка понятийного аппарата. Рассказ на тему
2.2.	Октябрь	3	Сезонные изменения в природе	2	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
2.3.	Октябрь	4	Растения и животные осенью	2	Групповая, беседа	Кабинет	Диагностика
3.			Мусор и хлам как часть окружающей среды	16			
3.1.	Ноябрь	1	Мусор и хлам в нашем городе	2	Групповая, наблюдение	Микр-он Южный	Рассказ на тему
3.2.	Ноябрь	2	Мусор и его обозначения	2	Групповая, беседа, эксперимент	Кабинет	Мини-сочинение
3.3.	Ноябрь	3	Мусор и хлам	2	Групповая, фронтальная, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
3.4	Ноябрь	4	Путь мусора и хлама	2	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Решение экологических задач
3.5	Декабрь	1	Человек, мусор и болезни	4	Групповая, фронтальная, индив-ная	Кабинет, микр-он Южный	Решение экологических задач
3.6.	Декабрь	2, 3, 4	Рециклизация	4	Групповая, индивидуальная	Кабинет	Выставка
4.			Зима в природе	6			
4.1.	Январь	2	Природа зимой	2	Групповая, практическая работа	Пришкольный участок	Наблюдение за коммуникативными способностями

4.2.	Январь	3	Сезонные изменения в природе	2	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
4.3.	Январь	4	Растения и животные зимой	2	Групповая, беседа	Кабинет	Промежуточн. диагностика
5.			Ветер	6			
5.1.	Февраль	1	Что такое ветер	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
5.2.	Февраль	2	Компас	2	Групповая, практическая работа	Пришкольный участок	Решение экологических задач
5.3.	Февраль	3	Роза ветров	2	Фронтальная, практич. работа	Кабинет	Решение экологических задач
6.			Зеленый наряд планеты	10			
6.1.	Февраль	4	Растение – живой организм	1	Групповая, беседа	Кабинет, лес	Рассказ на тему
6.2.	Февраль	4	Тепло в жизни растений	1	Групповая, беседа	Кабинет	Практическая работа
6.3.	Март	1	Растения – дети Солнца	1	Групповая, беседа	Кабинет	Изготовление макета «Ярусы леса»
6.4.	Март	1	Растения и вода	1	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
6.5.	Март	2	Этажи леса	2	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
6.6.	Март	3	Дружат ли растения друг с другом	2	Групповая, беседа	Кабинет	Составление пищевых цепочек
6.7.	Март	4	Растения и человек	2	Групповая, беседа	Кабинет	Диагностика
7.			Красавица весна	8			
7.1	Апрель	1	Весна пришла	2	Групповая, Практич. работа	Микрорайон Южный	Наблюдение за коммуникативными способностями
7.2	Апрель	2	Сезонные изменения в природе	2	Групповая, Практич. работа	Кабинет	Составление рассказа на тему
7.3	Апрель	3	Растения и животные весной	2	Групповая, Практич. Работа	Кабинет	Выпуск брошюры
7.4.	Апрель	4	Взаимосвязи в природе	2	Фронтальная, практич. работа	Кабинет	Решение экологических задач. Диагностика
8.			Наша окружающая среда	10			
8.1.	Май	1	Атмосфера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
8.2.	Май	2	Гидросфера. Водные объекты Новолялинского района	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
8.3.	Май	3	Литосфера. Ландшафт	4	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологич. задач

			ИТОГО	66			
--	--	--	--------------	-----------	--	--	--

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.			Эколог и я	4			
1.1.	Сентябрь	3	Экология сегодня	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными способностями
1.2.	Сентябрь	4	Я и экология	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Входящий мониторинг
2.			Вода и жизнь	20			
2.1.	Октябрь	1	Вода вокруг нас	2	Групповая	ИНПВ	Рассказ на тему
2.2.	Октябрь	2	Вода – удивительное вещество природы.	1	Групповая, практическая работа	Кабинет	Практическая работа
2.3.	Октябрь	2	Гидросфера. Гидробионты	1	Групповая, практическая работа	Кабинет	Практическая работа
2.4.	Октябрь	3	Вода в природе и на карте	2	Групповая, беседа	Кабинет	Работа с картой
2.5.	Октябрь Ноябрь	4 1	Река. Части реки	4	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Практическая работа по карте
2.6.	Ноябрь	2	Круговорот воды в природе	2	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
2.7.	Ноябрь	3	Водоёмы Свердловской области	2	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Практическая работа по карте
2.8.	Ноябрь	4	Жизнь в водоемах	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
2.9.	Декабрь	1	Гидрофилы, гигрофилы	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
2.10	Декабрь	2	Экология воды	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
3.			Воздух и жизнь	14			
3.1.	Декабрь	3	Воздух, которым мы дышим	2	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет, шк.участок	Рассказ на тему

3.2.	Декабрь	4	Атмосфера Земли. Облака	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Рассказ на тему
3.3.	Январь	2	Источники загрязнения воздуха	2	Групповая, беседа, наблюдение, практическая работа	Кабинет, школьный участок	Выявление причинно-следственных связей
3.4.	Январь	3	Чистота воздуха и растения	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
3.5.	Январь	4	Погода и климат	2	Групповая, беседа, наблюдение, практическая работа	Кабинет, школьный участок	Выявление причинно-следственных связей
3.6.	Февраль	1	Атмосфера и растения	2	Групповая, беседа, наблюдение, практическая работа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
3.7.	Февраль	2	Атмосфера и животные	2	Групповая, беседа, наблюдение, практическая работа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
4.			Удивительный мир животных	12			
4.1.	Февраль	3	Мир животных	2	Групповая, беседа	Кабинет	Определение животных по описанию
4.2.	Февраль	4	Быстрее, выше, сильнее	2	Групповая, беседа	Кабинет	Определение животных по описанию
4.3.	Март	1	Биоценоз	2	Групповая, беседа	Кабинет	Составление пищ.цепочек
4.4.	Март	2, 3	Взаимоотношения в мире животных: симбиоз, нейтрализм, хищник-жертва	4	Групповая, беседа. Практич. Работа	Кабинет	Составление пищ.цепочек
4.5.	Март	4	Животный мир Свердловской области	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
5.	Стихийные бедствия и экологические катастрофы			16			
5.1.	Апрель	1	Что такое стихийные бедствия и экологические катастрофы	1	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
5.2.	Апрель	1	Землетрясения.	1	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
5.3.	Апрель	2	Извержения вулканов	1	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей

5.4.	Апрель	2	Цунами, наводнения	1	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
5.5.	Апрель	3	Засуха, пожары.	1	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
5.6.	Апрель	3	Снежная лавина, заносы, метель	1	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
5.7.	Апрель	4	Нашествие вредителей.	1	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
5.8.	Апрель	4	Зависимость человека от природы.	1	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
5.9.	Май	1	Отрицательное воздействие человека на природу.	2	Групповая, практич. работа	Кабинет	Рассказ на тему
5.10	Май	2	Кислотные дожди, нефтяное загрязнение. Вырубка лесов, осушение болот.	2	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
5.11	Май	3	Стихийные бедствия и экологические катастрофы в Свердловской области	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
5.12	Май	4	Охранять природу – значит охранять здоровье	2	Групповая, практическая работа	ИНПВ, кабинет	Итоговая диагностика
			ИТОГО	66			

Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.			Наука экология	4			
1.1.	Сентябрь	3	Экология в жизни человечества	2	Групповая, беседа	Кабинет	Мониторинг «Понятийный аппарат»
1.2.	Сентябрь	4	Мой вклад в экологию	2	Индивидуальная, практич. Работа	Кабинет	Входящая диагностика
2.			Земля – планета Солнечной системы	18			
2.1.	Октябрь	1	Солнечная система.	2	Групповая, беседа	Кабинет	Составление экологического рассказа
2.2.	Октябрь	2	Гидросфера Земли. Атмосфера Земли	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Прак.работа
2.3.	Октябрь	3	Литосфера Земли. Почва	2	Групповая, беседа	Кабинет	Прак.работа

2.4.	Октябрь	4	Грибы, плесень, бактерии.	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
2.5	Ноябрь	1,2	Среды обитания живых организмов	4	Групповая, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
2.6	Ноябрь	3,4	Удивительная планета Земля	4	Групповая, индивидуальная, практическая работа	Кабинет	Изготовление лэпбука
2.7.	Декабрь	1	Экомарафон	2	Групповая, индивидуальная, практическая работа	Кабинет	Решение экологических задач
3.			Разнообразие природы России	16			
3.1.	Декабрь	2	Природные зоны России, Свердловской области	2	Групповая, беседа	Кабинет	Работа с картой
3.2.	Декабрь	3,4	Экологические факторы	4	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Прак. работа. Решение экологических задач
3.3.	Январь	2,3	Влияние факторов неживой природы на живые организмы: свет, температура, влажность, рельеф, ветер	4	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Прак. работа
3.4.	Январь Февраль	4 1	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	4	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
3.5.	Февраль	2	Природные зоны и деятельность человека	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение эк. задач
4.			Разнообразие природы планеты Земля	16			
4.1.	Февраль	3	Природные зоны Евразии.	2	Групповая, беседа, практич. работа	Кабинет	Решение экологических задач
4.2.	Февраль	4	Природные зоны Африки.	2	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Решение экологических задач
4.3.	Март	1	Природные зоны Северной Америки.	2	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Решение экологических задач
4.4.	Март	2	Природные зоны Южной Америки.	2	Групповая, беседа	Кабинет	Решение экологических задач
4.5.	Март	3	Природные зоны Австралии.	2	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Рассказ на тему

4.6	Март	4	Природа планеты Земля	2	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
4.7.	Апрель	1,2	Эндемики и реликты	4	Групповая, беседа, практ. работа	Кабинет	Рассказ на тему
5.			Взаимосвязи в природе	4			
5.1.	Апрель	3	Многообразие растений и животных.	2	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
5.2.	Апрель	4	Значение растений и животных в природе	2	Групповая, беседа	Кабинет	Выявление причинно-следственных связей
6.			Край, в котором я живу	8			
6.1.	Май	1	Свердловская область: история, расположение на карте, климат.	2	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
6.2.	Май	2	История моего города, района	2	Групповая, беседа, экскурсия в музей	Кабинет, музей	Мониторинг «Понятийный аппарат»
6.3.	Май	3	Растительный и животный мир Свердловской области. Заповедники, заказники, ООПП Свердловской области	4	Групповая, беседа	Кабинет	Рассказ на тему
			ИТОГО	66			

Приложение 4. Мониторинговая таблица

№ п/п	Фами- лия, имя обуча- юще- гося	Понятийный аппарат ¹			Составле- ние рас- сказа на заданную тему			Решение проблем- ных задач			Выступле- ние с сооб- щением на заданную тему		Отличие живого от неживого			Результаты диагностики		Уровень обученности 0-24 - низкий, 25-36 – средний, 37-49 - высокий	
		В*	П **	И * * *	В	П	И	В	П	И	Же- ла- ние (1 б)	Ре- зультат* ***	В	П	И	В	П	И	
1.																			
2.																			
3.																			

3 – исследуемый критерий обучающийся проявляет самостоятельно

2 – исследуемый критерий обучающийся проявляет частично, либо при помощи педагога, одноклассников или учебной литературы

1 – исследуемый критерий обучающийся не проявляет

* - Входящая диагностика

** - Промежуточная диагностика

*** - Итоговая диагностика

**** Результат выступления определяется уровнем передачи информации (3 – рассказывает сам или читает с листа, 2 – материал для сообщения подготовлен, не может рассказать, о чем он, 1 – желание изъяснил, но сообщение не подготовил)

Приложение 5. Примеры мониторинговых заданий

Первый год обучения

Входящий

Скучать природа не даёт, свои загадки задаёт

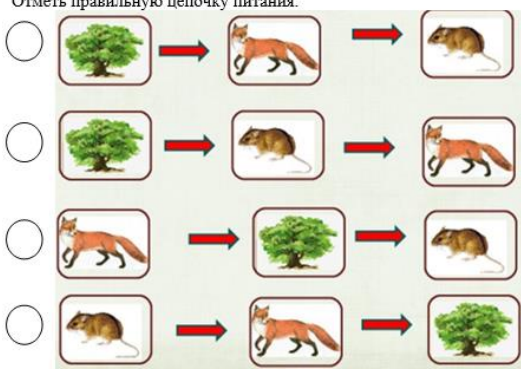
1. «Живая и неживая природа»

Рассмотри схему. Приведи по 3 своих примера живой и неживой природы.



2. «Цепочки питания»

Отметь правильную цепочку питания.



3. «Почему так произошло?»



4. Реши экологическую задачу.

Ребята должны были посадить 10 деревьев, а посадили 8. Сколько деревьев не посадили ребята? Что будет, если ребята не будут сажать деревья?

5. Что перепутал художник?



Критерии оценивания

Задание 1. «Живое-неживое». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы. 6 правильных ответов – 3 балла; 4-5 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Задание 2. «Цепь питания». Цель: выявление умения определять правильную цепь питания. Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла. Задание выполнено не верно – 1 балл.

Задание 3. «Почему так произошло?». Цель: выявление умения устанавливать причинно-следственные связи. 3 правильных ответа – 3 балла; 2 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание 4. Реши экологическую задачу. Цель: проверка умения решать экологические задачи с применением математических навыков.

Задача решена верно, есть ответ на второй вопрос – 3 балла.

Задача решена верно, ответа на второй вопрос нет – 2 балла.

Задача решена неверно, есть ответ на второй вопрос – 2 балла.

Задача решена неверно, ответа на второй вопрос нет – 1 балл.

Задание 5. «Что перепутал художник?». Цель: определение развития внимания и логического мышления. Верно определено время года, найдены все ошибки, ребенок объясняет свой выбор – 3 балла. Ошибки найдены, время года определено неверно, ребенок с помощью подводящих вопросов объясняет свой выбор

– 2 балла. Не все ошибки найдены, ребенок не может объяснить свой выбор – 1 балл.

Промежуточный

Наша окружающая среда

1. «Мусор или хлам?»

Маша решила узнать, что их семья выбрасывает больше: мусора или хлама. Для этого ей надо разложить всё в разные пакеты. Помоги Маше определить, где мусор, а где хлам.



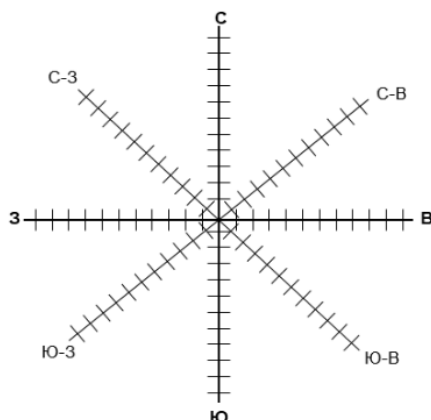
2. «Положи хлам в свой контейнер»

Давай немного пофантазируем и представим, что в нашем городе поставили разные контейнеры для хлама. Покажи стрелочкой, что и в какой контейнер ты выбросишь.



3. «Роза ветров»

Коля в течение месяца наблюдал за направлением ветра. Пользуясь его наблюдениями, построй розу ветров.



С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ
4	6	10	2	3	1	2	2

4. «Пищевые цепочки»

Вставь представителей животного мира в пропущенные окошки так, чтобы получились правильные пищевые цепочки.

Кора осины – – волк

Лист берёзы – личинки насекомых –
– хищные птицы

Цветы (нектар) – – лягушка –
 – ёж

Слова для справок: уж, заяц, синица, бабочка.

5. «Самый умный»

Зелёным карандашом обведи объекты живой природы, синим – неживой, красным – рукотворный мир:

Солнце, камень, медведь, облако, изба, скала, колодец, мост, конь, птица, самолёт, молния.

6. «Экологический словарь».

Экология: мороз, радуга, солнечное затмение, ледостав, увядание травы

Окружающая среда: это движение воздуха

Ветер: дождь, снег, град

Осадки: наука, изучающая взаимосвязь живых организмов между собой и окружающей средой

Явления природы: это всё то, что нас окружает

Критерии оценивания

Задание 1. «Мусор или хлам?». Цель: проверка понятий «мусор», «хлам», умения различать мусор и хлам. Задание выполнено верно – 3 балла. Более половины задания выполнено верно – 2 балла. Более половины задания выполнено неверно – 1 балл.

Задание 2. «Положи хлам в свой контейнер». Цель: выявление умения решать экологическую задачу. Задание выполнено верно – 3 балла. Более половины задания выполнено верно – 2 балла. Более половины задания выполнено неверно – 1 балл.

Задание 3. «Роза ветров». Цель: выявление умения строить розу ветров по предложенным данным. Все значения проставлены верно и соединены между собой – 3 балла. Есть 1-2 ошибки в проставленных значениях, пропущены 1-2 точки – 2 балла. Более 3 ошибок в проставленных значениях, пропущено более 3 точек – 1 балл.

Задание 4. «Пищевые цепочки». Цель: проверка умения правильно составлять пищевые цепочки. 4 правильных ответа – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание 5. «Самый умный». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы. 10-12 правильных ответа – 3 балла; 7-9 – 2 балла; 1-6 – 1 балл.

Задание 6. «Экологический словарь». Цель: проверка понятийного аппарата. 5 правильных ответов – 3 балла; 3-4 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Итоговый

Итоговая проверочная работа

1. Что не является природой? (Отметь только один правильный ответ)

- а) камни, облака, море, горы;
- б) животные, растения, грибы, микробы;
- в) книга, дом, самолёт, сапоги;
- г) насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, вода.

2. Что является живой природой? (Отметь только один правильный ответ)

- а) камни, облака, море, горы;
- б) животные, растения, грибы, микробы;
- в) книга, дом, самолёт, сапоги;
- г) насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, вода.

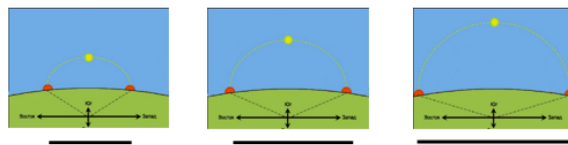
3. Что является неживой природой? (Отметь только один правильный ответ)

- а) камни, облака, море, горы;
- б) животные, растения, грибы, микробы;
- в) книга, дом, самолёт, сапоги;
- г) насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, вода.

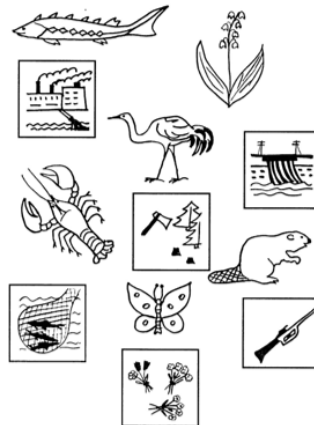
4. Экология – это наука о взаимосвязи живой и неживой природы. Составьте кроссворд, ключевым словом которого будет **ЭКОЛОГИЯ**. Внимание! Слова должны начинаться только с тех букв, которые составляют ключевое слово. Это должны быть объекты **живой** и **неживой** природы.

Э										
К										
О										
Л										
О										
Г										
И										
Я										

5. Отметь (обведи рисунок) положение Солнца над Землёй в зимний период времени (внизу показана долгота дня).



6. С помощью стрелок укажи, что приносит вред каждому из обитателей планеты.



7. Допиши понятия

То, что мы выбрасываем – это _____
 то, что можно переработать (использовать второй раз) - _____
 дождь, снег, град – это _____
 движение воздуха – это _____

Критерии оценивания

Задания 1-4. «Живое-неживое». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы. Все 4 задания выполнены верно – 3 балла. Все 4 задания выполнены верно, но в 1-3 есть исправления – 2 балла. 3 задания выполнены верно – 2 балла. 3 задания выполнены верно, но в 1-3 есть исправления – 1 балл. 2 задания выполнены верно – 1 балл.

Задание 5. «Положение солнца над землёй». Цель: выявление умения определять время года по высоте солнца и продолжительности дня. Отмечена правильная схема – 3 балла. Схема отмечена правильно, но после исправления – 2 балла. Схема отмечена неправильно – 1 балл.

Задание 6. «Что кому вредит». Цель: выявление умения устанавливать причинно-следственные связи. 6 правильных ответов – 3 балла; 4-5 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Задание 7. «Допиши понятия». Цель: проверка понятийного аппарата. 4 правильных ответа – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Угадай дерево по описанию

1. Древесина этого дерева не гниёт, а со временем становится ещё твёрже и как бы каменеет. Осенью золотые хвоинки этого дерева, как листья, падают на землю, отсюда и произошло название этого дерева.
2. Дотронься летом до ствола этого дерева. Он прохладный даже на солнцепёке. Такое может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается на солнце.
3. «Красавец» – так переводится латинское, научное название этого дерева. Но оно не только красиво: это – дерево-богатырь, дерево-долгожитель. Из плодов этого дерева делали муку и пекли хлеб. Его плоды очень любят кабаны.
4. Это хвойное дерево. Хвоинки длинные, соединены по две. Шишки небольшие, округлой формы.
5. Весной в лесу на этом хвойном дереве «загораются» маленькие красные и синие «лампочки». Это почки дерева. Ствол дерева шершавый, иголки короткие и растут по одиночке. Шишки продолговатые. Их любят белки, дятлы и клесты. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек.
6. Сверху листья дерева зеленые, снизу—серебристо-серые. От малейшего ветерка листья переворачиваются, и дерево становится то зелёным, то серым—«переодевается». Ствол у дерева серовато-зелёный. А листья дрожат даже от самого лёгкого ветерка, за что его прозвали дрожащим или трусливым деревом.

Тест «Поведение в природе»

1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трёх полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне следы пребывания людей: костровище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала.
2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашёл в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошёл в сторону. А как поступишь ты?
3. Школьники второго класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромный костёр. Ребята из третьего класса разожгли костёр на зелёной траве, чтобы испечь картошку. А ребята четвертого класса пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно?
4. Во время экскурсии класс разделился на три группы. Каждая группа пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описание и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки?
5. Определи, какое из перечисленных мнений твоё:
 - 1) Всех опасных животных нужно уничтожать.
 - 2) Все насекомые – разносчики заразы.
 - 3) Животный и растительный мир нужно беречь.
6. Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты?
 - 1) Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров.
 - 2) Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги.

- 3) Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костёр в опасном месте. Я не оставлю костёр до тех пор, пока он полностью не погаснет.
7. Какие шаги ты сможешь предпринять, чтобы помочь природе?
 - 1) Посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор.
 - 2) Оставлю костёр в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу своё имя.
 - 3) Выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.
8. Учёные делят все природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя восстановить, и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению:
 - 1) Уголь, газ, нефть.
 - 2) Полезные ископаемые.
 - 3) Леса, дикие животные, вода.
9. Что быстрее всего сгниёт и не причинит вреда природе?
 - 1) Опавшие плоды и листья.
 - 2) Пластиковая бутылка.
 - 3) Стеклобутылка.
10. Если ты столкнёшься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать?
 - 1) Возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке.
 - 2) Ударю гадюку, ведь она ядовитая.
 - 3) Не стану трогать змей, ведь они часть природы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	3	2	3	3	1	3	1	3

Второй год обучения

Входящий

Вспомним то, что изучали

1. Соедини стрелочкой понятие и что оно обозначает.

Экология	это то, что мы выбрасываем
Окружающая среда	мороз, радуга, солнечное затмение, ледостав, увядание травы
Живая природа	наука, изучающая взаимосвязь живых организмов между собой и окружающей средой
Неживая природа	это то, что можно переработать (использовать второй раз)
Мусор	дождь, снег, град
Хлам	вода, песок, глина, гора, молния, дождь, снег
Ветер	это всё то, что нас окружает
Осадки	это движение воздуха
Явления природы	деревья, насекомые, травы, микроорганизмы, гриб, звери

4. «Какие бывают растения».

Мягкие сочные стебли	деревья
Несколько одревесневших стеблей (стволиков)	кустарники
Один одревесневший стебель (ствол)	травы

5. Прочти описание деревьев и напиши их названия.

Это – **хвойное** дерево, хорошо растёт в тени. Очищает воздух. Из древесины делают бумагу, музыкальные инструменты. Это дерево является символом нового года.

Это – высокое **хвойное** дерево. Любит солнце, поэтому нижних веток нет. Оно очищает воздух от микробов. Смола очень полезна.

Это – **лиственное** дерево. Белый ствол защищает дерево от солнечных лучей. Сок очень полезен. **Девичьи** также почки, листья, из коры делали посуду. Из древесины – мебель.

6. Отметь **неправильную** цепь питания.

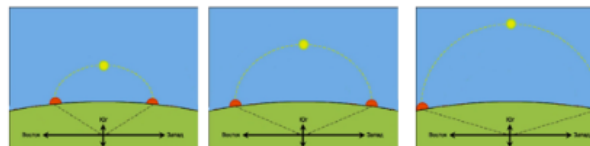
- ☐ трава-жук-синица
☐ гриб-белка-ястреб
☐ медведь-рыба-водоросли
☐ кора дерева-заяц-лиса

7. «Живое-неживое-рукотворный мир».

кошка	
река	живая природа
стол	
туча	
кирпич	неживая природа
пингвин	
град	
щука	рукотворный мир
слон	

2. Соедини стрелочкой время года и положение Солнца над Землей

ЗИМА



3. Перед тобой необычный кроссворд, в котором слова, которые надо вписать в клеточки, уже известны. Напиши вопросы определения к ним. Как это сделать, смотри подсказку первого слова.

3.	П	А	Р	О	М
1.	Ч				О
	Е				Р
	Л				О
2.	А	Р	Б	У	З

1. Плавучее сооружение для перевозки пассажиров, транспорта, тяжёлых грузов через водные преграды

2. _____
 3. _____
 4. _____

8. Прояви свою фантазию и сочини небольшой экологический рассказ...

... и нарисуй к нему иллюстрацию

Критерии оценивания

Задание 1. «Понятийный аппарат». Цель: проверка понятийного аппарата.

8-9 правильных ответов – 3 балла; 6-7 – 2 балла; 1-5 – 1 балл.

Задание 2. «Положение солнца над землёй». Цель: выявление умения определять время года по высоте солнца и продолжительности дня.

Отмечена правильная схема – 3 балла.

Схема отмечена правильно, но после исправления – 2 балла.

Схема отмечена неправильно – 1 балл.

Задание 3. «Соотношение признака с понятием». Цель: выявление умения выделять существенные признаки у объектов природы.

У всех объектов выделены существенные признаки – 3 балла.

Существенные признаки выделены у части объектов – 2 балла.

Описание объектов сводится к обобщенным признакам (например, пчела – это насекомое) – 1 балл.

Задание 4. «Какие бывают растения». Цель: выявление знаний о различии растений по их строению. 3 правильных ответа – 3 балла; 2 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание 5. «Узнай по описанию». Цель: выявление умения определять растение по его описанию. 3 правильных ответа – 3 балла; 2 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание 6. «Цепь питания». Цель: выявление умения определять правильную цепь питания.

Задание выполнено верно – 3 балла.

Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла.

Задание выполнено не верно – 1 балл.

Задание 7. «Живое-неживое». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы.

8-9 правильных ответов – 3 балла; 6-7 – 2 балла; 1-5 – 1 балл.

Задание 8. «Экологический рассказ». Цель: выявление умения видеть неправильное поведение человека в природе.

Рассказ включает в себя экологическое поведение в природе (более 2-х ситуаций) – 3 балла.

Рассказ носит описательный характер и включает в себя экологическое поведение в природе (1 ситуация) – 2 балла.

Рассказ носит описательный характер – 1 балл.

Промежуточный

Я и моя экология (что я знаю, что могу)

1. Заверши фразу:

- Объекты, которые на картах обозначены коричневым цветом – это

- Материк, на котором мы живём – _____

- Водная оболочка Земли – _____

- Воздушная оболочка Земли – _____

- Место, где начинается река, называется _____

- Место, где заканчивается река, называется _____

2. Рассказ с экологическими ошибками

Прочитай текст, найди в нём экологические ошибки и подчеркни их.

В воскресенье мы с друзьями решили на целый день отправиться к реке. С каким удовольствием мы плавали и загорали целый день.

К обеду мы проголодались. Быстро наломали зеленых веток и разожгли костер, нажарили на огне сосиски. Заварили в котелке чай. Как вкусно обедать на природе!

На берегу реки был красивый луг. «Давайте играть в прятки!» – предложил Коля. Как здорово прятаться в высокой траве, наслаждаясь ароматами луговых цветов.

Перед уходом мы помыли котелок в реке, выбросили банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание.

С охапками луговых цветов мы отправились в обратный путь. Через час мы подходили к дому. Весело прошел день.

3. Работа с атласом

Пользуясь атласом, напиши 5 названий рек, 3 внешних моря, 1 океан.

4. Прочти слова и раздели их на две группы, дав название каждой из них

вода

луна

ёжик

роза

земля

малыш

дуб

воздух

туча

одуванчик

Группа 1

Группа 2

5. Прочитай первое предложение. Составь небольшой рассказ (2-3 предложения) с ответом на вопрос: что произойдёт дальше?

1. На небе сгустились тучи. _____

2. Зимой у зайцев мало еды. _____

6. У всех на устах

Напиши об одной из экологических проблем нашей страны. Предложи способы ее решения.

Критерии оценивания

Задание 1. «Понятийный аппарат». Цель: проверка понятийного аппарата.

6 правильных ответов – 3 балла; 4-5 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Задание 2. «Рассказ с экологическими ошибками». Цель: выявление знаний о нормах и правилах поведения в природе.

Ошибки в экологическом рассказе.

Нельзя ломать зеленые ветки. Нельзя оставлять мусор на берегу реки. Нельзя оставлять непогасший костер. Нельзя мыть в реке грязную посуду. Дикорастущие цветы рвать нельзя.

5 правильных ответов – 3 балла; 3-4 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание 3. «Работа с атласом». Цель: выявление умения ориентироваться в атласе. 8-9 правильных ответов – 3 балла; 6-7 – 2 балла; 1-5 – 1 балл.

Задание 4. «Живое-неживое». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы. 9-10 правильных ответов – 3 балла; 6-8 – 2 балла; 1-5 – 1 балл.

Задание 5. «Установление причинно-следственных связей». Цель: проверка умения подбирать к причине следствие.

Примеры. На небе сгустились тучи. Сверкнула молния. Начался дождь. Прохожие открыли зонты.

Зимой у зайцев мало еды. Беляк обгладывает в садах кору молодых яблонь. Стволы яблонь оголяются. Они болеют и погибают.

Цепочки построены логически верно, развёрнуто (более одного следствия) – 3 балла. Цепочки построены логически верно, но указано одно следствие – 2 балла. Одна из цепочек построена логически верно, развернута; другая краткая – 2 балла. Цепочки не раскрыты – 1 балл.

Задание 6. «Экологический рассказ». Цель: выявление умения видеть неправильное поведение человека в природе. Рассказ включает в себя экологическое поведение в природе (более 2-х ситуаций) – 3 балла. Рассказ носит описательный характер и включает в себя экологическое поведение в природе (1 ситуация) – 2 балла. Рассказ носит описательный характер – 1 балл.

Итоговый

Мои знания за 3 класс

1. Напиши определение понятий:

Атмосфера – это _____

Гидросфера – это _____

Стихийное бедствие – это _____

2. Выбери группу живых организмов – гидробионтов

- а) кит, ламинария (морская капуста), дятел, щука, кувшинка;
- б) морской конёк, водоросли, окунь, головастик, осьминог;
- в) злодея, тюлень, пингвин, морской огурец, крокодил.

3. Определи время года и расставь по порядку сезонные изменения в живой и неживой природе.

Время года _____

- _____ Началось таяние снега
- _____ Расцвели первые цветы
- _____ Солнце поднимается выше над землёй
- _____ Прилетели из тёплых краёв птицы
- _____ Появились бабочки, пчёлы
- _____ Температура становится выше

4. Из приведённых ниже представителей живой природы составь правильную цепочку питания

Мышь-полёвка, злаковые, сова

5. Прочти небольшие рассказы и определи причину (подчеркни) стихийного бедствия.

Вдруг началось движение литосферных плит. Земля задрожала. Дома начали рушиться. Много людей погибло.

Началась гроза. Молния ударила в дом. Дом загорелся. Семья лишилась крова.

6. Соедини стрелочками животное и группу, к которой он относится

крокодил	зверь
синица	насекомое
мышь-полёвка	земноводное
жираф	пресмыкающееся
гадюка	птица

7. Прочти выдержку из энциклопедии «Почемучка» и определи, чей клюв изображён на фотографиях.

Каких только диковинных клювов не встретишь в птичьем царстве! Вот, например, клест. У него нос наперекос. А зачем он такой? Муху не поймаешь, зернышко с земли не склещешь. Но ведь клесту этого и не надо, он своими «клещами» шишки потрошит: крепка еловая шишка, но как начнет клест ее клювом обрабатывать – только шелуха по ветру полетит.

У попугая нос крючком. Таким клювом удобно колоть орехи, да еще за ветви цепляться.

Лесному доктору – дятлу острый клюв нужен, чтобы долбить деревья и добывать из-под коры длинным языком всяких вредных жучков и личинок. Очень удобен такой клюв, чтобы сдирать жесткие чешуйки шишек и доставать семена. Дятел даже дупло для гнезда клювом – стамеской выдалбливает.

Беркут – крупный и сильный хищник. Охотится на сурков, куропаток, зайцев, лисич. Мощные когти и загнутый клюв помогают удерживать добычу и разрывать ее на части.

У козодоя рот огромный, а клювик маленький. Он раскрывается так широко, что углы рта заходят за линию глаз. Кроме того, края рта у этих птиц усажены щетинками, что еще больше увеличивает ширину пасти сачка, в который на лету попадают жуки и большие бабочки.



Критерии оценивания

Задание 1-2. «Понятийный аппарат». Цель: проверка понятийного аппарата. 5 правильных ответов – 3 балла; 4 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Задание 3. Сезонные изменения в природе. Цель: выявление знаний сезонных изменений в природе.

Время года указано верно, последовательность наступления весны в неживой и живой природе расставлена верно – 3 балла.

Время года указано верно, последовательность наступления весны нарушена незначительно (более 50% верно) – 2 балла.

Время года указано верно, последовательность наступления весны нарушена (менее 50% верно) – 1 балл.

Задание 4. «Цепь питания». Цель: выявление умения составлять правильную цепь питания. Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла. Задание выполнено не верно – 1 балл.

Задание 5. Причинно-следственные связи. Цель: проверка умения определять причину события в соответствии с ее видом.

Причина определена верно и соответствует экологической катастрофе – 3 балла.

Причины определены верно, отмечены экологическая катастрофа и стихийное бедствие – 2 балла. Причины определены неверно – 1 балл.

Причина определена верно и соответствует стихийному бедствию – 1 балл.

Задание 6. Виды животных. Цель: выявление умения определять виды животных. 5 правильных ответов – 3 балла; 4 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Задание 7. Узнай по описанию. Цель: определение умения читать текст и определять вид птицы по ее клюву. 5 правильных ответов – 3 балла; 4 – 2 балла; 1-3 – 1 балл.

Тема «Угадай животное»

Задание 1. «Анаграммы». Составь из букв названия не менее пяти животных и запиши их в рабочую тетрадь.

- | | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1) <u>донс</u> | 6) <u>льдоша</u> | 11) <u>еноль</u> |
| 2) <u>клокорил</u> | 7) <u>левьлем</u> | 12) <u>слинук</u> |
| 3) <u>екугнру</u> | 8) <u>гонорос</u> | 13) <u>теон</u> |
| 4) <u>борвоей</u> | 9) <u>абекл</u> | 14) <u>шауткял</u> |
| 5) <u>докв</u> | 10) <u>нифли</u> | 15) <u>олсь</u> |

Задание 2. Ответь на вопросы, записав ответы в рабочую тетрадь.

- 1.Какая птица, обитающая в наших лесах, не высживает яйца?
- 2.Что строят бобры из деревьев?
- 3.Что приходится терять лосю каждую зиму, но с приходом весны это вновь у них появляется?
- 4.Какая птица выводит птенцов зимой?
- 5.Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях?
- 6.Какую птицу называют лесным барабанщиком?
- 7.Что делает ёж зимой?
- 8.Кто защищает себя и свое потомство с помощью очень неприятного запаха?

Задание 3. «Узнай животное по описанию»

- 1.Похож на белку, но меньше по размеру с большими защёчными мешками, по спине идут пять продольных, чётко прорисованных чёрных полос. _____
2. Удлиненная и тяжелая голова с широкими плоскими рогами, ноги тонкие и длинные, а хвост короткий, на высокой холке небольшой горб. _____
- 3.Глаза почти слепые, сильные передние лапы с длинными когтями, густой бархатистый тёмный мех, прижатый к туловищу, удлинённый нос, довольно короткий хвост. _____

Задание 4. Спрячь в клеточках объекты живой и неживой природы так, чтобы название следующего объекта начиналось с последней буквы предыдущего.

Третий год обучения Входящий

Самый умный

I. Выбери и обведи букву правильного ответа.

1. «Весёлый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обламывает ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада». С каким выводом ты согласишься?

- а) Он еще ребенок и не ведает, что творит.
- б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя.
- в) Ничего страшного, что он сломал ветку. Их много на дереве.

2. Что такое природа?

- а) всё, что нас окружает;
- б) всё, что сделано руками человека;
- в) всё, что нас окружает и не сделано руками человека.

3. К живой природе относятся...

- а) берёза, гроза, стол, вода;
- б) дождь, камень, заяц, книга;
- в) стрекоза, осина, лисица, стриж;
- г) иней, школа, ромашка, почва.

4. В «Красную книгу» занесены:

- а) самые красивые виды
- б) виды, которые уже исчезли
- в) заповедные территории
- г) виды, которые находятся под угрозой исчезновения
- д) лекарственные растения

5. Что не относится к стихийным бедствиям?

- а) извержение вулкана б) наводнение в) нефтяное загрязнение
- г) сход снежных лавин д) землетрясение е) цунами

II. Дополни

6. Воздушная оболочка земли – это _____

7. Экологические катастрофы – это _____

8. Наука о взаимосвязях живых организмов между собой и окружающей средой называется: _____

9. Водная оболочка земли – это _____

III. Рассказ с ошибками

Прочитай текст, найди в нём биологические ошибки и подчеркни их.

Хорошо в лесу в жаркий полдень. Чего тут только не увидишь! Высокие сосны развесили свои ветви до самой земли. Елочки выгибают колючие ветки. Красуется кудрявая берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул листья, похожие на ладошки. Из камышей глядит глазок земляники. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричат воробы. Мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще раздаётся треск. Уж не медведь ли это?

IV. Укажи стрелкой что к чему приводит

Уничтожили все муравейники в лесу –	лесные пожары.
Засуха –	исчезновение видов животных.
Браконьерство –	вода в водоёме стала мутной.
Всё озеро заросло камышами и водорослями –	в лесу появилось много вредных насекомых.

V. Узнай животное по описанию.

Глаза почти слепые, сильные передние лапы с длинными когтями, густой бархатистый тёмный мех, прижатый к туловищу, удлинённый нос, довольно короткий хвост _____

Ушки длинные, хвостик короткий и пушистый, задние лапки длиннее передних, с наступлением зимы меняет цвет шубки _____

Острая мордочка, коротенькие лапки, тело покрыто иголками, зрение плохое, отличный нюх, умеет сворачиваться клубком _____

Крупного размера, при ходьбе ставит лапы пальцами внутрь, поэтому кажется неуловимым и неповоротливым; может лазить по деревьям, плавать, зимой спит _____

И составь с одним из них цепочку питания. _____

Критерии оценивания

Задание I. «Тестовая часть». Цель: определение уровня знаний за 1-3 класс.
5 правильных ответов – 3 балла; 3-4 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание II. «Понятийный аппарат». Цель: проверка понятийного аппарата.
4 правильных ответов – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание III. «Рассказ с ошибками». Цель: определение уровня биологических знаний.

- 1. Сосны в лесу имеют крону только наверху.
- 2. Листья дуба имеют другую форму. Листья, похожие на ладошки, у клёна.
- 3. Камыши растут на окраинах стоячего водоёма.
- 4. Воробы живут рядом с человеком.

Найдены все 4 ошибки – 3 балла. 2-3 ошибки – 2 балла. 1 ошибка – 1 балл.

Задание IV. «Причинно-следственные связи». Цель: проверка умения подбирать следствие к причине.

4 верных ответа – 3 балла; 2-3 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание V. «Узнай животное по описанию». Цель: выявление умения определять животное по его описанию.

4 верных ответа – 3 балла; 2-3 – 2 балла; 1 – 1 балл.

«Цепи питания». Цель: выявление умения составлять цепь питания.

Задание выполнено верно – 3 балла.

Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла.

Задание выполнено не верно – 1 балл.

Промежуточный

Мои знания по экологии

1. Продолжи фразы:

Окружающая среда – это _____

Атмосфера – это _____

Гидросфера – это _____

Литосфера – это _____

2. Выбери правильный ответ

1. Какие растения образуют верхний ярус в лесу?

А) деревья; Б) кустарники; В) травы.

2. Что такое почва?

А) земля, на которой Б) то, что у нас под ногами; В) среда обитания растений и животных.

3. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?

А) им не хватает тепла; Б) становится меньше пищи; В) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха.

4. Как служат почве дождевые черви?

А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.

3. Узнай по описанию

Мелкий зверек с вытянутым стройным тельцем и пушистым хвостиком. Глазки чёрные, брюшко белое, ушки длинные, с кисточками. Задние лапки длиннее передних. На пальцах имеются цепкие и острые когти, благодаря которым зверёк ловко лазает по стволам и веточкам деревьев. Окраска меняется в зависимости от сезона. Зимой зверёк меняет рыжую шубку на серую. Основной рацион питания – семена хвойных деревьев.

4. Определи природную зону и составь цепочку питания

Южнее зоны арктических пустынь протянулась безлесная равнина. Зима здесь долгая и суровая. В середине зимы длится полярная ночь. Лето короткое и прохладное. Круглый год дуют холодные ветра. Почва бедна перегноем, но растительный и животный мир разнообразнее, чем в арктических пустынях.

Цепочка питания зоны: _____

5. Найди в рассказе экологические ошибки, подчеркни их

Наступила осень. Со всех деревьев опадают последние листья. Животные готовятся к зиме. Некоторые птицы улетают на юг. Это журавли, кукушки, синицы, грачи. Заяц, ёж, лиса меняют шубки на более тёплые и густые. Белка и ёж делают запасы. Медведь и крот засыпают до весны.

6. Укажи стрелкой, что к чему приводит

Выловили всех раков – вода в водоёме стала мутной.

Выловили все ракушки (двустворчатых моллюсков) – в водоёме стало много больных рыб.

Зимой рыбаки наделали дырок во льду – начинается образование болот.

Всё озеро заросло камышами, водорослями – в воду поступает кислород для дыхания рыб.

7. Определи и напиши, что здесь перечислено (можно воспользоваться атласом):

Дон, Обь, Лена, Волга – это _____.

Охотское, Чёрное, Баренцево – это _____.

Северный Ледовитый, Тихий – это _____.

Уральские, Кавказские – это _____.

Критерии оценивания

Задание 1. «Понятийный аппарат». Цель: проверка понятийного аппарата.

4 правильных ответов – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание 2. «Тестовая часть». Цель: определение умения выбирать верный ответ из предложенных. 4 правильных ответов – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание 3. «Узнай животное по описанию». Цель: выявление умения определять животное по его описанию. Верный ответ – 3 балла; Ответ был исправлен – 2 балла; Неверный ответ – 1 балл.

Задание 4. «Узнай природную зону по описанию». Цель: выявление умения определять природную зону по описанию.

Верный ответ – 3 балла; Ответ был исправлен – 2 балла; Неверный ответ – 1 балл.

«Цепи питания». Цель: выявление умения составлять цепь питания.

Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла. Задание выполнено не верно – 1 балл.

Задание 5. «Рассказ с ошибками». Цель: определение уровня биологических знаний.

1. Листья опадают только с лиственных деревьев и лиственниц.

2. Синицы – зимующие птицы.

3. Ёж шубку не меняет.

4. Ёжи впадают в спячку, поэтому запасы не делают.

5. Крот не впадает в спячку, он активен круглый год.

Найдены все 5 ошибок – 3 балла; 4-3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Задание 6. «Причинно-следственные связи». Цель: проверка умения подбирать следствие к причине. 4 верных ответа – 3 балла; 2-3 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание 7. «Работа с картой». Цель: проверка умения ориентироваться по карте. 4 правильных ответов – 3 балла; 3 – 2 балла; 1-2 – 1 балл.

Итоговый

Мои знания по курсу экологии 4 класса

1. Что из перечисленного относится к живой природе?

- 1) дупло дятла в стволе засохшего дерева
- 2) гусеница капустной белянки на заборе
- 3) убежище норки в прибрежных камышах
- 4) нора лесной мыши под пнём

И составь с ним цепочку питания

2. О какой среде обитания идёт речь? Напиши название среды обитания и 2-3 представителя этой среды.

Характеристики среды обитания	Название СО, представители
Кислорода достаточно. Воды часто не хватает. Температура значительно изменяется. Света достаточно.	
Количество кислорода умеренное. Воды много. Изменения температуры незначительные. Света часто не хватает.	
Кислорода мало. Количество воды умеренное. Колебания температуры слабые. Свет практически не проникает.	

3. Прочитай текст и определи, какой фактор среды влияет на воробьёв.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица. Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой птички. Летит ястреб тихо, без шума. Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе.

Защипал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Все смолкло.

Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз. А воробей камнем упал в кусты.

Ястреб ни с чем и остался. Озирается он вокруг. Зло взяло хищника. Онем горят его желтые глаза. Встрепенулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает.

С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

1. Абиотический
2. Биотический
3. Антропогенный

Схватил мороз. Каждая мокрая ветка оделась в ледяной чехольчик. Сел воробей на наклонный сучок — да и покапал вниз, как с горки. Синица тоже поскользнулась — повисла вниз головой. Ворона с лёту ухнула в самую гущину сучьев — вот наделала звуку!

1. Абиотический
2. Биотический
3. Антропогенный

Один человек жил тем, что ловил птиц и зверей. Однажды в его ловушку попался только крохотный воробышек. Птицелов вынул воробья из силков, зажал его в руке и пошел домой...

1. Абиотический
2. Биотический
3. Антропогенный

4. Ответь на вопрос, обосновав свой ответ.

Как-то утром мама готовила завтрак. Достав из холодильника сыр, она обнаружила на нём маленькие точки зелёной плесени. Как ты думаешь, что делает мама с сыром?

5. Выбери один верный ответ.

А. Какое утверждение верно?

- 1) Вокруг Земли вращаются восемь планет.
- 2) Вокруг Солнца вращаются десять планет.
- 3) Вокруг Солнца вращаются восемь планет.
- 4) Солнце вращается вокруг Земли.

Б. Какое насекомое поедает листья картофеля?

- 1) колорадский жук
- 2) жуужелица
- 3) божья коровка
- 4) тля

В. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

Критерии оценивания

Задание 1. «Живое-неживое». Цель: изучение когнитивного компонента отношения детей к природе через выявление умения дифференцировать объекты **живой** и **неживой** природы. Верный ответ – 3 балла; Ответ был исправлен – 2 балла; Неверный ответ – 1 балл.

«Цепь питания». Цель: выявление умения определять правильную цепь питания. Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено верно, ошибка исправлена – 2 балла. Задание выполнено не верно – 1 балл.

Задание 2. «Среды обитания живых организмов». Цель: проверка умения определять среду обитания по характерным признакам и знание живых обитателей данной среды.

Среды обитания определены верно, животный (растительный) мир соответствует данной среде – 3 балла.

Среды обитания определены верно, животный (растительный) мир частично соответствует данной среде – 2 балла.

Среды обитания частично определены, животный (растительный) мир соответствует данной среде – 2 балла.

Среды обитания частично определены, животный (растительный) мир частично соответствует данной среде – 2 балла.

Среды обитания определены верно, животный (растительный) мир не написан – 1 балл.

Среды обитания определены неверно, животный (растительный) мир не соответствует данной среде – 1 балл.

Среды обитания не определены, животный (растительный) мир частично соответствует данной среде – 1 балла.

Среды обитания определены неверно, животный (растительный) мир частично соответствует данной среде – 1 балла.

Задание 3. «Факторы среды». Цель: проверка умения определять по тексту факторы среды, действующие на живой организм. 3 правильных ответа – 3 балла; 2 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Задание 4. «Причинно-следственные связи». Цель: проверка умения подбирать следствие к причине. Верный ответ – 3 балла; Ответ был исправлен – 2 балла; Неверный ответ – 1 балл.

Задание 5. «Тестовая часть». Цель: определение умения выбирать верный ответ из предложенных. 3 правильных ответа – 3 балла; 2 – 2 балла; 1 – 1 балл.

Приложение 6. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в творческом объединении экологической направленности разработана с целью формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и активной жизненной позиции в вопросах охраны природы. Программа базируется на принципах гуманизма, природосообразности, культуросообразности и системности.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с ней осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Цель. Воспитание у обучающихся умения применять экологические знания в жизненных ситуациях; экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

Обучающие: формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

Развивающие: развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.

Воспитывающие: воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Планируемые результаты

Метапредметные:

- развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде;
- развитие познавательного интереса к изучению природы;
- развитию творческих способностей в процессе исследовательской и практической деятельности.

Личностные:

- воспитание эстетического отношения к окружающей среде,
- уважительное отношение к культурному наследию, связанному с природой, и традициям природопользования;
- формирование экологической культуры и осознанного стремления к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Предметные:

- формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
-------	----------------------	-----------------	------------------	------------------------

1	Муниципальный конкурс – акция «Родники» среди ОУ НМО	Сентябрь-май	Экскурсии, ОПТ	Фотоотчет, заметка
2	Информационный час «Вместе против коррупции»	Сентябрь	Познавательно-игровая программа	Выставка рисунков
3	Экскурсия на родники, реку Ляля	Сентябрь-октябрь	Занятие-экскурсия	Фотоотчет, заметка
4	Природоохрнительная акция «Чистый берег»	Сентябрь-октябрь	Экологический десант	Фотоотчет, заметка
5	Экскурсия в лес	Ноябрь	Занятие-экскурсия	Фотоотчет, заметка
6	Природоохрнительная акция «Покорми птиц зимой»	Декабрь	Акция	Фотоотчет, заметка
7	Экскурсия в лес	Январь	Занятие-экскурсия	Фотоотчет, заметка
8	Игровая программа «Вперёд, мальчишки»	Февраль	Мероприятие	Участие в мероприятии
9	Игровая программа «А, ну-ка, девочки»	Март	Мероприятие	Участие в мероприятии
10	Конкурс велосипедистов «Волшебное колесо»	Июнь	Конкурс	Фотоотчет
11	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).	В течение года	Наблюдение	Календарь погоды, фотоотчет, заметка