

Управление образованием Новояляинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новояляинского городского
округа "Дом детского
творчества "Радуга"
2026.09.14 12:10:59 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Введение в шахматы»
Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Объем программы: 36 часов
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Перминов
Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
Раздел 2. Содержание программы	6
2.2. Содержание учебного плана.....	7
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	10
3.2. Условия реализации программы	10
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	10
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	11
4. Список литературы.....	14
4.1. Нормативные документы.....	14
4.2. Список литературы, использованный при составлении программы.....	14
4.3. Список литературы для детей и родителей	15
Приложение 1. Календарный учебный график.....	16
Приложение 2. Лист оценки результатов для дошкольников.....	18
Приложение 3. Дидактические игры и упражнения	19
Приложение 4. Вопросы для опроса.....	21
Приложение 5. Воспитательная деятельность.....	22

*«Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Эта игра дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы с самого раннего возраста должны войти в жизнь детей, как один из элементов умственной культуры»
(В.А. Сухомлинский)*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка.

В раннем (дошкольном) возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 4 - 6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте. Если мы обратимся к биографии выдающихся шахматистов, то отметим, что экс-чемпионы мира Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, Нона Гаприндашвили познакомились с шахматами в 4-5 лет, Борис Спасский, Александр Алехин, Михаил Таль – в 7 лет.

Для ребенка шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием. Обучение этой мудрой игре с раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Актуальность обусловлена и в вопросе развития произвольного внимания детей и пространственной ориентацией на плоскости.

Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальных форм волевого управления поведением.

На сегодняшний день во всех школах района вводится «учебное занятие (модуль) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организациях» и шахматы в ДОУ станут пропедевтикой в мотивации и освоении этой дисциплины.

Отличительной особенностью программы является предоставление детям выбора (цели урока, заданий, форм выполнения упражнений), диалог, создание доброжелательной атмосферы, когда поощряется инициатива, творчество, самостоятельность. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют,

группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала: наглядных пособий, демонстрационной шахматной доски с большими шахматными фигурами, дидактических игр и заданий, загадок, чтение дидактических сказок и т.д.

Вначале дети изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в шахматных соревнованиях.

Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей. Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).

Уровень программы. Цель, задачи, содержание и планируемые результаты соответствуют «стартовому» уровню программы. Данный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала и минимальную сложность содержания.

Адресат программы. Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Состав постоянный, набор обучающихся свободный.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. «Программа» дошкольного детства поистине огромна: овладение речью, мышлением, воображением, восприятием и т.п. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Ведущий вид деятельности дошкольника – игра, и обучение шахматам позволяет ребенку быть включенным в такую игру: «на шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные, дети сами командуют своим шахматным войском». Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний.

Объем и сроки освоения программы. Режим занятий. Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста. Учебная нагрузка по программе составляет 36 часов.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Общее количество часов в неделю:

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	1	30 минут	36

Форма обучения - очная. Групповая, работа в парах, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

При парной работе подбираются пары, которые играют примерно одинаково, иначе частые проигрыши «слабого» приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы. Через некоторое время пара может изменяться в зависимости от уровня игры, его повышение или понижение.

Виды занятий: беседа, игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные дидактические игры, соревнование, праздник.

Формы подведения результатов: по каждому разделу предусмотрено закрепление, где будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом, опросы и выполнение упражнения для закрепления знаний, открытые занятия, соревнования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных умений детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы.

Программа направлена на решение ряда образовательных, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие задачи:

- познакомить детей с шахматной доской, шахматными фигурами и правилами игры;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- учить ориентироваться на шахматной доске;
- научить детей видеть в позиции разные варианты решения.

Развивающие задачи:

- развивать познавательные психические процессы - внимание, воображение, память, мышление;
- совершенствовать объяснительную речь;
- формировать произвольность психических процессов;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели;
- – способствовать привитию любви к Родине и воспитанию гражданина России;
- формировать первичные представления о личной ответственности при решении дидактических шахматных заданий.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- приучение к выполнению элементарных правил поведения в шахматной игре и умению рассчитывать свое время;
- рост интеллектуального и социального развития;

- уважение соперника и быть честным;
- дисциплинированность, внимательность, ответственности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы «Шахматы» характеризуют сформированность следующих умений:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать;
- анализировать результат своих действий;
- строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные.

Воспитанники будут знать:

- названия фигур, некоторые шахматные термины;
- представление о шахматной доске и ориентирование на ней;
- представление об элементарных правилах игры;
- представление о шахматных понятиях.

Воспитанники будут уметь:

- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске (начальное положение);
- правильно применять элементарные правила игры;
- ходить всеми фигурами;
- играть малым числом фигур;
- решать шахматные задачи в один ход.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ раздел а	Темы/ Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практи ка		
1	Шахматная доска	1		1	наблюдение
2	Фигуры, их ходы, взятия	3	5	8	наблюдение
2.1.	Ладья, ее ходы и взятие	1		1	наблюдение
2.2.	Слон, его ходы, его взятие		1	1	наблюдение
2.3.	Ферзь, его ходы, его взятие	1		1	наблюдение
2.4.	Король, его ходы, его взятие		1	1	наблюдение
2.5.	Конь, его ходы, его взятие	1	1	2	наблюдение
2.6.	Пешки, их ходы, их взятие		1	1	наблюдение
2.7.	Закрепление по теме «Фигуры, их ходы, взятия»		1	1	опрос

3	Расстановка фигур на шахматной доске		1	1	наблюдение
4	Сила фигур, их ценность	2	5	7	наблюдение
4.1.	Сравнительная ценность фигур. Дидактические игры.	1	1	2	наблюдение
4.2.	Фигуры под защитой. Фигуры без защиты. Решение упражнений.	1	3	4	наблюдение
4.3.	Закрепление пройденного по теме «Сила фигур».		1	1	наблюдение
5	Понятие «Шах». Защита от шаха	3	6	9	наблюдение
5.1.	Понятие «шах»	2	3	5	наблюдение
5.2.	Защита от шаха	1	2	3	наблюдение
5.3.	Закрепление пройденного по теме «Шах». «Защита от шаха»		1	1	
6	Понятие «Мат»	1	3	4	наблюдение
6.1.	Мат – как цель игры. Простые маты.	1	1	2	наблюдение
6.2.	Мат двумя фигурами.		2	2	наблюдение
7	Основные правила игры. Рокировка	2	3	5	наблюдение
7.1.	Основные правила игры. Начало партии.	1		1	наблюдение
7.2.	Понятие «Рокировка»	1	1	2	наблюдение
7.3.	Ничья в шахматной партии. Пат.		2	2	наблюдение
8	Подведение итогов года		1	1	
Итого		12	24	36	

2.2. Содержание учебного плана

1.	Шахматная доска. Теория: Форма доски, клетки, их цвет, линии на шахматной доске. Практика: Решение упражнений и дидактических игр.
2.	2. Фигуры их ходы, взятие. 2.1. Ладья, ее ходы и взятие Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.2. Слон, его ходы и взятие Теория: Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.3. Ферзь, его ходы и взятие Теория: Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.4. Король – главная фигура, его ходы, его взятия. Теория: Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.5. Конь, его ходы Теория: Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

	Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.6. Пешки, их ходы и взятие Теория: Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух. Превращение пешки в разные фигуры. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 2.7. Закрепление по теме «Фигуры, их ходы, взятие» Практика: решение дидактических игр на знание фигур, розыгрыши несложных положений, решение упражнений с использованием схем, опрос по теории.
3.	Расстановка фигур. Расстановка фигур на шахматной доске. Практика: расстановка фигур перед началом шахматной партии.
4.	Сила фигур, их ценность. 4.1. Пешка, как единица измерения силы фигур. Теория: Сравнительная ценность фигур. Практика: Дидактические игры. 4.2. Защищенные и незащищенные фигуры. Теория: Фигуры без защиты. Фигуры под защитой. Практика: Решение простых упражнений. 4.3. Закрепление пройденного по теме «Сила фигур». Практика: Решение упражнений.
5.	Понятие «Шах». Защита от шаха. 5.1. Понятие «шах». Теория: Шах – нападение на короля – важное шахматное понятие. Охрана своего короля. Шах королю любой фигурой. Практика: Решение дидактических заданий, упражнений и игр. 5.2. Защита от шаха. Теория: Защита короля от шаха тремя способами: «срубить фигуру», «уйти королем», «закрыться фигурой». Практика: Решение простых упражнений: «шах» королю соперника и защита своего короля от «шаха». 5.3. Закрепление пройденного по теме «Способы защиты от шаха». Практика: Индивидуальные игры, решение дидактических заданий, упражнений.
6.	Понятие «мат». 6.1. Мат – как цель игры. Теория: Отличие шаха от мата. Простые маты. Практика: решение простых упражнений, дидактические игры. 6.2. Мат двумя фигурами. Практика: решение простых упражнений, дидактические игры.
7.	Основные правила игры. Рокировка. 7.1. Правила игры, правила поведения во время игры. Теория: Правило «Тронул-ходи». 7.2. Понятие «Рокировка». Теория: Рокировка длинная и короткая. Выбор рокировки. Позиции, когда ее делать нельзя. Практика: Решение простых упражнений. 7.3. Ничья в шахматной партии. Теория: Мат или пат. Виды ничьи в шахматах. Практика: Решение простых упражнений.
8.	Подведение итогов года Практика: Проведение опроса, решение простых упражнений, дидактических заданий.

Требования к уровню подготовки

Воспитанники должны знать:

- иметь представление об элементарных правилах игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.

Воспитанники должны уметь:

- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно применять элементарные правила игры;
- правильно делать рокировку;
- ставить мат королю в 1 ход;
- решать элементарные шахматные задачи

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	29 мая	36	36	36	1 занятие по 1 часу в неделю

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Количество
1	Кабинет	1
2	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
3	Комплекты шахматных фигур с досками	8
5	Шахматная литература	2

3.2.2. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Шахматная доска	Магнитная демонстрационная доска.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Фигуры, их ходы, взятия	Магнитная демонстрационная доска.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Расстановка фигур на шахматной доске	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Сила фигур, их ценность	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Понятие «Шах», защита от шаха	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология	Беседа. Игра в парах

			группового обучения	
6	Понятие «Мат»	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
7	Основные правила игры. Рокировка.	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
8	Подведение итогов года.	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, опросы, соревнования.

Оценочные материалы. Результативность обучения определяется путем диагностики среди детей в следующих формах: решение простых упражнений, беседы с фронтальным опросом, индивидуальные беседы. Диагностика проводится два раза в год: в декабре и в мае. Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знания всех фигур, умения ими ходить и делать взятия, иметь представление об элементарных правилах игры, знать шахматные понятия: рокировка, шах, мат, пат, ничья, размен, умение правильно делать рокировку, ставить мат королю в 1 ход, правильно применять элементарные правила игры.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Умение отвечать на поставленные вопросы	Вопросы по теории	Входной контроль	Опрос, наблюдение

	Рост интеллектуального и социального развития	Участие в конкурсах	Конкурс	Грамоты, итоговый протокол
	Приучение к выполнению элементарных правил поведения в шахматной игре и мнению рассчитывать свое время.	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Умение уважать соперника	Оценка поведения после победы в шахматной партии	Игра в парах	Наблюдение
Метапредметные результаты	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать, контролировать	Анализ сыгранных партий	Игра в парах	Беседа, наблюдение, опрос
	Строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов	Оценка объяснения ходов фигурами	Ведение диалога	Беседа, наблюдение, опрос, практические задания
	Анализировать результат своих действий	Оценка объяснения позиции, ситуации	Самостоятельная работа	Наблюдение, беседа, разыгрывание шахматных комбинаций
	Работать индивидуально и в группе	Оценка поведения в конфликтной ситуации	Ведение диалога	Беседа, наблюдение
Предметные результаты	Различать и называть шахматные фигуры	Знать названия фигур	Промежуточная аттестация	Беседа
	Ходить всеми фигурами	Знать ходы и взятия фигур	Промежуточная и итоговая аттестация	Наблюдение, контрольное занятие
	Правильно применять элементарные правила игры	Знать основные правила игры	Промежуточная и итоговая аттестации	Беседа, наблюдение.

	Решать шахматные задачи в один ход.	Участие в шахматных конкурсах	Промежуточная и итоговая аттестация	Наблюдение, контрольное занятие
--	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Список литературы, использованный при составлении программы

1. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;
2. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Знание, 1991;
3. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;
4. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст]/ А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;

5. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук. – Ростов н/Д: Феникс, 2005;
6. Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак. – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.

4.3. Список литературы для детей и родителей

1. Авербах, Ю. Шахматная школа [текст] / Ю. Авербах, А. Котов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007;
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Приложение 1. Календарный учебный график

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1. Шахматная доска							
1	сентябрь	1	Беседа	1	Знакомство с детьми. Шахматная доска. Поля, линии на доске.	Груп.комната ¹	Беседа
Раздел 2. Фигуры, их ходы, взятия							
2	сентябрь	2	Игра	1	Ладья, ее ходы. Ладья, ее взятия.	Груп.комната	Наблюдение
3	сентябрь	3	Игра	1	Слон, его ходы. Слон, его взятия.	Груп.комната	Наблюдение
4	сентябрь	4	Игра	1	Ферзь, его ходы. Ферзь, его взятия.	Груп.комната	Наблюдение
5	октябрь	1	Игра	1	Король, его ходы, взятия.	Груп.комната	Наблюдение
6	октябрь	2	Игра	1	Конь, его ходы.	Груп.комната	Наблюдение
7	октябрь	3	Игра	1	Конь, его взятия.		
8	октябрь	4	Игра	1	Пешки, их ходы. Пешки, их взятия.	Груп.комната	Наблюдение
9	октябрь	5	Игра	1	Превращение пешки в разные фигуры.	Груп.комната	Наблюдение
Раздел 3. Расстановка фигур на шахматной доске							
10	ноябрь	1	Игра	1	Расстановка фигур на шахматной доске.	Груп.комната	Наблюдение
Раздел 4. Сила фигур, их ценность							
11	ноябрь	2	Игра	1	Сравнительная ценность фигур. Игра «Шахматный магазин».	Груп.комната	Наблюдение
12	ноябрь	3	Игра	1	Решение шахматных примеров.	Груп.комната	Наблюдение
13	ноябрь	4	Игра	1	Две фигуры без защиты.	Груп.комната	Наблюдение
14	декабрь	1	Игра	1	Одна фигура без защиты, вторая под защитой.	Груп.комната	Наблюдение
15	декабрь	2	Игра	1	Две фигуры под защитой.	Груп.комната	Наблюдение
16	декабрь	3	Игра	1	Закрепление пройденного по теме «Сила фигур».	Груп.комната	Наблюдение
17	декабрь	4	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории».	Груп.комната	Устный опрос
Раздел 5. Понятие «Шах», защита от шаха.							
18	январь	2	Игра	1	Шах ладьей.	Груп.комната	Наблюдение

¹Групповая комната (сокращение автора)

19	январь	3	Игра	1	Шах слоном.	Груп.комната	Наблюдение
20	январь	4	Игра	1	Шах ферзем.	Груп.комната	Наблюдение
21	февраль	1	Игра	1	Шах конем.	Груп.комната	Наблюдение
22	февраль	2	Игра	1	Шах пешками, в том числе с превращением в фигуры.	Груп.комната	Наблюдение
23	февраль	3	Игра	1	Первый способ защиты – срубить фигуру.	Груп.комната	Наблюдение
24	февраль	4	Игра	1	Второй способ защиты – уйти королем.	Груп.комната	Наблюдение
25	март	1	Игра	1	Третий способ защиты – закрыться фигурой.	Груп.комната	Наблюдение
26	март	2	Игра	1	Закрепление пройденного по теме «Способы защиты от шаха»	Груп.комната	Наблюдение
Раздел 6. Понятие «Мат».							
27	март	3	Игра	1	Мат – как цель игры. Простые маты.	Груп.комната	Наблюдение
28	март	4	Игра	1	Мат двумя фигурами.	Груп.комната	Наблюдение
29	апрель	1	Игра	1	Мат в 1 ход. Решение упражнений.	Груп.комната	Наблюдение
30	апрель	2	Игра	1	Шах или мат. Решение упражнений.	Груп.комната	Наблюдение
Раздел 7. Основные правила игры. Рокировка.							
31	апрель	3	Игра	1	Основные правила игры. Начало партии.	Груп.комната	Наблюдение
32	апрель	4	Игра	1	Короткая рокировка. Рокировка длинная.	Груп.комната	Наблюдение
33	май	1	Игра	1	Когда рокировку делать нельзя.	Груп.комната	Наблюдение
34	май	2	Игра	1	Ничья, ее виды. Пат.	Груп.комната	Наблюдение
35	май	3	Игра	1	Мат или пат. Решение упражнений.	Груп.комната	Наблюдение
Раздел 8. Подведение итогов года							
36	май	4	Беседа	1	Проведение опроса «Вопросы по теории». Подведение итогов года.	Груп.комната	Опрос
	итого			36			

Приложение 2. Лист оценки результатов для дошкольников

	Теоретическая подготовка	УУД		Теоретическая подготовка	УУД		Личностные результаты	Итого	Уровень
Фамилия имя	Вопросы по теории декабрь	Ходы фигурами декабрь	Взятия фигурами декабрь	Вопросы по теории май	Решение задач на выигрыш фигуры май	Решение задач на тему «Шах» май			высокий – 3-2,5 б.; средний – 2,4- 1,5 б. низкий - ниже 1,4 б.

Приложение 3. Дидактические игры и упражнения

Тема: «Шахматная доска»

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Тема «Шахматные фигуры»

«Угадайка». Загадать какую-нибудь шахматную фигуру и спрятать её в кулаке. Предложить ребёнку догадаться, что это за фигура. Использовать подсказки (похожа на..., ходит ...) Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Угадайка». Взрослый словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Тема «Шах»

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

Тема «Способы защиты»

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

Тема «Закрепление»

«Игра на уничтожение». Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Приложение 4. Вопросы для опроса

1. Сколько клеток имеет шахматная доска?
2. Сколько горизонталей и вертикалей на шахматной доске?
3. Как правильно расставить фигуры в начальное положение?
4. Как называются фигуры и как ходит каждая из них?
5. В чем заключается цель игры?
6. Что такое шах?
7. Какие есть способы защиты от шаха?
8. Что такое мат?
9. Что такое размен?
10. Что такое рокировка?
11. Для чего делают рокировку?
12. Что такое пат?
13. Чем мат отличается от пата?
14. Какой фигурой кроме пешки можно начать шахматную партию?

Приложение 5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность педагога занимает центральное место в образовательном процессе, поскольку именно она способствует формированию не только знаний и умений, но и ценностных ориентиров, социальных навыков и личностных качеств обучающихся.

Цель. Создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи.

- воспитание готовности отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщение обучающихся к нормам культурной жизни, расширение представлений о них;
- воспитание потребности и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;
- приобщение обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитание в детях уважения к себе и другим.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетная задача в сфере воспитания в Российской Федерации: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное.

Формы и методы воспитания: рассказ, беседа, использование демонстрационной доски. Это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение. Методы контроля: наблюдение, опрос, шахматные конкурсы.

Воспитание идет через личный пример педагога, атмосферу уважения на турнирах и яркие запоминающиеся события.

Планируемые результаты.

- воспитать готовность отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщить обучающихся к нормам культурной жизни;

- воспитать потребность и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;
- приобщить обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитать в детях уважения к себе и другим.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
Культурно-массовые мероприятия МАОУ ДО НМО «ДТ Радуга»				
1	Муниципальный шашечный турнир среди дошкольных образовательных учреждений г. Новая Ляля	май	Турнир	Грамоты, медали, заметка
Мероприятия физкультурно-спортивной направленности				
2	Конкурс в Д/саду по решению шахматных задач	март	Конкурс	Грамоты, призы, заметка
Мероприятия патриотической направленности				
3	Конкурс рисунков на шахматную тематику	февраль	Конкурс	Грамоты, призы, заметка
Открытые занятия				
4	Открытое занятие «Способы защиты от шаха» или «Выигрыш фигуры»	В течение года	Открытое занятие в рамках семинара или для родителей	Фотоотчет, видеоролик, заметка
Профилактические мероприятия				
5	Викторина «Скажем коррупции нет!»	ноябрь	Познаватель но-игровая программа	Фотоотчет