

Управление образованием Новолялинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное
автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новолялинского городского
округа "Дом детского
творчества "Радуга"
2026.09.14 12:14:27 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы плюс»
Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся 6 -16 лет
Объем программы: 132 часа
срок реализации 1 год

Разработчик: Перминов
Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Практическая значимость.	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	7
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	9
3.2. Условия реализации программы	9
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	9
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	10
Раздел 4. Список литературы	12
4.1. Нормативные документы	12
4.2. Список литературы, использованной при составлении программы	12
4.3. Список литературы для детей и родителей	13
Приложение 1. Календарный учебный график	14
Приложение 2. Лист оценки результатов для школьников	16
Приложение 3. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы	16
Приложение 4. Воспитательная деятельность	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы плюс» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того, известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, творческое объединение «Шахматы» ДДТ «Радуга» функционирует на базе нескольких школ г. Новая Ляля.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся после прохождения программы дальше самостоятельно могут осваивать игру в шахматы и участвовать в соревнованиях.

Отличительная особенность программы. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы проводится анализ сыгранных партий на ответственных турнирах. В программе отведено большее количество часов на практику.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня знаний.

2. Системности.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, участвуют в шахматных турнирах. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает, например, постепенный переход обучающего от одной стадии шахматной партии к другой, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

4. Цикличности.

Учащиеся осваивают последовательно разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практическая значимость.

Программа предусматривает продвинутый уровень сложности.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества «Радуга» планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия.

Уровень программы – продвинутый.

Обучающиеся знакомятся с основными тактическими приемами, дебютами и основными идеями игры в миттельшпиле и эндшпиле.

Адресат программы. Программа - продвинутый уровень, рассчитана на 1 год обучения для детей, умеющих играть в шахматы и проявляющих повышенный интерес в данном виде спорта.

В творческом объединении занимаются дети разного школьного возраста с 6 до 16 лет. Обучение детей шахматам в этом возрасте совершенствует умение планировать свои действия от составления плана решения задачи к ее практическому решению. Важным моментом является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем и сроки освоения программы. Режим занятий.

Учебная нагрузка по программе составляет 132 часа.

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	2	40 минут+40 минут 40 минут+40 минут	132

Особенности организации образовательной деятельности. Группа разного возраста с постоянным составом. Индивидуальный подход проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, но и для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса. Фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, парная.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного года обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Перечень форм подведения итогов. Соревнования, диагностические задания, опрос, наблюдение, беседа, контрольные и открытые занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи. Обучающие:

- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- способствовать привитию любви к Родине и воспитанию гражданина России.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные. Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану,
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- рост интеллектуального и социального развития;
- выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;
- работать самостоятельно;
- уважать соперника и быть честным.

Предметные. *Обучающиеся будут знать:*

- правила игры и турнирного поведения;
- основные тактики и стратегия, активно применять в своей игре тактические приемы;

основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи на мат в несколько ходов;
- проводить комбинации;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Продвинутый уровень

Цель. Знакомство с различными дебютами и основами разыгрывания миттельшпиля и эндшпиля.

Задачи.

Образовательные:

- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Тактика и стратегия игры	10	20	30	Наблюдение
3	Дебют	20	40	60	Наблюдение
4.	Эндшпиль	6	14	20	Наблюдение, Сам. работа
5	Сеансы одновременной игры	-	8	8	Конт. занятие
6	Конкурсы по решению задач	-	12	12	Конт. занятие
Всего:		38	94	132	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Тактика и стратегия игры. Теория: Теория: защита от тактических приемов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Активные и пассивные фигуры. Лавирование. Закрытый (неподвижный) центр в шахматной партии. План игры. Подрыв центра на ферзевом фланге. Подрыв центра на королевском фланге. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
3.	Дебют. Теория: развитие фигур и борьба за центр в различных дебютах. Дебютные ошибки. Выбор дебютного репертуара. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
4.	Эндшпиль. Теория: фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Понятие «Оппозиция». Метод

	треугольника. Сочетание тактических приемов с участием проходной пешки. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
5.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
6.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

К концу года обучения дети должны *знать*:

- разыгрыши основных дебютов и окончаний, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;

- все тактические приемы и шахматные термины.

К концу года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- оценивать свою позицию на любой стадии шахматной партии;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;

- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;

- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов.

К концу года обучения обучающиеся получают возможность:

- участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор;

- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября	26 мая	33	66	132	2 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы. Осенние 26 октября-03 ноября Зимние 31 декабря-10 января Весенние 27 марта-4 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Количество
1	Кабинет	1
2	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
3	Комплекты шахматных фигур с досками	8
4	Шахматные часы	5
5	Шахматная литература	5

3.2.2. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Тактика и стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
3	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие

6	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
---	---------------------------	--	--	---------------------

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Умение выбирать правильное решение	Вопросы по теории, игра в парах	Входной контроль	Опрос, наблюдение
	Рост интеллектуального и социального развития	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
	Умение выбирать из множества вариантов единственно правильное решение	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Умение работать самостоятельно	Работа с шахматной литературой; Участие в онлайн-турнирах	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, сеанс одновременной игры
	Умение уважать соперника	Оценка поведения после победы в шахматной партии	Игра в парах	Наблюдение
Метапредметны	Совместно с педагогом и другими воспитанниками дает объективную оценку сыгранной партии.	Анализ сыгранных партий	Игра в парах, с руководителем	Беседа, наблюдение, опрос

	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации	Работа с шахматной литературой и интернет-источниками	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение, опрос, практические задания
	Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль	Оценка объяснения позиции, ситуации	Самостоятельная работа	Наблюдение, беседа, разыгрывание шахматных комбинаций
	Умение принимать другую точку зрения, отличную от своей	Оценка поведения в конфликтной ситуации	Ведение диалога	Беседа, наблюдение
Предметные результаты	Знание основ по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
	Умение решать задачи на мат в несколько ходов	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Проведение различных комбинаций	Участие в шахматных турнирах, решение шахматных задач	Соревнование, турнир. Промежуточная и итоговая аттестации	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, контрольное занятие
	Применение полученные теоретических знаний на практике.	Участие в шахматных турнирах, сеанс одновременной игры, онлайн-турниры	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, опрос, беседа

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Список литературы, использованной при составлении программы

1. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;
2. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Знание, 1991;
3. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;
4. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст]/ А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;

5. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук. - Ростов н/Д: Феникс, 2005;

6. Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак. - М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.

4.3. Список литературы для детей и родителей

1. Авербах, Ю. Шахматная школа [текст] / Ю. Авербах, А. Котов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007;

2. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д: Феникс, 2006;

7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Приложение 1. Календарный учебный график Продвинутый уровень

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	3	Игра в парах	2	Вводное занятие. Постановка задач на год	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Тактика и стратегия игры							
2	сентябрь	3	Игра в парах	2	Защита от тактических приемов. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
3	сентябрь	4	Игра в парах	4	Защита от тактических приемов. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	1	Игра в парах	4	Атака короля при короткой рокировке. Решение задач		
5	октябрь	2	Игра в парах	4	Атака короля при длинной рокировке. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	3	Игра в парах	4	Атака нерокированного короля. Решение задач.	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	4	Игра в парах	4	Активные и пассивные фигуры. Лавирование. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	1	Игра в парах	4	Закрытый центр в шахматной партии. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	2	Игра в парах	4	Закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение
Раздел 3 Дебют							
10	ноябрь	3	Игра в парах	4	Открытые дебюты. Испанская партия. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
11	ноябрь	4	Игра в парах	4	Итальянская партия. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	1	Игра в парах	4	Русская партия. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	2	Игра в парах	4	Шотландская партия. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	3	Игра в парах	4	Королевский гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
15	декабрь	4	Игра в парах	4	Решение упражнений на пройденные темы. От теории к практике.	Кабинет	Конт. Занятие Опрос
16	январь	2	Игра в парах	4	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
17	январь	3	Игра в парах	4	Скандинавская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
18	январь	4	Игра в парах	4	Французская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	1	Игра в парах	4	Защита Каро-канн. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	2	Игра в парах	4	Закрытые дебюты. Принятый ферзевой гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	3	Игра в парах	4	Отказанный ферзевой гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	4	Игра в парах	4	Защита Нимцовича. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение

23	март	1	Игра в парах	4	Староиндийская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
24	март	2	Игра в парах	4	Система Колле. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Эндшпиль							
25	март	3	Игра в парах	4	Этюд Рети и другие окончания	Кабинет	Наблюдение
26	март	4	Игра в парах	4	Метод треугольника. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
27	апрель	1	Игра в парах	4	Позиционная ничья. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
28	апрель	2	Игра в парах	4	Особенности каждой фигуры в эндшпиле	Кабинет	Наблюдение
29	апрель	3	Игра в парах	4	Закрепление пройденного	Кабинет	Сам. работа
Раздел 5 Сеанс одновременной игры							
30	апрель	4	Игра	4	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занятие
31	май	1	Игра в парах	4	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
Раздел 6 Конкурсы по решению задач							
32	май	2	Игра в парах	4	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Сам. работа
33	май	3,4	Игра в парах	8	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
	итога			132	Подведение итогов года		

Приложение 2. Лист оценки результатов для школьников

	Теоретическая подготовка	УУД				Теоретическая подготовка	УУД				Личностные результаты	Итого	Уровень
Фамилия имя	Вопросы по теории декабрь	Розыгрыш дебюта декабрь	Решение задач на мат декабрь	Решение задач на выигрыш фигуры декабрь		Вопросы по теории май	Розыгрыш дебюта май	Решение задач на мат май	Решение задач на выигрыш фигуры май				

Критерии оценки: высокий – 3-2.5 балла; средний – 2.4-1.5 балла; низкий – ниже 1.4 балла

Приложение 3. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

Задание № 1. (Знания. Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие советские шахматисты). Инструкция: Назови некоронованных чемпионов мира по шахматам. Назови советских чемпионов мира.	Критерии оценки: Высокий - называет 3-4 некоронованных чемпиона мира по шахматам. Называет всех советских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 некоронованных чемпионов мира по шахматам. Называет 2-3 советских чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает сложно, дополняет рассказ педагога. Не называет некоронованных чемпионов мира. Называет 1-2 советских чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Объясни следующие понятия: закрытый центр, активные и пассивные фигуры, лавирование. Расскажи, какой план игры возможен при закрытом центре. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Открытые дебюты). Инструкция: Объясни, что значит понятие «Открытый дебют». Перечисли, какие открытые дебюты ты знаешь.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Полуоткрытые дебюты). Инструкция: Объясни, что значит понятие «Полуоткрытый дебют». Перечисли, какие полуоткрытые дебюты ты знаешь.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (Знания. Закрытые дебюты). Инструкция: Объясни, что значит понятие «Закрытый дебют». Перечисли, какие закрытые дебюты ты знаешь.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (Знания. Эндшпиль). Инструкция 1: Объясни или расставь на шахматной доске следующие понятия: цугцванг, оппозиция, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 7. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы, при игре с закрытым центром. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с целью физического уничтожения центра. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Дебюты). Инструкция 1: Разыграй любой открытый дебют.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Инструкция 2: Разыграй любой полуоткрытый дебют. Инструкция 3: Разыграй любой закрытый дебют.	Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 7. (УУД. Эндшпиль). Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Позиции с участием проходной пешки).	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Приложение 4. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность педагога занимает центральное место в образовательном процессе, поскольку именно она способствует формированию не только знаний и умений, но и ценностных ориентиров, социальных навыков и личностных качеств обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетная задача в сфере воспитания в Российской Федерации: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное.

Формы и методы воспитания: рассказ, беседа, использование демонстрационной доски. Это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение. Методы контроля: наблюдение, опрос, шахматные турниры, конкурсы.

Воспитание идет через личный пример педагога, атмосферу уважения на турнирах и яркие запоминающиеся события.

Цель. Создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи.

- воспитание готовности отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщение обучающихся к нормам культурной жизни, расширение представлений о них;
- воспитание потребности и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;
- приобщение обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитание в детях уважения к себе и другим.

Планируемые результаты.

- воспитать готовность отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщить обучающихся к нормам культурной жизни;
- воспитать потребность и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;

- приобщить обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитать в детях уважения к себе и другим.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
Мероприятия физкультурно-спортивной направленности				
1	Тренировочный турнир внутри объединения	ноябрь	Турнир	Грамоты, заметка
2	Отборочный турнир внутри объединения	февраль	Турнир	Грамоты, заметка
3	Решение шахматных задач	апрель	Конкурс	Заметка, призы
4	Конкурс «Лучший спортсмен года» среди образовательных организаций НМО	июнь	Конкурс	Кубки, дипломы, заметка
Мероприятия патриотической направленности				
5	Викторина о великих русских шахматистах	В течении года	Викторина	Заметка
6	Беседа о роли шахмат в повседневной жизни	ноябрь	Беседа	Заметка
Открытые занятия				
7	Открытое мероприятие к Дню отца. «Твой ход, папа!»	октябрь	Турнир	Грамоты, призы
Профилактические мероприятия				
8	Викторина «Скажем коррупции нет!»	октябрь	Познаватель-но-игровая программа	Фотоотчет