

Управление образованием Новолялинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного
образования Новолялинского
городского округа "Дом
детского творчества "Радуга"
2026.09.14 12:13:39 +05'00'

Разноуровневая дополнительная
общеразвивающая программа
«Шахматы. СОШ №4»
Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6 - 11 лет
Объем программы: 135 часов
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Перминов
Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения.....	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	8
2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения.....	10
2.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения.....	11
2.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения	12
2.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения.....	15
2.8. Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения .	15
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
3.1. Календарный учебный график.....	18
3.2. Условия реализации программы	18
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	18
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	22
4. Список литературы	24
4.1. Нормативные документы	24
4.2. Список литературы, использованной при составлении программы.....	24
4.3. Список литературы для детей и родителей	25
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения	26
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения	27
Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения.....	29
Приложение 4. Календарный учебный график четвертого года обучения.....	30
Приложение 5. Лист оценки результатов для обучающихся	32
Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы.....	32
Приложение 7. Воспитательная деятельность	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Направленность программы. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы. СОШ№4» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того, известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, творческое объединение «Шахматы» ДДТ «Радуга» функционирует на базе нескольких школ г. Новая Ляля.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся после прохождения программы дальше самостоятельно могут осваивать игру в шахматы и участвовать в соревнованиях.

Отличительная особенность программы. Шахматы введены в обязательную программу начальной школы, но не все дети имеют способности к обучению этой игре, поэтому работа с детьми по данной программе проводится путем деления группы на две подгруппы. В первой подгруппе занимаются дети по стартовому уровню. Для них разработаны более простые задания. Во второй подгруппе занимаются дети по базовому уровню с более сложными заданиями. Различие между уровнями прослеживается в содержании программы, поэтому в течение учебного года по итогам промежуточного мониторинга допустим перевод детей в подгруппу с базовым уровнем изучения программы. Соревнования внутри объединения проводятся с учетом уровня обучения.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы проводится анализ сыгранных партий на ответственных

турнирах.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1.Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня знаний.

2.Системности.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, участвуют в шахматных турнирах. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3.Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает, например, постепенный переход обучающего от одной стадии шахматной партии к другой, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

4.Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5.Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Практическая значимость.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает два уровня сложности: стартовый (ознакомительный) и базовый.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества «Радуга» планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия.

Уровень программы – разноуровневый (стартовый, базовый).

Стартовый уровень для обучающихся с более простым содержанием учебного плана. Обучающиеся с знакомятся с первоначальными понятиями, правилами игры, играют в шахматы.

Базовый уровень для обучающихся с более сложным содержанием учебного плана. Обучающиеся знакомятся с основными тактическими приемами, открытыми дебютами и основными идеями эндшпиля.

Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

Адресат программы. Программа является разноуровневой, рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

1 год обучения: стартовый уровень – дети, которые не занимались по программе «Введение в шахматы». Базовый уровень – дети, которые занимались по программе «Введение в шахматы».

2 год обучения: стартовый уровень – дети с низким уровнем обученности по итогам мониторинга 1 года обучения. Базовый уровень – дети, проявляющие интерес к шахматам и желающие повышать свой уровень игры.

3 год обучения: стартовый уровень – дети с низким уровнем обученности по итогам мониторинга 2 года обучения. Базовый уровень – дети, проявляющие интерес к шахматам и желающие повышать свой уровень игры.

4 год обучения: стартовый уровень – дети с низким уровнем обученности по итогам мониторинга 3 года обучения. Базовый уровень – дети, проявляющие интерес к шахматам и желающие повышать свой уровень игры.

В творческом объединении занимаются дети младшего школьного возраста: 1 год обучения 6-8 лет, 2 год обучения 7-9 лет, 3 год обучения 8-10 лет, 4 год обучения 9-11 лет. Обучение детей шахматам в этом возрасте совершенствует умение планировать свои действия от составления плана решения задачи к ее практическому решению. Важным моментом является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем и сроки освоения программы.

Учебная нагрузка по программе составляет 135 часов.

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	1	40 минут	30
2 год обучения	1	40 минут	35
3 год обучения	1	40 минут	35
4 год обучения	1	40 минут	35
		Итого:	135

Особенности организации образовательной деятельности. Группы одного возраста с постоянным составом. Индивидуальный подход проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, но и для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса. Фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, парная.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Перечень форм подведения итогов. Соревнования, диагностические задания, опрос, наблюдение, беседа, контрольные и открытые занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи. Обучающие:

- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- способствовать привитию любви к Родине и воспитанию гражданина России.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные. Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану,
- самостоятельно планировать свою деятельность;

– совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;

– принимать другую точку зрения, отличную от своей;

– выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

– рост интеллектуального и социального развития;

– выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;

– работать самостоятельно;

– уважать соперника и быть честным.

Предметные. *Обучающиеся будут знать:*

– правила игры и турнирного поведения;

– основные тактики и стратегия, активно применять в своей игре тактические приемы;

– основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;

Обучающиеся будут уметь:

– решать задачи на мат в несколько ходов;

– проводить комбинации;

– применять полученные теоретические знания на практике.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

Стартовый уровень и базовый уровень

Цель. Знакомство с правилами игры в шахматы, и первоначальными понятиями.

Задачи:

Образовательные:

- привить интерес обучающихся к занятиям по шахматам;

- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры.

Развивающие:

- создать условия для мотивации обучающихся к познанию нового, неизвестного для них;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

Воспитательные:

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;

- расширить представления об окружающем мире.

№	Тема / Виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Организационное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Правила игры	1	-	1	Беседа
4.	Первоначальные понятия	4	8	12	Наблюдение
5.	Дебют	1	3	4	Наблюдение
6.	Тактика игры	1	4	5	Наблюдение
7.	Эндшпиль	1	2	3	Наблюдение
8.	Конкурсы по решению задач	-	3	3	Конт. занятие
Всего:		10	20	30	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1.	Организационное занятие. Теория. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Стартовый уровень. Теория. Краткая история шахмат. Базовый уровень. Теория. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Теория. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Стартовый уровень. Теория. Шах, мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практика. Игры с ограниченным набором фигур. Базовый уровень. Теория. Шах, мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практика. Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, решение этюдов.
5.	Дебют. Стартовый уровень. Теория. Определение дебюта. Центр и фланги. Практика. Разбор простейших позиций. Базовый уровень. Теория. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Рокировка. Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Тактика игры. Стартовый уровень. Теория. Понятие о тактике и комбинации. Практика. Разбор простых позиций. Базовый уровень. Теория. Знакомство с тактическими приемами. Пат. Практика. Решение тематических этюдов.
7.	Эндшпиль. Стартовый уровень. Теория. Определение эндшпиля. Простейшие окончания. Практика. Решение простых этюдов. Базовый уровень. Теория. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Практика. Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Конкурсы по решению задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Требования к уровню подготовки

После первого года обучения у обучающихся появится мотивация:

- к познанию нового, неизвестного для них;
- к познанию логической красоты и образного мышления;
- к расширению представления об окружающем мире.
- к развитию логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Стартовый уровень.

К концу первого года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения.
- активно применять в своей игре простые тактические приемы;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы.

Базовый уровень.

После первого года обучения обучающиеся должны *знать и уметь*:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основные шахматные понятия;
- активно применять в своей игре простые тактические приемы;
- владеть первоначальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки.

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

Цель. Знакомство с основными тактическими приемами.

Стартовый уровень

Задачи:

Образовательные:

- привить обучающимся навыки самостоятельной игры в шахматы.

Развивающие:

- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные:

- учить выбирать правильное решение.

Базовый уровень

Задачи:

Образовательные:

- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- учить выбирать из множества единственно правильное решение.

№	Тема / Виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика игры	2	4	6	Наблюдение
4.	Стратегия игры	2	6	8	Наблюдение
5.	Дебют	2	4	6	Наблюдение, мини-турнир
6.	Миттельшпиль	1	3	4	Наблюдение
7.	Эндшпиль	1	3	4	Наблюдение
8.	Конкурсы по решению задач	-	4	4	Опрос
9.	Сеанс одновременной игры с руководителем	-	1	1	Конт. задание
Всего:		11	24	35	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1.	Вводное занятие. Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Практика. Беседа с фронтальным опросом.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Стартовый уровень. Теория. Краткая история шахмат. Практика. Викторина. Базовый уровень. Теория. Русские и советские шахматисты. Системы проведения шахматных соревнований. Практика. Викторина
3.	Тактика игры. Стартовый уровень. Теория. Основные тактические приемы. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Стартовый уровень. Теория. Основные понятия разыгрывания середины партии. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Централизация. Комбинационные тактические приемы. Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Дебют. Стартовый уровень. Теория. План в дебюте. Дебютные принципы. Практика. Разбор простейших позиций. Базовый уровень. Теория. Открытые дебюты. Основные идеи некоторых начал.

	Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Миттельшпиль. Стартовый уровень. Теория. Основные идеи миттельшпиля. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Форсированный переход в эндшпиль. Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Стартовый уровень. Теория. Пешечный эндшпиль. Практика. Решение простых этюдов. Базовый уровень. Теория. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Конкурсы по решению задач. Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры. Практика. Проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.

Требования к уровню подготовки

Стартовый уровень.

После второго года обучения обучающиеся должны иметь представление:

- об истории русских (советских) шахмат, о чемпионах мира;

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми;
- правила этикета при игре в шахматы.

Базовый уровень.

К концу второго года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- историю русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- представление об организации шахматных соревнований;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний;
- правила этикета при игре в шахматы;
- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- работать с учебной шахматной литературой;
- применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- выбирать из множества единственно правильное решение.

2.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения

Цель. Знакомство с основными дебютами, основами разыгрывания эндшпиля.

Стартовый уровень.

Задачи:**Образовательные:**

- познакомить с основами разыгрывания дебютов и окончаний.

Развивающие:

- развитие умений делать анализ своих ходов.

Воспитательные:

- воспитание личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Базовый уровень.**Задачи:****Образовательные:**

- познакомить с принципами разыгрывания различных дебютов;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям).

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика игры и стратегия игры	2	4	6	Наблюдение
4.	Дебют	3	5	8	Наблюдение, мини-турнир
5.	Эндшпиль	3	8	11	Наблюдение. сам. раб
6.	Сеансы одновременной игры	-	3	3	Конт. занятие
7.	Конкурсы по решению задач	-	5	5	Конт. занятие
Всего:		11	24	35	

2.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

1.	Вводное занятие. Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Практика. Беседа с фронтальным опросом.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Стартовый уровень. Теория. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону ФИДЕ. Практика. Викторина. Базовый уровень. Теория. Сильнейшие шахматисты современности. Знакомство с системами проведения соревнований. Практика. Викторина.

3.	Тактика и стратегия игры. Стартовый уровень. Теория. Защита от тактических приемов. Атака на neroкированного короля. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Комбинирование приемов. Активные и пассивные фигуры. Лавирование. Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Дебют. Стартовый уровень. Теория. Развитие фигур в популярных дебютах. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Развитие фигур и борьба за центр, основные идеи в популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
5.	Эндшпиль. Стартовый уровень. Теория. Фигура против пешки. Позиционная ничья. Практика. Решение простых этюдов. Базовый уровень. Теория. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры эндшпиле. Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Сеансы одновременной игры. Практика. Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
7.	Конкурсы по решению задач. Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Требования к уровню подготовки.

Стартовый уровень.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны иметь представление:

- об истории отечественных шахмат.

У обучающихся появится мотивация:

- к воспитанию личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

К концу третьего года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- делать анализ своих ходов;

- следовать правилам этикета без напоминаний, не боясь признать свое поражение;

- разыгрывать простые дебюты и окончания.

Базовый уровень.

У обучающихся появится мотивация:

- к развитию умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- к воспитанию важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям).

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- историю мировых и отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;
- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- записывать партию;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- следовать правилам этикета без напоминаний, не боясь признать свое поражение;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника.

К концу третьего года обучения обучающиеся получают возможность:

- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

2.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения

Цель. Знакомство с различными дебютами и дебютными ловушками.

Стартовый уровень.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с различными дебютами.

Развивающие:

- формирование концентрации внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

Базовый уровень.

Задачи:

Образовательные:

- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика и стратегия игры	2	5	7	Наблюдение
4.	Дебют	4	7	11	Наблюдение, мини-турнир
5.	Эндшпиль	2	5	7	Наблюдение, сам. работа
6.	Сеансы одновременной игры	-	3	3	Контрольное занятие
7.	Конкурсы по решению задач	-	5	5	Контрольное занятие, сам. работа
Всего:		11	24	35	

2.8. Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения

1.	Вводное занятие. Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Практика. Беседа с фронтальным опросом.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.

	Стартовый уровень. Теория. Некоронованные (неофициальные) чемпионы мира. Творчество Пола Морфи. Практика. Викторина. Базовый уровень. Теория. Сильнейшие шахматисты современности. Практика. Викторина.
3.	Тактика и стратегия игры. Стартовый уровень. Теория. Сочетание тактических приемов: связки и двойного удара, связки и перекрытия. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Понятие «рентген» в шахматах. Закрытый (неподвижный) центр в шахматной партии. План игры. Подрыв центра на ферзевом фланге. Подрыв центра на королевском фланге. Игра на фланге без подрыва центра. Практика. Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Дебют. Стартовый уровень. Теория. Развитие фигур и борьба за центр в закрытых дебютах. Дебютные ошибки. Выбор дебютного репертуара. Практика. Решение простых упражнений. Базовый уровень. Теория. Принятый ферзевой гамбит. Отказанный ферзевой гамбит. Английское начало. Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Практика. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
5.	Эндшпиль. Стартовый уровень. Теория. Понятие «оппозиция» в шахматах. Метод треугольника. Позиционная ничья. Практика. Решение этюдов. Базовый уровень. Теория. Борьба фигур в эндшпиле. Сочетание тактических приемов с участием проходной пешки. Практика. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Сеансы одновременной игры. Практика. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Требования к уровню подготовки.

Стартовый уровень.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны иметь представление:

- о чемпионах мира и современных шахматистах;
- о розыгрыше простых дебютов.

У обучающихся появится мотивация:

- к формированию концентрации внимания, творческого воображения;
- к формированию выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

К концу четвертого года обучения дети должны знать и уметь:

- названия дебютов;
- владеть элементарными тактическими приемами;
- осознавать свои ошибки.

Базовый уровень.

У обучающихся появится мотивация:

- к формированию системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- к формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

К концу четвертого года обучения обучающиеся должны знать и уметь:

- историю мировых и отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- розыгрыш открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и их названия, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;
- все тактические приемы и шахматные термины.
- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- оценивать свою позицию на любой стадии шахматной партии;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов.

К концу четвертого года обучения обучающиеся получают возможность:

- участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор;
- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	26 мая	30	30	30	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год	01 сентября	26 мая	35	35	35	1 занятие по 1 часу в неделю
3 год	01 сентября	26 мая	35	35	35	1 занятие по 1 часу в неделю
4 год	01 сентября	26 мая	35	35	35	1 занятие по 1 часу в неделю
Каникулы. Осенние 26 октября-03 ноября Зимние 31 декабря-10 января Дополнительные 15 февраля-21 февраля Весенние 27 марта-04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Количество
1	Кабинет	1
2	Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами	1
3	Комплекты шахматных фигур с досками	8
4	Шахматные часы	5
5	Шахматная литература	8

3.2.2. Методические материалы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Организационное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Правила игры	Магнитная демонстрационная доска.	Словесные, наглядные,	Беседа. Игра в парах

		Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы.	практические. Технология группового обучения	
4	Первоначальные понятия	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Тактика игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
7	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
8	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Тактика игры	Магнитная демонстрационная доска.	Словесные, наглядные,	Беседа. Игра в парах

		Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	практические. Технология группового обучения	
4	Стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Миттельшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
7	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
8	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
9	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология	Беседа

			группового обучения	
3	Тактика и стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие
7	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Тактика и стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах

4	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие
7	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие

3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Умение выбирать правильное решение	Вопросы по теории, игра в парах	Входной контроль	Опрос, наблюдение
	Рост интеллектуального и социального развития	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
	Умение выбирать из множества вариантов единственно правильное решение	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие

	Умение работать самостоятельно	Работа с шахматной литературой; Участие в онлайн-турнирах	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, сеанс одновременной игры
	Умение уважать соперника	Оценка поведения после победы в шахматной партии	Игра в парах	Наблюдение
Метапредметные результаты	Совместно с педагогом и другими воспитанниками дает объективную оценку сыгранной партии.	Анализ сыгранных партий	Игра в парах, с руководителем	Беседа, наблюдение, опрос
	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации	Работа с шахматной литературой и интернет источниками	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение, опрос, практические задания
	Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль	Оценка объяснения позиции, ситуации	Самостоятельная работа	Наблюдение, беседа, разыгрывание шахматных комбинаций
	Умение принимать другую точку зрения, отличную от своей	Оценка поведения в конфликтной ситуации	Ведение диалога	Беседа, наблюдение
	Знание основ по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
Предметные результаты	Умение решать задачи на мат в несколько ходов	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Проведение различных комбинаций	Участие в шахматных турнирах, решение шахматных задач	Соревнование, турнир. Промежуточная и итоговая аттестации	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, контрольное занятие
	Применение полученные теоретических знаний на практике.	Участие в шахматных турнирах, сеанс одновременной игры, онлайн-турниры	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, опрос, беседа

4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга».

4.2. Список литературы, использованной при составлении программы

1. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;
2. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Знание, 1991;
3. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;
4. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст]/ А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;

5. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук. – Ростов н/Д: Феникс, 2005;

6. Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак. – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.

4.3. Список литературы для детей и родителей

1. Авербах, Ю. Шахматная школа [текст] / Ю. Авербах, А. Котов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007;

2. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;

4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;

5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д: Феникс, 2006;

7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Организационное занятие							
1	октябрь	1	Игра в парах	1	Знакомство с детьми. Входной контроль	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	октябрь	2	Игра в парах	1	Знакомство с шахматной доской, поля, их цвет, линии на доске	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Правила игры							
3	октябрь	3	Игра в парах	1	Основные правила шахматной игры	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Первоначальные понятия							
4	октябрь	4	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия	Кабинет	Наблюдение
5	ноябрь	1	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия	Кабинет	Наблюдение
6	ноябрь	2	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия	Кабинет	Наблюдение
7	ноябрь	3	Игра в парах	1	Сила фигур, их ценность	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	4	Игра в парах	1	Сила фигур, их ценность	Кабинет	Наблюдение
9	декабрь	1	Игра в парах	1	Цель игры, понятие «шах».	Кабинет	Наблюдение
10	декабрь	2	Игра в парах	1	Шах разными фигурами	Кабинет	Наблюдение
11	декабрь	3	Игра в парах	1	Способы защиты от шаха	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	4	Игра в парах	1	Понятие «мат». Простые маты	Кабинет	Наблюдение
13	январь	2	Игра в парах	1	Мат разными фигурами	Кабинет	Наблюдение
14	январь	3	Игра в парах	1	Мат разными фигурами	Кабинет	Наблюдение
15	январь	4	Игра в парах	1	Закрепление пройденного по теме «Первоначальные понятия»	Кабинет	Сам. работа ¹
Раздел 5 Дебют							
16	февраль	1	Игра в парах	1	Рокировка короткая и длинная	Кабинет	Наблюдение
17	февраль	2	Игра в парах	1	Расположение пешек после рокировки	Кабинет	Наблюдение
18	февраль	4	Игра в парах	1	Когда рокировку делать нельзя	Кабинет	Наблюдение
19	март	1	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие

¹ Самостоятельная работа (сокращение автора)

Раздел 6 Тактика игры							
20	март	2	Игра в парах	1	Понятие «Размен»	Кабинет	Наблюдение
21	март	3	Игра в парах	1	Понятие «Сдвоенные пешки»	Кабинет	Наблюдение
22	март	4	Игра в парах	1	Ничья, ее виды.	Кабинет	Наблюдение
23	апрель	2	Игра в парах	1	Пат, решение упражнений		
24	апрель	3	Игра в парах	1	Вечный шах, решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
25	апрель	4	Игра в парах	1	Эндшпиль. Король и пешка против короля.	Кабинет	Наблюдение
26	апрель	5	Игра в парах	1	Правило квадрата	Кабинет	Наблюдение
27	май	1	Игра в парах	1	Две пешки против короля	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
28	май	2	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на выигрыш фигуры	Кабинет	Конт. занятие
29	май	3	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на мат	Кабинет	Конт. занятие
30	май	4	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на мат	Кабинет	Конт. занятие
	итого			30			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	1	Игра в парах	1	Постановка задач на год. Шахматная нотация.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	2	Игра в парах	1	Русские чемпионы мира по шахматам	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика игры							
3	сентябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Вилка»	Кабинет	Наблюдение
4	сентябрь	4	Игра в парах	1	Защита от вилки	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	1	Игра в парах	1	Понятие «Связка»	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	2	Игра в парах	1	Понятие «Перекрытие»	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Двойной шах».	Кабинет	Наблюдение
8	октябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Двойной удар»	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Стратегия игры							
9	ноябрь	1	Игра в парах	1	Понятие «Материальный перевес»	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	2	Игра в парах	1	Понятие «Блокировка»	Кабинет	Наблюдение

11	ноябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Сквозной удар»	Кабинет	Наблюдение
12	ноябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Завлечение»	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	1	Игра в парах	1	Понятие «Отвлечение»	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	2	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие
15	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение задач на пройденные темы	Кабинет	Контрольное занятие
16	декабрь	4	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 5 Дебют							
17	январь	2	Игра в парах	1	Открытые дебюты. Итальянская партия	Кабинет	Наблюдение
18	январь	3	Игра в парах	1	Русская партия	Кабинет	Наблюдение
19	январь	4	Игра в парах	1	Королевский гамбит	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	1	Игра в парах	1	Испанская партия	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	2	Игра в парах	1	Испанская партия	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	3	Игра в парах	1	Выбор дебюта, закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение
Раздел 6 Миттельшпиль							
23	февраль	4	Игра в парах	1	Реализация материального перевеса	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	1	Понятие «позиционный перевес»	Кабинет	Наблюдение
25	март	2	Игра в парах	1	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
26	март	3	Игра в парах	1	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
27	март	4	Игра в парах	1	Слон и пешка против короля	Кабинет	Наблюдение
28	апрель	2	Игра в парах	1	Конь и пешка против короля	Кабинет	Наблюдение
29	апрель	3	Игра в парах	1	Ладейный эндшпиль	Кабинет	Наблюдение
30	апрель	4	Игра в парах	1	Двух ладейный эндшпиль	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
31	апрель	5	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Конт. занятие
32	май	1	Игра в парах	1	Решение задач на выигрыш фигуры	Кабинет	Конт. занятие
33	май	2	Игра в парах	1	Решение задач на выигрыш фигуры	Кабинет	Конт. занятие
34	май	3	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 9 Сеанс одновременной игры							
35	май	4	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
	итого			35			

Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	1	Игра в парах	1	Вводное занятие. Постановка задач на год.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	2	Игра в парах	1	Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	сентябрь	3	Игра в парах	1	Защита от тактических приемов	Кабинет	Наблюдение
4	сентябрь	4	Игра в парах	1	Защита от тактических приемов	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	1	Игра в парах	1	Атака короля при односторонних рокировках	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	2	Игра в парах	1	Атака короля при разносторонних рокировках	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	3	Игра в парах	1	Активные и пассивные фигуры	Кабинет	Наблюдение
8	октябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «лавирование»	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Дебют							
9	ноябрь	1	Игра в парах	1	Полуоткрытые дебюты. Французская защита	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	2	Игра в парах	1	Защита Каро - Канн	Кабинет	Наблюдение
11	ноябрь	3	Игра в парах	1	Сицилианская защита	Кабинет	Наблюдение
12	ноябрь	4	Игра в парах	1	Сицилианская защита	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	1	Игра в парах	1	Скандинавская защита	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	2	Игра в парах	1	Ловушки в полуоткрытых дебютах	Кабинет	Наблюдение
15	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
16	декабрь	4	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 5 Эндшпиль							
17	январь	2	Игра в парах	1	Этюд Рети и другие окончания	Кабинет	Наблюдение
18	январь	3	Игра в парах	1	Ферзь против ладьи в окончании	Кабинет	Наблюдение
19	январь	4	Игра в парах	1	Конь с пешкой против ладьи	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	1	Игра в парах	1	Слон с пешкой против ладьи	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	2	Игра в парах	1	Понятие «цугцванг»	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	3	Игра в парах	1	Позиционная ничья	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	4	Игра в парах	1	Атака в эндшпиле	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	1	Особенности каждой фигуры в эндшпиле	Кабинет	Наблюдение
25	март	2	Игра в парах	1	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа

26	март	3	Игра в парах	1	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
27	март	4	Игра в парах	1	Решение этюдов	Кабинет	Сам. работа
Раздел 6 Сеанс одновременной игры							
28	апрель	2	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
29	апрель	3	Игра в парах	1	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
30	апрель	4		1	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
Раздел 7 Конкурсы по решению задач							
31	апрель	5	Игра в парах	1	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
32	май	1	Игра в парах	1	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
33	май	2	Игра в парах	1	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
34	май	3	Игра в парах	1	Решение задач на тему «Мат»	Кабинет	Конт. занятие
35	май	4	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
	итого			35			

Приложение 4. Календарный учебный график четвертого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	1	Игра в парах	1	Вводное занятие. Постановка задач на год. Повторение пройденного	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	2	Игра в парах	1	Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Разбор интересных партий	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	сентябрь	3	Игра в парах	1	Сочетание связки и двойного удара.	Кабинет	Наблюдение
4	сентябрь	4	Игра в парах	1	Сочетание связки и перекрытия	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	1	Игра в парах	1	Закрытый центр в шахматной партии.	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	2	Игра в парах	1	Подрыв центра на ферзевом фланге.	Кабинет	Наблюдение
7	октябрь	3	Игра в парах	1	Подрыв центра на королевском фланге	Кабинет	Наблюдение
8	октябрь	4	Игра в парах	1	Игра на фланге без подрыва центра	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	1	Игра в парах	1	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Дебют							
10	ноябрь	2	Игра в парах	1	Принятый ферзевой гамбит.	Кабинет	Наблюдение

11	ноябрь	3	Игра в парах	1	Отказанный ферзевой гамбит.	Кабинет	Наблюдение
12	ноябрь	4	Игра в парах	1	Отказанный ферзевой гамбит	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	1	Игра в парах	1	Староиндийская защита	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	2	Игра в парах	1	Защита Грюнфельда	Кабинет	Наблюдение
15	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Контр. занят
16	декабрь	4	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
17	январь	2	Игра в парах	1	Система Колле	Кабинет	Наблюдение
18	январь	3	Игра в парах	1	Английское начало	Кабинет	Наблюдение
19	январь	4	Игра в парах	1	Защита Нимцовича	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	1	Игра в парах	1	Игра с «кандикапом» с руководителем	Кабинет	Наблюдение
Раздел 5 Эндшпиль							
21	февраль	2	Игра в парах	1	Оппозиция	Кабинет	Наблюдение
22	февраль	3	Игра в парах	1	Метод треугольника.	Кабинет	Наблюдение
23	февраль	4	Игра в парах	1	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
24	март	1	Игра в парах	1	Ладья против ферзя в эндшпиле. Ничья.	Кабинет	Наблюдение
25	март	2	Игра в парах	1	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
26	март	3	Игра в парах	1	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
27	март	4	Игра в парах	1	Решение этюдов	Кабинет	Сам. работа
Раздел 6 Сеанс одновременной игры							
28	апрель	2	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занят
29	апрель	3	Игра в парах	1	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
30	апрель	4	Игра в парах	1	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
Раздел 7 Конкурсы по решению задач							
31	апрель	5	Игра в парах	1	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
32	май	1	Игра в парах	1	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
33	май	2	Игра в парах	1	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
34	май	3	Игра в парах	1	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
35	май	4	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
	итого			35			

Приложение 5. Лист оценки результатов для обучающихся

	Теоретическая подготовка	УУД				Теоретическая подготовка	УУД			Личностные результаты	Итого	Уровень
Фамилия имя	Вопросы по теории декабрь	Розыгрыш дебюта декабрь	Решение задач на мат декабрь	Решение задач на выигрыш фигуры декабрь		Вопросы по теории май	Розыгрыш дебюта май	Решение задач на мат май	Решение задач на выигрыш фигуры май			

Критерии оценки: высокий – 3-2.5 балла; средний – 2.4-1.5 балла; низкий – ниже 1.4 балла.

Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

1 год обучения

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Стартовый уровень. Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат. Базовый уровень. Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.	Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.
Задание № 2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Стартовый уровень. Инструкция 1: Сделай ход разными фигурами. Инструкция 2: Побей фигуру разными фигурами. Базовый уровень. Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Стартовый уровень. Инструкция 1: Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Базовый уровень. Инструкция 1: Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Стартовый уровень. Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают. Базовый уровень. Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Стартовый уровень. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход. Базовый уровень. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Стартовый уровень. Инструкция 1: Начни шахматную партию. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Сделай рокировку.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Базовый уровень. Инструкция 1: Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.	
Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Стартовый уровень. Инструкция 1: Поставь шах разными фигурами. Инструкция 2: Напади своей фигурой на фигуру соперника. Базовый уровень. Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном. Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой. Инструкция 4: Напади своей фигурой на две фигуры соперника	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль). Стартовый уровень. Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Базовый уровень. Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 2: Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях. Инструкция 3: Объясни на доске «Правило квадрата».	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

2 год обучения

Задание № 1. (Знания. Системы проведения соревнований. Русские чемпионы мира по шахматам). Стартовый уровень. Инструкция 1: Назови русских чемпионов мира по шахматам. Базовый уровень. Инструкция 1: Расскажи о системах проведения соревнований. Инструкция 2: Перечисли русских чемпионов мира по шахматам.	Критерии оценки: Высокий - знает системы проведения. Называет всех русских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Не называет чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Стартовый уровень. Инструкция 1: Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение. Базовый уровень. Инструкция 1: Дай следующие определения: темп игры, открытая линия, материальный перевес. Инструкция 2: Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Тактические приемы). Стартовый уровень. Инструкция: Найди схему, где стоят: вилка, связка, перекрытие. Базовый уровень. Инструкция: Найди схему, где стоят: вилка, связка, перекрытие, блокировка, двойной шах, двойной удар, перегрузка.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Атака на рокированного короля). Стартовый уровень. Инструкция: Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен. Базовый уровень.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Инструкция: Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен, объясни свое мнение.	
Задание № 5. (Знания. Классификация дебютов). Стартовый уровень. Инструкция: Расскажи, что такое дебют. Для чего их изучают. Базовый уровень. Инструкция: Расскажи на какие группы делятся дебюты. Дай определение каждой группе.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (Знания. Многопешечный эндшпиль). Стартовый уровень. Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске может быть ничья. Базовый уровень. Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске получается «Оппозиция». Инструкция 3: Расскажи о плане игры при пешечном большинстве на фланге.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 7. (УУД. Тактика и стратегия игры). Стартовый уровень. Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, найди открытые линии. Базовый уровень. Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы, сохраняющие темп игры. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, найди открытые линии, поставь на них нужные фигуры. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, определи у кого материальный перевес, на какие фигуры, скажи достаточный материальный перевес для победы или нет.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 8. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Стартовый уровень.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.

Инструкция 1: Поставь на шахматной доске вилку. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске связку. Базовый уровень. Инструкция 1: Поставь на шахматной доске вилку. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске связку. Инструкция 3: Сделай на шахматной доске перекрытие. Инструкция 4: Поставь на шахматной доске двойной шах, двойной удар. Инструкция 5: Сделай на шахматной доске блокировку; определи, где перегрузка.	Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 9. (УУД. Атака на рокированного короля). Стартовый уровень. Инструкция 1: Поставь королю мат в 1 ход. Базовый уровень. Инструкция 1: Поставь королю мат в 2 хода. Инструкция 2: Найди комбинацию с выигрышем фигуры.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 10. (УУД. Разыгрывание дебютов.). Стартовый уровень. Инструкция 1: Начни свою партию. (5 ходов) и объясни ходы. Базовый уровень. Инструкция 1: Начни Итальянскую партию. (5 ходов) Инструкция 2: Начни Испанскую партию (5 ходов) Инструкция 3: Начни Русскую партию (5 ходов)	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 11. (УУД. Многопешечный эндшпиль). Стартовый уровень. Инструкция 1: Реши этюд. Как бы ты сыграл за белых? Базовый уровень. Инструкция 1: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

3 год обучения

Задание № 1. (Знания. Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности). Стартовый уровень. Инструкция: Назови чемпионов мира по шахматам. Базовый уровень. Инструкция: Назови по порядку чемпионов мира по шахматам, начиная с первого. Назови сильнейших шахматистов нашего времени.	Критерии оценки: Высокий - называет всех чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 3-4 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Стартовый уровень. Инструкция 1: Покажи на шахматной доске: подвижный и неподвижный центр, проходную пешку. Базовый уровень. Инструкция 1: Объясни следующие понятия или покажи на шахматной доске: подвижный и неподвижный центр, активные и пассивные фигуры, лавирование, висание пешки, изолированная пешка. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Дебютные ловушки). Базовый уровень. Инструкция: Объясни, что значит понятие «Дебютная ловушка».	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Легкофигурный эндшпиль.). Стартовый уровень. Инструкция 1: Объясни особенности каждой фигуры в эндшпиле. Базовый уровень. Инструкция 1: Объясни следующие понятия: цугцванг, позиционная ничья, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры). Стартовый уровень.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание.

Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы, после которых пассивные фигуры становятся активными. Базовый уровень. Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы, после которых пассивные фигуры становятся активными. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с неподвижным центром. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.	Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Разыгрывание дебютов) Стартовый уровень. Инструкция 1: Начни партию и объясни свои ходы. Базовый уровень. Инструкция 1: Начни Сицилианскую защиту (5 ходов) Инструкция 2: Начни Французскую защиту (5 ходов) Инструкция 3: Начни защиту Каро-Канн (5 ходов)	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 7. (УУД. Легкофигурный эндшпиль). Стартовый уровень. Инструкция 1: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. Базовый уровень. Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 4: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи).	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

4 год обучения

Задание № 1. (Знания. Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие советские шахматисты). Стартовый уровень.	Критерии оценки: Высокий - называет 3-4 некоронованных чемпиона мира по шахматам. Называет всех советских чемпионов мира по шахматам.
--	---

Инструкция: Назови советских чемпионов мира. Базовый уровень. Инструкция: Назови некоронованных чемпионов мира по шахматам. Назови советских чемпионов мира.	Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 некоронованных чемпионов мира по шахматам. Называет 2-3 советских чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает сложно, дополняет рассказ педагога. Не называет некоронованных чемпионов мира. Называет 1-2 советских чемпионов мира по шахматам.
Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Стартовый уровень. Инструкция 1: Объясни следующие понятия: закрытый центр, активные и пассивные фигуры. Базовый уровень. Инструкция 1: Объясни следующие понятия: закрытый центр, активные и пассивные фигуры, лавирование. Расскажи, какой план игры возможен при закрытом центре. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.	Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 3. (Знания. Закрытые дебюты). Инструкция: Базовый уровень. Объясни, что значит понятие «Закрытый дебют». Перечисли, какие закрытые дебюты ты знаешь.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 4. (Знания. Эндшпиль.). Стартовый уровень. Инструкция 1: Объясни особенности каждой фигуры в эндшпиле. Базовый уровень. Инструкция 1: Объясни или расставь на шахматной доске следующие понятия: цугцванг, оппозиция, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.	Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры).	Критерии оценки:

Стартовый уровень. Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы, при игре с закрытым центром. Базовый уровень. Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы, при игре с закрытым центром. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с целью физического уничтожения центра. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.	Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.
Задание № 6. (УУД. Закрытые дебюты.) Стартовый уровень. Инструкция 1: Разыграй дебют и объясни свои ходы. Базовый уровень. Инструкция 1: Разыграй отказанный ферзевой гамбит. Инструкция 2: Разыграй принятый ферзевой гамбит. Инструкция 3: Разыграй защиту Нимцовича.	Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.
Задание № 7. (УУД. Эндшпиль). Стартовый уровень. Инструкция 1: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. Базовый уровень. Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи). Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Позиции с участием проходной пешки).	Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Приложение 7. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность педагога занимает центральное место в образовательном процессе, поскольку именно она способствует формированию не только знаний и умений, но и ценностных ориентиров, социальных навыков и личностных качеств обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетная задача в сфере воспитания в Российской Федерации: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое и физкультурно-спортивное.

Формы и методы воспитания: рассказ, беседа, использование демонстрационной доски. Это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение. Методы контроля: наблюдение, опрос, шахматные турниры, конкурсы.

Воспитание идет через личный пример педагога, атмосферу уважения на турнирах и яркие запоминающиеся события.

Цель. Создание условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи.

- воспитание готовности отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщение обучающихся к нормам культурной жизни, расширение представлений о них;
- воспитание потребности и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;
- приобщение обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитание в детях уважения к себе и другим.

Планируемые результаты.

- воспитать готовность отвечать за любое порученное дело, взятое на себя обязательство;
- приобщить обучающихся к нормам культурной жизни;
- воспитать потребность и умения оценивать свое поведение в сравнении с поведением окружающих людей;

- приобщить обучающихся к участию в общественной жизни;
- воспитать в детях уважения к себе и другим.

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
Мероприятия физкультурно-спортивной направленности				
1	Тренировочный турнир внутри объединения	ноябрь	Турнир	Грамоты, заметка
2	Отборочный турнир внутри объединения	февраль	Турнир	Грамоты, заметка
3	Решение шахматных задач	апрель	Конкурс	Заметка, призы
4	Конкурс «Лучший спортсмен года» среди образовательных организаций НМО	июнь	Конкурс	Кубки, дипломы, заметка
Мероприятия патриотической направленности				
5	Викторина о великих русских шахматистах	В течении года	Викторина	Заметка
6	Беседа о роли шахмат в повседневной жизни	ноябрь	Беседа	Заметка
Открытые занятия				
7	Открытое мероприятие к Дню отца. «Твой ход, папа!»	октябрь	Турнир	Грамоты, призы
Профилактические мероприятия				
8	Викторина «Скажем коррупции нет!»	октябрь	Познаватель-но-игровая программа	Фотоотчет