

Управление образованием Новояляинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное
автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новояляинского городского
округа "Дом детского
творчества "Радуга"
2026.09.14 12:40:58 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский – это весело. Уровень 1»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Объем программы: 256 часов

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Курцева Лариса Юрьевна
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	7
2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения	8
2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	9
2.5. Требования к уровню подготовки	10
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1. Календарный учебный график	12
3.2. Условия реализации программы	12
3.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2.2. Методические материалы	12
3.2.3. Дидактические средства, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	15
3.3. Формы аттестации	16
3.3.1. Характеристика оценочных материалов	16
Раздел 4. Список литературы	21
4.1. Нормативные документы	21
4.2. Литература, использованная при составлении программы	21
4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:	22
4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей	23
Приложение	24
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения	24
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения	28
Приложение 3. Карта входного контроля	32
Приложение 4. Карта педагогического наблюдения на учебном занятии	32
Приложение 5. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания данной программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена социальными и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, а также интересом со стороны детей и родителей. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством и обществом. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. С учетом новых приоритетных целей дополнительного образования детей актуальным является формирование **функциональной грамотности**. Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Английский – это весело. Уровень 1», учащиеся будут формировать читательскую грамотность. Программа «Английский – это весело. Уровень 1» должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углублённо. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает множество творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных интерактивных технологий. Данная программа реализует

компетентностный подход, позволяющий обеспечить воспитание «умеющей» личности, способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, а также интересных приёмов и методов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы доступности, носит развивающий характер организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает систему учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности и языковых аспектов.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 7-10 лет. Наличие базовых знаний по предмету английский язык не требуется. Принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста.

Объем программы и срок освоения.

Объем программы – 256 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения (с октября месяца): 124 часов в год, 2 год обучения: 132 часа в год.

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	4	40 минут	124
2 год обучения	4	40 минут	132
		Итого:	256

Особенности организации образовательного процесса:

Исходя из психологических особенностей обучающихся каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры - приветствия. Организационный момент может включать в себя фонетическую зарядку.

2. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, устного опроса, небольших творческих работ или игр для контроля степени усвоений пройденного материала.

3. **Введение нового материала.** Новый материал представляется в виде рифмовок и стихов, или в соответствующих ситуациях и в ситуативных играх, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается на английском языке – беспереводным методом, что связано с особенностями мышления детей (наглядно-образное) и спецификой коммуникативной методики. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2

-3 занятий. Это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью **элементов мнемотехники**: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. **Физкультминутки.** Необходимы для снятия умственной перегрузки во время учебного процесса. Во время динамических пауз проводятся подвижные игры, а также включены танцевальные элементы.

5. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и презентации, которые позволяют заинтересовать детей и стимулируют речевую активность учащихся, развивает у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

6. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Игры позволяют активизировать лексику по изученной теме, развить навыки монологической и диалогической речи, формируют навыки и умения самовыражения на английском языке.

7. **Элементы ИЗО, Оригами и пластилин.** Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету, облегчает выполнение домашнего задания.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально-групповая.

Форма реализации программы – традиционная.

Формы проведения занятий: игры (сюжетно-ролевые, ситуативные, фонетические, подвижные); беседа, тренинги.

Формы подведения итогов: наблюдение, тестирование, защита презентации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся элементарных навыков общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой и повышение мотивации и интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- создать предпосылки для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;

- расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

Развивающие:

- развить коммуникативные и познавательные способности с использованием иностранного языка;
- развить фонематический слух, расширить звуковой диапазон речи;
- развить читательскую грамотность как одно из компетенций функциональной грамотности;
- развить восприятие, внимания, языковую память, воображение.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных и познавательных способностей с использованием иностранного языка;
- развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи;
- развитие читательской грамотности;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения;
- проявление коммуникативных навыков: уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу;
- формирование иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Личностные результаты:

- формирование положительной мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету английский язык;
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой англоязычных стран.

Предметные результаты:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимые для изучения английского языка;
- языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- освоение обучающимися коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи;
- освоение лексического минимума;
- определённые знания о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка, театр, традиции, праздники);
- расширение с помощью английского языка представления об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Краткий звук а. Чтение а am an	6	2	4	обсуждение игровое задание
	Знакомство. Приветствие.	7	2	5	
2	Раздел 2. Краткий звук а. Чтение ad ag ar at	6	2	4	обсуждение игровое задание
	Моя семья.	7	2	5	
3	Ревью разделов 1, 2	3		3	контрольный опрос
4	Раздел 3. Краткий звук е. Чтение e et en ed	6	2	4	обсуждение
	Животные.	7	2	5	
5	Раздел 4. Краткий звук i. Чтение i ip ib id	6	2	4	обсуждение игровое задание
	Природа. Город. Цвета.	7	2	5	
6	Ревью разделов 3, 4	3		3	контрольный опрос
7	Киноклуб	2		2	творческое занятие
8	Раздел 5. Краткий звук i. Чтение in ig it ix	6	2	4	обсуждение игровое задание
	Внешность. Возраст.	7	2	5	
9	Раздел 6. Краткий звук о. Чтение o ot or	6	2	4	обсуждение игровое задание
	Праздник.	7	2	5	
10	Ревью разделов 5, 6	3		3	контрольный опрос
11	Раздел 7. Краткий звук u. Чтение u ug ud ur	6	2	4	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	В классе.	7	2	5	
12	Раздел 8. Краткий звук u. Чтение ut ub um un	6	2	4	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Мои игрушки.	7	2	5	
13	Ревью разделов 7, 8	3		3	контрольный опрос
14	Speaking club	6		6	творческое занятие
	Итого:	124	16	108	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Раздел 1. Краткий звук а.	Чтение: а am an.
	Знакомство Приветствие.	Новая лексика: Hi, Hello, Bye-Bye, I, You, She, He, It, Ok, Great, Yes, No, счет до 10 Грамматика: глагол to be (утвердительная форма)
2	Раздел 2. Краткий звук а.	Чтение ad ag ar at
	Моя семья.	Новая лексика: alien, boy, girl, dad, mum, baby, sister, brother, family Грамматика: глагол to be (утвердительная форма)

3	Ревью разделов 1, 2	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
4	Раздел 3. Краткий звук e. Животные.	Чтение e et en ed Новая лексика: cow, duck, bird, snake, elephant Грамматика: глагол to be (утвердительная форма), неопределенный артикль, this, that
5	Раздел 4. Краткий звук i. Природа. Город. Цвета.	Чтение i ip ib id Новая лексика: hill, river, field, flower, tree, town, car, road, shop, house, purple, black, white, brown, grey, red, yellow, green, blue, pink, orange Грамматика: глагол to be (вопросительная форма), this, that
6	Ревью разделов 3, 4	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
7	Киноклуб	Просмотр фильма/мультфильма, выполнение заданий
8	Раздел 5. Краткий звук i. Внешность. Возраст.	Чтение in ig it ix Новая лексика: big, small, thin, fat, tall, short, счет до 20 Грамматика: глагол to be (отрицательная форма и вопросительная форма)
9	Раздел 6. Краткий звук o. Праздник.	Чтение o ot op Новая лексика: party, cowboy, dinosaur, queen, book, costume Грамматика: глагол to be (отрицательная форма и вопросительная форма)
10	Ревью разделов 5, 6	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
11	Раздел 7. Краткий звук u. В классе.	Чтение u ug ud up Новая лексика: classroom, desk, whiteboard, bookcase, school bag, in, ruler, rubber, pen, pencil, computer Грамматика: there is, there are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)
12	Раздел 8. Краткий звук u. Мои игрушки. Мои друзья.	Чтение ut ub um up Новая лексика: cousins, aunt, uncle, grandpa, grandma, toy, doll, ball, teddy, skateboard, friend, tail, leg, head, body, arm Грамматика: have got, has got
13	Ревью разделов 7, 8	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
14	Speaking club	Тематическое занятие (подбирается к празднику)

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Долгий звук a. Чтение ame ake ate ave	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Мой дом.	7	2	5	
2	Раздел 2. Долгий звук a. Чтение ame ake ate ave	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Моя любимая еда.	7	2	5	
3	Ревью разделов 1, 2	3		3	контрольный опрос

4	Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Активности и хобби.	7	2	5	
5	Раздел 4. Долгий звук а. Чтение ai au	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Моя одежда	7	2	5	
6	Ревью разделов 3, 4	3		3	контрольный опрос
7	Киноклуб	2		2	творческое занятие
8	Раздел 5. Долгий звук е. Чтение ee ea у ey	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Ежедневные дела	7	2	5	
9	Раздел 6. Долгий звук i. Чтение igh ie y	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Спорт.	7	2	5	
10	Ревью разделов 5, 6	3		3	контрольный опрос
11	Раздел 7. Долгий звук о. Чтение oa ow	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Времена года. Дни недели.	7	2	5	
12	Раздел 8. Долгий звук u. Чтение ue ui ew oo	7	2	5	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
	Магазин. Покупки	7	2	5	
13	Ревью разделов 7, 8	7		7	контрольный опрос
14	Киноклуб	2		2	творческое занятие
	Итого:	132	16	116	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Раздел 1. Долгий звук а.	Чтение ame ake ate ave
	Мой дом.	Новая лексика: bedroom, table, chair, bed, blanket, sofa, TV, cupboard, on, under Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, the Present Continuous Tense
2	Раздел 2. Долгий звук а.	Чтение ame ake ate ave
	Моя любимая еда.	Новая лексика: kitchen, spaghetti, omelette, chips, pizza, cook, eat, apple, banana, pear, carrot, watermelon, orange, peach, cherry, box, tomato, potato, glass, dish, juice Грамматика: the Present Continuous Tense
3	Ревью разделов 1, 2	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
4	Раздел 3. Долгий звук о, и.	Чтение о-е, и-е
	Активности и хобби.	Новая лексика: sing, dance, play the guitar, jump, walk, run

		Грамматика: the Present Continuous Tense (утвердительная форма)
5	Раздел 4. Долгий звук а.	Чтение ai ay
	Моя одежда	Новая лексика: shoes, trousers, jacket, dress, jeans, T-shirt, skirt Грамматика: the Present Continuous Tense (отрицательная форма)
6	Ревью разделов 3, 4	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
7	Киноклуб	Просмотр фильма/мультфильма, выполнение заданий
8	Раздел 5. Долгий звук е.	Чтение ee ea у ey
	Ежедневные дела	Новая лексика: drink, breakfast, have a shower, sleep, read, write, draw, paint, mouse, foot, tooth, man, woman, child Грамматика: the Present Continuous Tense (вопросительная форма), множественное число существительных
9	Раздел 6. Долгий звук i.	Чтение igh ie у
	Спорт.	Новая лексика: volleyball, tennis, football, water polo, basketball, fly, dive, climb, hop, swim, door, open, close, touch, sit down, stand up Грамматика: the Present Continuous Tense (вопросительная форма), Imperative
10	Ревью разделов 5, 6	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
11	Раздел 7. Долгий звук о.	Чтение oa ow
	Времена года. Дни недели.	Новая лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, spring, summer, autumn, winter, morning, afternoon, evening, night Грамматика: the Present Simple Tense
12	Раздел 8. Долгий звук u.	Чтение ue ui ew oo
	Магазин. Покупки	Новая лексика: crisps, sweets, water, lemonade, milk, shop Грамматика: the Present Simple Tense (вопросительная и отрицательная формы)
13	Ревью разделов 7, 8	Рабочие листы с заданиями, чтение слов, буквосочетаний
14	Speaking Club	Разговорная тема (подбирается под праздник)

2.5. Требования к уровню подготовки

После первого года обучения обучающиеся должны

Знать:

1. Краткий звук в односложном слове, какие гласные буквы находятся в кратком (закрытом) слоге.
2. Алфавит английского языка.
3. Счет до 20.
4. Лексику, изучаемую на курсе.
5. Основные морфологические формы, базовые грамматические конструкции.
6. Графически корректное написание букв английского языка.

7. Образование множественного числа существительных.
8. Артикли a/an, the.
9. Модальный глагол can.
10. Обороты there is/are.
11. Социокультурные элементы (прощание, приветствие, поздравления)

Уметь:

1. Правильно произносить краткий звук, различать на слух краткий и долгий звук
2. Читать слоги и слова, содержащие краткий звук.
3. Различать на слух тип предложения: утвердительное, отрицательное или вопросительное.
4. Уметь считать до 20 и обратно. Выполнять простые математические действия с числами.
5. Отвечать на вопросы, используя известные грамматические конструкции и лексику.
6. Находить знакомые слова, уметь составить слово из букв.
7. Читать и понимать простые предложения с глаголом to be.
8. Рассказать о том, что умеет или не умеет делать.
9. Сказать о местонахождении предмета или предметов с помощью оборотов there is/are.
10. Использовать социокультурные элементы языка.

После второго года обучения обучающиеся должны

Знать:

1. Долгий звук в слове, какие гласные буквы находятся в долгом слоге.
2. Счет до 100.
3. Лексику, изучаемую на курсе.
4. Основные морфологические формы, базовые грамматические конструкции.
5. Времена The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense. Знать разницу в использовании этих времен.
6. Множественное число существительных (слова исключения).

Уметь:

1. Правильно произносить долгий звук, различать на слух краткий и долгий звук.
2. Читать слоги и слова, содержащие долгий звук.
3. Уметь считать до 100. Выполнять простые математические действия с числами.
4. Отвечать на вопросы, используя известные грамматические конструкции и лексику.
5. Находить знакомые слова, уметь составить слово из букв.
6. Читать и понимать простые предложения с глаголами во временах The Present Simple Tense и The Present Continuous Tense.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	26 мая	31	62	124	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	14 сентября	26 мая	33	66	132	2 раза в неделю по 2 часа
Каникулы: Осенние 26 октября-03 ноября Зимние 31 декабря-10 января Весенние 27 марта-04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Оборудование	
Кабинет	1
Стол	10
Стулья	20
Магнитная доска	1
Технические средства	
Мультимедиа	1
Ноутбук	1

3.2.2. Методические материалы

Первый год обучения

	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Краткий звук а.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Знакомство. Приветствие.			
2	Раздел 2. Краткий звук а.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Моя семья.			
3	Ревью разделов 1, 2	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению

				материала, самостоятельная работа, викторина
4	Раздел 3. Краткий звук е.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Животные.			
5	Раздел 4. Краткий звук і.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Природа. Город. Цвета.			
6	Ревью разделов 3, 4	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
7	Киноклуб	Видео, рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа
8	Раздел 5. Краткий звук і.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Внешность. Возраст.			
9	Раздел 6. Краткий звук о.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Праздник.			
10	Ревью разделов 5, 6	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
11	Раздел 7. Краткий звук и.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	В классе.			
12	Раздел 8. Краткий звук и.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Мои игрушки. Мои друзья.			
13	Ревью разделов 7, 8	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина

14	Speaking club	Видео, аудио, различные рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа
----	---------------	---	------------	--

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Раздел 1. Долгий звук а.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Мой дом.			
2	Раздел 2. Долгий звук а.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Моя любимая еда.			
3	Ревью разделов 1, 2	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
4	Раздел 3. Долгий звук о, и.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Активности и хобби.			
5	Раздел 4. Долгий звук а.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Моя одежда			
6	Ревью разделов 3, 4	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
7	Киноклуб	Видео, рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа
8	Раздел 5. Долгий звук е.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Ежедневные дела			

9	Раздел 6. Долгий звук і.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Спорт.			
10	Ревью разделов 5, 6	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
11	Раздел 7. Долгий звук о.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Времена года. Дни недели.			
12	Раздел 8. Долгий звук и.	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
	Магазин. Покупки			
13	Ревью разделов 7, 8	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
14	Speaking club	Видео, аудио, различные рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа

3.2.3. Дидактические средства, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дидактические средства:

Флэшкарточки по темам программы:

- Тематические карточки: Моя семья. Противоположности. Цвета (My Family. Opposites. Colors)
- Тематические карточки. В школе. Спорт (At school. Sport)
- Тематические карточки. Одежда. Обувь (Clothes. Footwear)
- Тематические карточки: Продукты питания (Food)
- Тематические карточки: Игрушки. Подарки. Праздники (Games. Gifts. Holidays)
- Тематические карточки: У врача. Конституция тела. Внешность (At hospital. My body. Appearance)
- Тематические карточки: Fruit. Vegetables. Berries.
- Тематические карточки: Animals.
- Тематические карточки: Professions. Hobby.
- Тематические карточки: Seasons. Weather. Nature.
- City. Transport.

Плакаты по теме предлоги, мой дом, времена года, животные;
Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;

Банк обучающих мультфильмов;

Банк обучающих аудиоматериалов;

Дидактические игры по темам программы.

Диагностические карты

Ресурсы Интернет:

Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) - <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

Интернет-портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - <http://www.english-4kids.com>

Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек - <http://www.mes-english.com>

Интернет-портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - [RUTUBE - смотрите видео онлайн, бесплатно.](#)

3.3. Формы аттестации

3.3.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету английский язык	Умение работать в коллективе. Умение находить выход из создавшейся ситуации.	Входящий, текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой англоязычных стран	Умение принимать мнение других детей и педагога	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Метапредмет	Развитие коммуникативных и познавательных способностей с использованием иностранного языка	Умение коммуницировать, искать информацию	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

	Развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи	Умение правильно осваивать устную и письменную речь	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Развитие читательской грамотности	Умение анализировать информацию, умение применять знания и умения в новых ситуациях	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения	Умение запоминать информацию, воспроизводить ее, хорошо фокусироваться на учебном материале	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Проявление коммуникативных навыков: уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу	Умение трансформировать знания в важные и необходимые навыки для решения различных задач	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Формирование иноязычных коммуникативных способностей и умений	Умение обобщать знания, целостное восприятие мира, умение задавать вопросы, вести диалог, пересказывать информацию	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Предметные результаты	Освоение элементарных умений и знаний, необходимые для изучения английского языка	Умение понимать простую устную речь, формулировать простые фразы, читать простые тексты, писать простые слова и предложения	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Языковая компетенция в основных видах речевой деятельности	Умение правильное произносить звуки, достаточный словарный запас, грамматически правильно строить предложения, правильное написание слов	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

Освоение обучающимися коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи	Понимание и использование фонетических, лексических и грамматических правил, умение эффективно общаться с другими людьми в разнообразных ситуациях, умение строить правильные высказывания (устные и письменные) и адекватно воспринимать чужую речь.	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Освоение лексического минимума	Сформированный запас слов и словосочетаний	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Определённые знания о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка, театр, традиции, праздники)	Понимание культурных особенностей, углубление понимания своей собственной культуры	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Расширение с помощью английского языка представления об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения	Коммуникативная компетенция, использование языка, как инструмента познания	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

- Словесные методы обучения: устное разъяснение, беседа, анализ аудио и видео материала.
- Наглядные методы обучения: просмотр видео материалов.
- Практические методы обучения: тренировочные обучения, многократные повторения.

Педагогические технологии:

- технология личностно ориентированного обучения (исходя из способностей и возможностей каждого обучающегося);

- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений, повышений эмоционального фона, разогрев рук и прочие);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания успешной ситуации в группе);
- игровые технологии (использование различных игр, игровых ситуаций).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Перечень готовых работ (сообщения, презентации, рефераты).
- Заметки и фотоотчеты социальной активности обучающихся.

Оценочные материалы

Виды контроля их периодичность

С целью контроля знаний детей, и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы; игровая деятельность, наблюдение за детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования;
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы отслеживания результатов:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговое оценивание.

Входной педагогический контроль: проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося. Входной контроль используется в форме обсуждения с внесением полученных данных в информационную карту (Приложение 3).

Текущий педагогический контроль: позволяет определить сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнения практических заданий (Приложение 4).

Промежуточная аттестация: позволяет определить овладение знаниями и умениями за учебный год. Проводится в форме выполнения творческих заданий.

Итоговое оценивание: позволяет определить конечный результат обучения. Итоговое оценивание осуществляется посредством: теста или творческого задания.

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский – это весело. Уровень 1» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература, использованная при составлении программы:

1. Oxford Phonics World (2-5) Student's Book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
2. Oxford Phonics World (2-5) Workbook, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
3. Oxford Phonics World (2-5) Teacher's Book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press

4. Oxford Phonics World (2-5) Reader, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
5. Oxford Phonics World (2-5) CDs, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
6. Oxford Phonics World (2-5) Reader, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
7. Fun with Fizz 1, 2 Pupil's Book, Ann Jones, Hamilton House
8. Fun with Fizz 1, 2 Activity Book, Ann Jones, Hamilton House
9. Fun with Fizz 1, 2 Tests Ann Jones, Hamilton House
10. Fun with Fizz 1, 2 Extra Activities, Ann Jones, Hamilton House
11. Fun with Fizz 1, 2 CDs, Ann Jones, Hamilton House
12. ESL Vocabulary Worksheets
13. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.
14. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации).
15. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М., Просвещение. 2011 год.
16. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
17. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005

4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Oxford Phonics World (2-5) Student's Book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
2. Oxford Phonics World (2-5) Workbook, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
3. Oxford Phonics World (2-5) Teacher's Book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
4. Oxford Phonics World (2-5) Reader, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
5. Oxford Phonics World (2-5) CDs, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
6. Oxford Phonics World (2-5) Reader, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
7. Fun with Fizz 1, 2 Pupil's Book, Ann Jones, Hamilton House
8. Fun with Fizz 1, 2 Activity Book, Ann Jones, Hamilton House
9. Fun with Fizz 1, 2 Tests Ann Jones, Hamilton House
10. Fun with Fizz 1, 2 Extra Activities, Ann Jones, Hamilton House
11. Fun with Fizz 1, 2 CDs, Ann Jones, Hamilton House
12. ESL Vocabulary Worksheets
13. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.

14. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
15. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005

4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей

1. Oxford Phonics World (2-5) Student's Book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
2. Oxford Phonics World (2-5) Workbook, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
3. Oxford Phonics World (2-5) Reader, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press
4. Fun with Fizz 1, 2 Pupil's Book, Ann Jones, Hamilton House
5. Fun with Fizz 1, 2 Activity Book, Ann Jones, Hamilton House
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№ разд ела	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1	Октябрь	1	Раздел 1. Краткий звук а. Чтение а ап ап. Знакомство. Приветствие.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
2	Октябрь	2	Раздел 1. Краткий звук а. Чтение а ап ап. Знакомство. Приветствие.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
3	Октябрь	3	Раздел 1. Краткий звук а. Чтение а ап ап. Знакомство. Приветствие.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
4	Октябрь	4	Раздел 1. Краткий звук а. Чтение а ап ап. Знакомство. Приветствие. Раздел 2. Краткий звук а. Чтение ad ag ar at Моя семья.	1 3	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
5	Ноябрь	1	Раздел 2. Краткий звук а. Чтение ad ag ar at Моя семья.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
6	Ноябрь	2	Раздел 2. Краткий звук а. Чтение ad ag ar at	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
7	Ноябрь	3	Раздел 2. Краткий звук а. Чтение ad ag ar at Моя семья. Ревью разделов 1, 2	2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
8	Ноябрь	4	Ревью разделов 1, 2	1	Обобщение материала, диалог,	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение

			Раздел 3. Краткий звук е. Чтение е et en ed Животные	3	беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.		
9	Декабрь	1	Раздел 3. Краткий звук е. Чтение е et en ed Животные	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
10	Декабрь	2	Раздел 3. Краткий звук е. Чтение е et en ed Животные	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
11	Декабрь	3	Раздел 3. Краткий звук е. Чтение е et en ed Животные Раздел 4. Краткий звук і. Чтение і ір іb іd Природа. Город. Цвета	2 2	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
12	Декабрь	4	Раздел 4. Краткий звук і. Чтение і ір іb іd Природа. Город. Цвета	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
13	Январь	3	Раздел 4. Краткий звук і. Чтение і ір іb іd Природа. Город. Цвета	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
14	Январь	4	Раздел 4. Краткий звук і. Чтение і ір іb іd Природа. Город. Цвета Ревью разделов 3, 4	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
15	Январь	5	Ревью разделов 3, 4 Киноклуб	2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
16	Февраль	1	Раздел 5. Краткий звук і. Чтение in ig it ix	4	Диалог, беседа, рисование,	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение

			Внешность. Возраст.		познавательная игра, разучивание.		
17	Февраль	2	Раздел 5. Краткий звук i. Чтение in ig it ix Внешность. Возраст.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
18	Февраль	3	Раздел 5. Краткий звук i. Чтение in ig it ix Внешность. Возраст.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
19	Февраль	4	Раздел 5. Краткий звук i. Чтение in ig it ix Внешность. Возраст. Раздел 6. Краткий звук o. Чтение o ot or Праздник.	1 3	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
20	Март	1	Раздел 6. Краткий звук o. Чтение o ot or Праздник.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
21	Март	2	Раздел 6. Краткий звук o. Чтение o ot or Праздник.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
22	Март	3	Раздел 6. Краткий звук o. Чтение o ot or Праздник. Ревью разделов 5, 6	2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
23	Март	4	Ревью разделов 5, 6 Раздел 7. Краткий звук u. Чтение u ug ud ur В классе.	1 3	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
24	Апрель	2	Раздел 7. Краткий звук u. Чтение u ug ud ur В классе.	4	Диалог, беседа, рисование,	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение

					познавательная игра, разучивание.		
25	Апрель	3	Раздел 7. Краткий звук и. Чтение и иг уд ир В классе.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
26	Апрель	4	Раздел 7. Краткий звук и. Чтение и иг уд ир В классе. Раздел 8. Краткий звук и. Чтение ит иб им ип Мои игрушки.	2 2	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
27	Апрель	5	Раздел 8. Краткий звук и. Чтение ит иб им ип Мои игрушки.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
28	Май	1	Раздел 8. Краткий звук и. Чтение ит иб им ип Мои игрушки.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
29	Май	2	Раздел 8. Краткий звук и. Чтение ит иб им ип Мои игрушки. Ревью разделов 7, 8	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
30	Май	3, 4	Ревью разделов 7, 8 Speaking Club	2 2 2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
			ИТОГО	124			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№ разд ела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	3	Раздел 1. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Мой дом.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
2	Сентябрь	4	Раздел 1. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Мой дом.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
3	Октябрь	1	Раздел 1. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Мой дом.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
4	Октябрь	2	Раздел 1. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Мой дом.	2	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
			Раздел 2. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Моя любимая еда.	2			
5	Октябрь	3	Раздел 2. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Моя любимая еда.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
6	Октябрь	4	Раздел 2. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Моя любимая еда.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
7	Ноябрь	2	Раздел 2. Долгий звук а. Чтение ame ake ate ave Моя любимая еда.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
8	Ноябрь	3	Ревью разделов 1, 2 Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование,	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение

			Активности и хобби		познавательная игра, разучивание.		
9	Ноябрь	4	Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е Активности и хобби	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
10	Декабрь	1	Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е Активности и хобби	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
11	Декабрь	2	Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е Активности и хобби	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
12	Декабрь	3	Раздел 3. Долгий звук о, и. Чтение о-е, и-е Активности и хобби Раздел 4. Долгий звук а. Чтение аі ау Моя одежда	1 3	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
13	Декабрь	4	Раздел 4. Долгий звук а. Чтение аі ау Моя одежда	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
14	Декабрь	5	Раздел 4. Долгий звук а. Чтение аі ау Моя одежда	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
15	Январь	3	Раздел 4. Долгий звук а. Чтение аі ау Моя одежда Ревью разделов 3, 4	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
16	Январь	4	Ревью разделов 3, 4 Киноклуб	2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение

17	Январь	5	Раздел 5. Долгий звук е. Чтение ee ea у еу Ежедневные дела	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
18	Февраль	1	Раздел 5. Долгий звук е. Чтение ee ea у еу Ежедневные дела	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
19	Февраль	2	Раздел 5. Долгий звук е. Чтение ee ea у еу Ежедневные дела	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
20	Февраль	3	Раздел 5. Долгий звук е. Чтение ee ea у еу Ежедневные дела Раздел 6. Долгий звук і. Чтение igh ie у Спорт.	2 2	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
21	Февраль	4	Раздел 6. Долгий звук і. Чтение igh ie у Спорт.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
22	Март	1	Раздел 6. Долгий звук і. Чтение igh ie у Спорт.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
23	Март	2	Раздел 6. Долгий звук і. Чтение igh ie у Спорт.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
24	Март	3	Ревью разделов 5, 6 Раздел 7. Долгий звук о. Чтение oa ow Времена года. Дни недели.	3 1	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
25	Март	4	Раздел 7. Долгий звук о. Чтение oa ow Времена года. Дни недели.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение

26	Апрель	2	Раздел 7. Долгий звук o. Чтение oa ow Времена года. Дни недели.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
27	Апрель	3	Раздел 7. Долгий звук o. Чтение oa ow Времена года. Дни недели.	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
28	Апрель	4	Раздел 7. Долгий звук o. Чтение oa ow Времена года. Дни недели. Раздел 8. Долгий звук u. Чтение ue ui ew oo Магазин. Покупки	1 3	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
29	Апрель	5	Раздел 8. Долгий звук u. Чтение ue ui ew oo Магазин. Покупки	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
30	Май	1	Раздел 8. Долгий звук u. Чтение ue ui ew oo Магазин. Покупки	4	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание, наблюдение
31	Май	2	Раздел 8. Долгий звук u. Чтение ue ui ew oo Магазин. Покупки. Ревью разделов 7, 8	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
32	Май	3, 4	Ревью разделов 7, 8 Speaking club	2 2 2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
			ИТОГО	132			

Приложение 3. Карта входного контроля

№ пп	ФИО обучающе гося	Мотиваци я к занятиям	Знание английского алфавита	Слова приветстви я	Любознате льность	Проявление интереса

Критерии оценки: - 1 балл – низкий уровень; от 2 балла – средний уровень; от 3 балла – высокий уровень.

По сумме баллов: Входной контроль: от 5 до 9 баллов – низкий уровень; от 10 до 14 баллов - средний; 15 баллов – высокий уровень.

Приложение 4. Карта педагогического наблюдения на учебном занятии

Группа № _____

Дата _____

Педагог _____

№ пп	ФИО обучающе гося	Самостоя тельность в работе	Интерес к выполнению задания	Включенно сть в работу	Качество исполнени я	Работа в команде

Показатели: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

_____ (подпись)

Приложение 5. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным лексическим темам)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	

2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (умение произносить звуки, слова английского языка)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
3. Умение повторять за педагогом слова и звуки, запоминать и употреблять словосочетания	Самостоятельно	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (повторяет звуки, слова, но затрудняется самостоятельно повторять)	2	
		максимальный уровень проявляет самостоятельность, не испытывает особых трудностей)	3	
4. Умение строить диалог, отвечать на простые вопросы	Обучающийся хорошо запоминает слова, словосочетания, легко отвечает на простые вопросы	минимальный уровень умений	1	Наблюдение, игра
		средний уровень умений	2	
		максимальный уровень умений	3	
5. Коммуникативные навыки	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не	1	Наблюдение, игра

		пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других		
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Способен к взаимодействию	3	

11-15 баллов (высокий уровень) – высокий уровень развития языковых навыков Обучающийся выделяется на общем фоне своей успешностью (хорошая память, быстрое запоминание звуков и слов английского языка. Умение повторять слова и словосочетания по лексической теме. Отвечать на простые вопросы.

6-10 баллов (средний уровень) – Обучающийся владеет основными знаниями и навыками, но не готов выполнять весь программный материал самостоятельно, требуется помощь педагога.

0-5 баллов - (низкий уровень) – трудности в понимании заданий и учебного материала, недостаточная активность.