

Управление образованием Новояляинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное
автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новояляинского городского
округа "Дом детского
творчества "Радуга"
2026.09.14 12:41:42 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
**«Английский – это весело.
Уровень 2»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 11 - 14 лет
Объем программы: 256 часов
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Курцева Лариса Юрьевна
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	7
2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения.....	8
2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	9
2.5. Требования к уровню подготовки	10
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	12
3.1. Календарный учебный график.....	12
3.2. Условия реализации программы.....	12
3.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
3.2.2. Методические материалы.....	12
3.2.3. Дидактические средства, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	15
3.3. Формы аттестации.....	16
3.3.1. Характеристика оценочных материалов.....	16
Раздел 4. Список литературы	21
4.1. Нормативные документы	21
4.2. Литература, использованная при составлении программы:.....	21
4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:	22
4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей.....	23
Приложение	24
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения.....	24
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения.....	27
Приложение 3. Карта входного контроля	31
Приложение 4. Карта педагогического наблюдения на учебном занятии.....	31
Приложение 5. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Для многих обучающихся привлекательными являются не только нетрадиционный процесс изучения английского языка, а также познавательный интерес, стремление к общению и новому типу отношений. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности для педагогов, поскольку с одной стороны имеется востребованность изучения английского языка и, с другой стороны, отсутствует четкая единая образовательная программа по обучению английскому языку в учреждениях дополнительного образования. Возникшая проблема стала отправной точкой для создания данной программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена социальными и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, а также интересом со стороны детей и родителей. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало английский язык реально востребованным государством и обществом. Кроме того, владение английским языком становится необходимостью в жизни, на работе, отдыхе, во время путешествий. Все больше и больше требуется людей, хорошо владеющих иностранными языками, как средством общения. С учетом новых приоритетных целей дополнительного образования детей актуальным является формирование **функциональной грамотности**. Обучаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Английский – это весело. Уровень 2», учащиеся будут формировать читательскую грамотность. Программа «Английский – это весело. Уровень 2» должна пробудить интерес детей к изучению языка и применению его в общении.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углублённо. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает множество творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных интерактивных технологий. Данная программа реализует

компетентностный подход, позволяющий обеспечить воспитание «умеющей» личности, способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, а также интересных приёмов и методов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы доступности, носит развивающий характер организации образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие обучающихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает систему учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности и языковых аспектов.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы: дети 11-14 лет. Требуется минимальное наличие базовых знаний по предмету английский язык.

Объем программы и срок освоения.

Объем программы – 256 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения (с октября месяца): 124 часов в год, 2 год обучения: 132 часа в год.

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	4	40 минут	124
2 год обучения	4	40 минут	132
		Итого:	256

Особенности организации образовательного процесса:

Исходя из психологических особенностей обучающихся каждое занятие делится на несколько смысловых частей:

1. **Организационный момент:** необходим для того, чтобы собрать и сконцентрировать внимание детей, подготовить их к занятию. Он может проходить в виде игры - приветствия. Организационный момент может включать в себя фонетическую зарядку.

2. **Повторение пройденного материала.** Это может быть в форме игры - опроса, устного опроса, небольших творческих работ или игр для контроля степени усвоения пройденного материала.

3. **Введение нового материала.** Новый материал представляется в виде рифмовок и стихов, или в соответствующих ситуациях и в ситуативных играх, что облегчает их запоминание и тренирует память ребенка. Материал дается на английском языке – беспереводным методом, что связано с особенностями мышления детей (наглядно-образное) и спецификой коммуникативной методики. Рифмовки и стихи заучиваются на слух в течение 2-3 занятий. Это приводит к хорошему результату, не утруждает детей зубрежкой

и надолго остается в памяти. Также новая лексика может быть представлена с помощью **элементов мнемотехники**: т.е. создание определенных образов к словам. Это позволяет хорошо усвоить новый материал и в тоже время развивать воображение и память у учащихся.

4. **Закрепление полученных знаний.** Основной формой закрепления служат Творческие проекты и презентации, которые позволяют заинтересовать детей и стимулируют речевую активность учащихся, развивает у детей самостоятельность, способность принимать самостоятельные решения и довести их до окружающих.

5. **Развивающие игры.** Введение игры в процесс обучения способствует эффективному усвоению английской лексики, а также позволяет превратить учебное занятие в увлекательный процесс. Игры позволяют активизировать лексику по изученной теме, развить навыки монологической и диалогической речи, формируют навыки и умения самовыражения на английском языке.

6. **Элементы ИЗО, Оригами и пластилин.** Введение этих элементов в программу обучения дает возможность разнообразить занятие, стимулирует интерес учащихся к предмету, облегчает выполнение домашнего задания.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуально-групповая.

Форма реализации программы – традиционная.

Формы проведения занятий: игры (сюжетно-ролевые, ситуативные, фонетические, подвижные); беседа, тренинги.

Формы подведения итогов: наблюдение, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся элементарных навыков общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой и повышение мотивации и интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- создать предпосылки для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений;
- расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;

Развивающие:

- развить коммуникативные и познавательные способности с использованием иностранного языка;
- развить фонематический слух, расширить звуковой диапазон речи;
- развить читательскую грамотность как одно из компетенций функциональной грамотности;

- развить восприятие, внимания, языковую память, воображение.

Воспитательные:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- воспитать уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных и познавательных способностей с использованием иностранного языка;
- развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи;
- развитие читательской грамотности;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения;
- проявление коммуникативных навыков: уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу;
- формирование иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Личностные результаты:

- формирование положительной мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету английский язык;
- навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой англоязычных стран.

Предметные результаты:

- освоение элементарных умений и знаний, необходимые для изучения английского языка;
- языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- освоение обучающимися коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи;
- освоение лексического минимума;
- определённые знания о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка, театр, традиции, праздники);
- расширение с помощью английского языка представления об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	В классе	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
2	Все обо мне	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
3	Моя семья	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
4	Мой дом	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
5	Мои вещи	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
6	Ревью 1	3		3	контрольный опрос
7	Киноклуб	2		2	творческое занятие
8	Что ты умеешь делать?	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
9	Время вечеринки!	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
10	Мой день	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
11	В школе	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
12	Я чувствую себя отлично	11	3	8	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
13	Ревью 2	7		7	контрольный опрос
14	Speaking Club	2		2	
	Итого:	124	30	94	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	В классе	Чтение: Лексика: алфавит, числительные, дни недели, класс, цвета, месяцы Грамматика: a/an, this that these those
2	Все обо мне	Чтение: Расскажи нам о себе!

		Лексика: объекты и предметы, страны и национальности Грамматика: to be (singular, plural утвердительная и отрицательная формы)
3	Моя семья	Чтение: Прочитай о своей семье Лексика: Семья, чувства Грамматика: притяжательный падеж, to be (вопросительная форма и краткие ответы)
4	Мой дом	Чтение: Твои комнаты! Лексика: комнаты, вещи в комнате Грамматика: there is there are, on, have got (утвердительная форма)
5	Мои вещи	Чтение: Что в твоей школьной сумке сегодня? Лексика: вещи в школьной сумке Грамматика: have got (утвердительная и вопросительная формы)
6	Ревью 1	Рабочие листы с заданиями
7	Киноклуб	Просмотр фильма/мультфильма, выполнение заданий
8	Что ты умеешь делать?	Чтение: Гуттаперчевый мальчик Лексика: активности и навыки, части тела Грамматика: can can't, предлоги in, on, behind, under
9	Время вечеринки!	Чтение: Приглашения на вечеринку. Лексика: Еда и напитки, время (1) Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные, some any lots of, предлоги on, at, from, until
10	Мой день	Чтение: Мой бразильский блог Лексика: Ежедневные дела, время (2) Грамматика: Present Simple, суффиксы
11	В школе	Чтение: Школа по радио! Лексика: школьные предметы, слова с двойными значениями Грамматика: Present Simple, Wh-questions
12	Я чувствую себя отлично	Чтение: Спроси доктора Лексика: спорт, здоровье Грамматика: глагол like, местоимения
13	Ревью 2	Рабочие листы с заданиями
14	Speaking Club	Разговорная тема (подбирается под праздник и т.п.)

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Работа по дому	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
2	Моя цифровая жизнь	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
3	Работа	11	4	7	обсуждение игровое задание

					наблюдение педагога
4	Город и места в городе	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
5	Транспорт	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
6	Что надеть?	10	3	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
7	Ревью 1	3		3	контрольный опрос
8	Киноклуб	2		2	творческое занятие
9	Купи это!	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
10	Разные места (природа)	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
11	Погода	11	4	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
12	Фантастический концерт	10	3	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
13	Животные	10	3	7	обсуждение игровое задание наблюдение педагога
14	Ревью 2	7		7	контрольный опрос
15	Speaking Club	2		2	творческое занятие
	Итого:	132	41	91	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание
1	Работа по дому	Чтение: Что ты делаешь? Лексика: Активности после школы, работа по дому Грамматика: Present Continuous (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), общий вопрос
2	Моя цифровая жизнь	Чтение: Диалоги о цифровых устройствах Лексика: Развлечения, технологии

		Грамматика: наречия частотности, вопросы how much, how many?
3	Работа	Чтение: История о работе в кафе Лексика: Профессии. В кафе Грамматика: Present Simple, Present Continuous, can
4	Город и места в городе	Чтение: Мое любимое место Лексика: места в городе Грамматика: Is there, are there, any, предлоги inside, outside, above, below, near
5	Транспорт	Чтение: Поездка по Лондону Лексика: транспорт, фразы: going out Грамматика: because, and, but, or, let's, shall we?
6	Что надеть?	Чтение: Описание людей и их одежды Лексика: предметы одежды Грамматика: Множественное число
7	Ревью 4	Рабочие листы с заданиями
8	Киноклуб	Просмотр фильма/мультфильма, выполнение заданий
9	Купи это!	Чтение: Диалоги о покупке вещей Лексика: шопинг, деньги и цены Грамматика: need, want, too
10	Разные места (природа)	Чтение: Классные выходные! Лексика: природа Грамматика: Степени сравнения прилагательных
11	Погода	Чтение: Что ты думаешь о погоде? Лексика: погода, праздники Грамматика: Безличные предложения, предлоги with, for, until
12	Фантастический концерт	Чтение: Рассказ о звукоинженере Лексика: прилагательные (1), прилагательные (2) Грамматика: Past Simple (to be), wh-вопросы
13	Животные	Чтение: Летние каникулы Алессандро Лексика: дикие животные, домашние животные, животные на ферме Грамматика: Past Simple
14	Ревью 5	Рабочие листы с заданиями
15	Speaking Club	Разговорная тема (подбирается под праздник и т.п.)

2.5. Требования к уровню подготовки

После первого года обучения обучающиеся должны

Знать:

1. Социокультурные элементы языка.
2. Знать названия стран изучаемого языка.
3. Лексику в объеме курса.
4. Грамматические и морфологические конструкции.
5. Правила чтения.

Уметь:

1. Применять социокультурные элементы языка в речи.
2. Правильно использовать названия стран изучаемого языка.

3. Использовать лексический материал в речи. Выражать свое мнение. Вести диалог. Монологическое высказывание с опорой (проекты).
4. Использовать грамматические конструкции в речи. Задавать вопросы, отвечать на них, отрицать.
5. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.
6. Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
7. Читать адаптированные тексты вслух и про себя, понимать их содержание, уметь высказать свое мнение.

После второго года обучения обучающиеся должны

Знать:

1. Социокультурные элементы языка.
2. Времена The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense
3. Лексику в объеме курса.

Уметь:

1. Применять социокультурные элементы языка в речи.
2. Различать грамматические времена и правильно их использовать.
3. Использовать лексический материал в речи. Выражать свое мнение. Вести диалог. Монологическое высказывание с опорой (проекты). Пересказ текста (без опоры)
4. Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное.
5. Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
6. Читать адаптированные тексты вслух и про себя, понимать их содержание, уметь высказать свое мнение.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 октября	26 мая	31	62	124	2 раз в неделю по 2 часа
2 год	14 сентября	26 мая	33	66	132	2 раза в неделю по 2 часа
Каникулы: Осенние 26 октября-03 ноября Зимние 31 декабря-10 января Весенние 27 марта-04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Оборудование	
Кабинет	1
Стол	10
Стулья	20
Магнитная доска	1
Технические средства	
Мультимедиа	1
Ноутбук	1

3.2.2. Методические материалы

Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	В классе	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
2	Все обо мне	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
3	Моя семья	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению

				материала, самостоятельная работа, викторина
4	Мой дом	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
5	Мои вещи	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
6	Ревью 1	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
7	Киноклуб	Видео, рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа
8	Что ты умеешь делать?	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
9	Время вечеринки!	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
10	Мой день	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
11	В школе	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
12	Я чувствую себя отлично	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
13	Ревью 2	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению

				материала, викторина
14	Speaking Club	Карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.

Второй год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Работа по дому	Видео, аудио, различные рабочие листы с заданиями	Объяснение	Самостоятельная работа, групповая работа
2	Моя цифровая жизнь	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
3	Работа	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
4	Город и места в городе	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
5	Транспорт	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
6	Что надеть?	Рабочие листы с заданиями	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
7	Ревью 1	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
8	Киноклуб	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация,	Диалог, беседа, рисование,

			упражнения, развивающее обучение, игра	познавательная игра, разучивание.
9	Купи это!	Видео, рабочие листы с заданиями	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Самостоятельная работа, групповая работа
10	Разные места (природа)	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
11	Погода	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
12	Фантастический концерт	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
13	Животные	УМК, карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.
14	Ревью 2	Рабочие листы с заданиями	Объяснение	Занятие по обобщению и закреплению материала, викторина
15	Speaking Club	Карточки, видео и аудио	Объяснение, демонстрация, упражнения, развивающее обучение, игра	Диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.

3.2.3. Дидактические средства, электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дидактические средства:

Флэшкарточки по темам программы:

- Тематические карточки: Моя семья. Противоположности. Цвета (My Family. Opposites. Colors)
- Тематические карточки. В школе. Спорт (At school. Sport)
- Тематические карточки. Одежда. Обувь (Clothes. Footwear)
- Тематические карточки: Продукты питания (Food)

- Тематические карточки: Игрушки. Подарки. Праздники (Games. Gifts. Holidays)
 - Тематические карточки: У врача. Конституция тела. Внешность (At hospital. My body. Appearance)
 - Тематические карточки: Fruit. Vegetables. Berries.
 - Тематические карточки: Animals. • Тематические карточки: Professions. Hobby.
 - Тематические карточки: Seasons. Weather. Nature.
 - City. Transport.
- Плакаты по теме предлоги, мой дом, времена года, животные;
Компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы;
Банк обучающих мультфильмов;
Банк обучающих аудиоматериалов;
Дидактические игры по темам программы.
Диагностические карты

Ресурсы Интернет:

Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) - <http://www.britishcouncil.org/kids.htm>

Интернет-портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - <http://www.english-4kids.com>

Интернет ресурс, содержащий большую коллекцию тематических карточек - <http://www.mes-english.com>

Интернет-портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей - [RUTUBE - смотрите видео онлайн, бесплатно.](#)

3.3. Формы аттестации

3.3.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету английский язык	Умение работать в коллективе. Умение находить выход из создавшейся ситуации.	Входящий, текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

	Навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой англоязычных стран	Умение принимать мнение других детей и педагога	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
Метапредметные результаты	Развитие коммуникативных и познавательных способностей с использованием иностранного языка	Умение коммуницировать, искать информацию	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Развитие фонематического слуха, расширение звукового диапазона речи	Умение правильно осваивать устную и письменную речь	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Развитие читательской грамотности	Умение анализировать информацию, умение применять знания и умения в новых ситуациях	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения	Умение запоминать информацию, воспроизводить ее, хорошо фокусироваться на учебном материале	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Проявление коммуникативных навыков: уважительное отношение к педагогу, собеседнику, товарищу	Умение трансформировать знания в важные и необходимые навыки для решения различных задач	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Формирование иноязычных коммуникативных способностей и умений	Умение обобщать знания, целостное восприятие мира, умение задавать вопросы, вести диалог, пересказывать информацию	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

Предметные результаты	Освоение элементарных умений и знаний, необходимые для изучения английского языка	Умение понимать простую устную речь, формулировать простые фразы, читать простые тексты, писать простые слова и предложения	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Языковая компетенция в основных видах речевой деятельности	Умение правильное произносить звуки, достаточный словарный запас, грамматически правильно строить предложения, правильное написание слов	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Освоение обучающимися коммуникативных умений в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи	Понимание и использование фонетических, лексических и грамматических правил, умение эффективно общаться с другими людьми в разнообразных ситуациях, умение строить правильные высказывания (устные и письменные) и адекватно воспринимать чужую речь.	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Освоение лексического минимума	Сформированный запас слов и словосочетаний	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
	Определённые знания о культуре страны изучаемого языка (история, литература, музыка, театр, традиции, праздники)	Понимание культурных особенностей, углубление понимания своей собственной культуры	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа

	Расширение с помощью английского языка представления об окружающем мире и о языке, как средстве познания и общения	Коммуникативная компетенция, использование языка, как инструмента познания	Текущий, промежуточный, итоговый	Диагностическая карта, наблюдение, индивидуальная беседа
--	--	--	----------------------------------	--

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

- Словесные методы обучения: устное разъяснение, беседа, анализ аудио и видео материала.
- Наглядные методы обучения: просмотр видео материалов.
- Практические методы обучения: тренировочные обучения, многократные повторения.

Педагогические технологии:

- технология лично-ориентированного обучения (исходя из способностей и возможностей каждого обучающегося);
- здоровьесберегающие технологии (использование интересных упражнений, повышений эмоционального фона, разогрев рук и прочие);
- коммуникативные технологии (использование разнообразных методов для создания успешной ситуации в группе);
- игровые технологии (использование различных игр, игровых ситуаций).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Перечень готовых работ (сообщения, презентации, рефераты).
- Заметки и фотоотчеты социальной активности обучающихся.

Оценочные материалы

Виды контроля их периодичность

С целью контроля знаний детей, и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы; игровая деятельность, наблюдение за детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- ✓ Индивидуализация образования;
- ✓ Оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы отслеживания результатов:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточный контроль и итоговое оценивание.

Входной педагогический контроль: проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося. Входной контроль используется в форме обсуждения с внесением полученных данных в информационную карту (Приложение 3).

Текущий педагогический контроль: позволяет определить сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала. Текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация: позволяет определить овладение знаниями и умениями за учебный год. Проводится в форме выполнения творческих заданий.

Итоговое оценивание: позволяет определить конечный результат обучения. Итоговое оценивание осуществляется посредством: теста или творческого задания.

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это весело. Уровень 2» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература, использованная при составлении программы:

1. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
2. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press

3. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
4. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Teacher's Book, Cambridge University Press
5. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Tests, Cambridge University Press
6. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Worksheets, Cambridge University Press
7. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, CDs, Cambridge University Press
8. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
9. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press
10. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
11. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Teacher's Book, Cambridge University Press
12. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Tests, Cambridge University Press
13. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Worksheets, Cambridge University Press
14. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, CDs, Cambridge University Press
15. ESL Vocabulary Worksheets
16. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.
17. Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации).
18. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. М., Просвещение. 2011 год.
19. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
20. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005

4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
2. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press
3. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
4. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Teacher's Book, Cambridge University Press
5. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Tests, Cambridge University Press
6. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Worksheets, Cambridge University Press
7. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, CDs, Cambridge University Press

8. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
9. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press
10. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
11. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Teacher's Book, Cambridge University Press
12. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Tests, Cambridge University Press
13. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Worksheets, Cambridge University Press
14. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, CDs, Cambridge University Press
15. ESL Vocabulary Worksheets
16. Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.
17. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод пособие. – М., 2005
18. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2005

4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей

1. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
2. Prepare A1, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press
3. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Student's Book, Cambridge University Press
4. Prepare A2, Joanna Costa, Melanie Williams, Workbook, Cambridge University Press
5. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№ раздела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1	Октябрь	1	В классе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
2	Октябрь	2	В классе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
3	Октябрь	3	В классе Все обо мне	3 1	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
4	Октябрь	4	Все обо мне Мой дом	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
5	Ноябрь	1	Все обо мне	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
6	Ноябрь	2	Все обо мне Моя семья	2 2	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
7	Ноябрь	3	Моя семья	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
8	Ноябрь	4	Моя семья	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
9	Декабрь	1	Моя семья Мой дом	1 3	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание

10	Декабрь	2	Мой дом	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
11	Декабрь	3	Мой дом	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
12	Декабрь	4	Мои вещи В школе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
13	Январь	3	Мои вещи	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
14	Январь	4	Мои вещи Ревью 1	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
15	Январь	5	Ревью 1 Киноклуб	2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
16	Февраль	1	Что ты умеешь делать?	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
17	Февраль	2	Что ты умеешь делать?	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
18	Февраль	3	Что ты умеешь делать? Время вечеринки!	3 1	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
19	Февраль	4	Время вечеринки!	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание

20	Март	1	Время вечеринки!	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
21	Март	2	Время вечеринки! Мой день	2 2	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
22	Март	3	Мой день	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
23	Март	4	Мой день	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
24	Апрель	2	Мой день В школе	1 3	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
25	Апрель	3	В школе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
26	Апрель	4	В школе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
27	Апрель	5	Я чувствую себя отлично	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
28	Май	1	Я чувствую себя отлично	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
29	Май	2	Я чувствую себя отлично Ревью 2	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание

30	Май	3,4	Ревью 2 Speaking Club	2 2 2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
			ИТОГО	124			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№ разд ела	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	3	Работа по дому	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
2	Сентябрь	4	Работа по дому	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
3	Октябрь	1	Работа по дому Моя цифровая жизнь	3 1	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
4	Октябрь	2	Моя цифровая жизнь	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
5	Октябрь	3	Моя цифровая жизнь	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
6	Октябрь	4	Моя цифровая жизнь Работа	2 2	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
7	Ноябрь	1	Работа	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение

8	Ноябрь	2	Работа	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
9	Ноябрь	3	Работа Город и места в городе	1 3	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
10	Ноябрь	4	Город и места в городе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
11	Декабрь	1	Город и места в городе	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
12	Декабрь	2	Транспорт	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
13	Декабрь	3	Транспорт	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
14	Декабрь	4	Транспорт Что надеть?	3 1	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
15	Январь	3	Что надеть?	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
16	Январь	4	Что надеть?	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
17	Январь	5	Что надеть? Ревью 1	1 3	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание

18	Февраль	1	Киноклуб Купи это!	2 2	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
19	Февраль	2	Купи это!	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
20	Февраль	3	Купи это!	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
21	Февраль	4	Купи это! Разные места (природа)	1 3	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
22	Март	1	Разные места (природа)	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
23	Март	2	Разные места (природа)	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
24	Март	3	Погода	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
25	Март	4	Погода	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
26	Апрель	2	Погода Фантастический концерт	3 1	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
27	Апрель	3	Фантастический концерт	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание

28	Апрель	4	Фантастический концерт	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
29	Апрель	5	Фантастический концерт Животные	1 3	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
30	Май	1	Животные	4	Диалог, беседа, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Обсуждение, игровое задание
31	Май	2	Животные Ревью 2	3 1	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	Опрос, обсуждение, игровое задание, наблюдение
32	Май	3,4	Ревью 2 Speaking Club	2 2 2 2	Обобщение материала, диалог, беседа, рисование, познавательная игра, разучивание.	кабинет	
			ИТОГО	132			

Приложение 3. Карта входного контроля

№ пп	ФИО обучающегося	Мотивация к занятиям	Знание английского алфавита	Слова приветствия	Любознательность	Проявление интереса

Критерии оценки: - 1 балл – низкий уровень; от 2 балла – средний уровень; от 3 балла – высокий уровень.

По сумме баллов: Входной контроль: от 5 до 9 баллов – низкий уровень; от 10 до 14 баллов - средний; 15 баллов – высокий уровень.

Приложение 4. Карта педагогического наблюдения на учебном занятии

Группа № _____

Дата _____

Педагог _____

№ пп	ФИО обучающегося	Самостоятельность в работе	Интерес к выполнению задания	Включенность в работу	Качество исполнения	Работа в команде

Показатели: 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень.

_____ (подпись)

Приложение 5. Мониторинг результатов обучения учащихся по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретические знания (по основным лексическим темам)	Соответствие теоретически х знаний ребенка программным требованиям;	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
2. Практические умения и навыки, предусмотренны е программой (умение произносить звуки, слова английского языка)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
3. Умение повторять за педагогом слова и звуки, запоминать и употреблять словосочетания	Самостоятель но	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение, игра
		средний уровень (повторяет звуки, слова, но затрудняется самостоятельно повторять)	2	
		максимальный уровень проявляет самостоятельность, не испытывает особых трудностей)	3	
4. Умение строить диалог, отвечать на простые вопросы	Обучающийся хорошо запоминает слова, словосочетан ия, легко отвечает на простые вопросы	минимальный уровень умений	1	Наблюдение, игра
		средний уровень умений	2	
		максимальный уровень умений	3	

5.Коммуникативные навыки	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	Наблюдение, игра
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
		Способен к взаимодействию	3	

11-15 баллов (высокий уровень) – высокий уровень развития языковых навыков Обучающийся выделяется на общем фоне своей успешностью (хорошая память, быстрое запоминание звуков и слов английского языка. Умение повторять слова и словосочетания по лексической теме. Отвечать на простые вопросы.

6-10 баллов (средний уровень) – Обучающийся владеет основными знаниями и навыками, но не готов выполнять весь программный материал самостоятельно, требуется помощь педагога.

0-5 баллов - (низкий уровень) – трудности в понимании заданий и учебного материала, недостаточная активность.

По результатам мониторинга обучающиеся, набравшие 6-15 баллов, программный материал освоили.

11-15 отлично

6-10 удовлетворительно

0-5 программный материал не освоен