

Управление образованием Новояляинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«03» сентября 2026 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга»
от 03.09.2026 № 89 од

Муниципальное автономное
образовательное
учреждение
дополнительного
образования
Новояляинского городского
округа "Дом детского
творчества "Радуга"
2026.09.24 08:50:29 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа
«ЭкоСтарт»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 10-17 лет

Объем: 66 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Наборщикова
Татьяна Евгеньевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2026

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел 2. Содержание программы	8
2.1. Учебный (тематический) план	8
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	8
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1. Календарный учебный график	11
3.2. Условия реализации программы	11
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	11
3.2.2. Методические материалы	12
3.3. Формы аттестации	14
3.3.1. Характеристика оценочных материалов	14
Раздел 4. Список литературы	21
4.1. Нормативные документы	21
4.2. Литература, использованная при составлении программы	21
4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:	22
4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей	22
Приложение	24
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения	24
Приложение 2. Мониторинговая таблица	27

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В условиях современного российского общества особую значимость приобретает воспитание гражданственности, социальной ответственности и нравственных качеств подрастающего поколения. Государственная политика в сфере образования и молодежной политики ориентирована на развитие добровольчества (волонтерства) как одного из приоритетных направлений социализации детей и подростков.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность. Современное государство рассматривает добровольчество как стратегический ресурс развития гражданского общества. В системе дополнительного образования волонтерство становится эффективным инструментом воспитания активной гражданской позиции, нравственного становления личности и социальной самореализации подростков. Программа направлена на создание условий для развития социальной активности обучающихся через включение в реальную практику помощи нуждающимся и участия в общественно значимых событиях.

В системе дополнительного образования волонтерская деятельность позволяет решать комплекс воспитательных и развивающих задач:

- формировать у обучающихся активную гражданскую позицию;
- развивать эмпатию, милосердие и деятельную отзывчивость;
- создавать условия для социальной самореализации и профессиональной ориентации;
- вовлекать подростков в общественно полезную деятельность;
- профилактировать асоциальные проявления в подростковой среде.

Программа «ЭкоСтарт» учитывает современные вызовы: необходимость воспитания у молодежи готовности к бескорыстной помощи, развитие навыков социального проектирования и медиакоммуникаций, а также активное использование цифровых платформ (Добро.РФ) для организации добровольческой деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа «ЭкоСтарт» отличается практико-ориентированным подходом: теоретическая подготовка минимальна и направлена на обеспечение практической деятельности. Программа включает теоретическую подготовку (обучение волонтеров) и практическую деятельность (реализацию акций и проектов).

Основное время отводится реальным социально значимым акциям и проектам.

Программа построена на принципах:

- добровольности – участие обучающихся исключительно на основе личной мотивации;
- вариативности – возможность выбора направления деятельности (социальное, экологическое, событийное, патриотическое, культурное, медийное);

- командной работы – распределение ролей и взаимная ответственность;
- рефлексивности – обязательный анализ каждого проведенного мероприятия;
- сетевого взаимодействия – сотрудничество с социальными партнерами (учреждения культуры, социальной защиты, школы, библиотеки, ветеранские организации).

Адресат программы. Программа «ЭкоСтарт» адресована обучающимся 10-17 лет, проявляющим интерес к природоохранной и социально значимой деятельности. Особенностью данной программы является разновозрастной состав группы, что предполагает организацию образовательного процесса с учётом различий в уровне психофизического развития, социального опыта и познавательных возможностей обучающихся. Младшие подростки (10–12 лет) отличаются любознательностью, эмоциональной отзывчивостью и потребностью в признании, однако нуждаются в чётком инструктировании, игровых формах подачи материала и постоянном сопровождении педагога; старшие подростки (13–17 лет) обладают более сформированной рефлексией, стремлением к самоутверждению и социальной значимости, способны выполнять роль наставников, координаторов направлений и помощников педагога при работе с младшими. Такое построение группы позволяет реализовать принцип взаимообучения и наставничества («старший — младшему»), развить у старших ответственность и лидерские качества, а у младших — уверенность, мотивацию и чувство защищённости, при этом педагог обеспечивает дифференцированный подход к распределению заданий по степени сложности, учитывает возрастные нормы нагрузки и создаёт условия для успешного участия каждого обучающегося в коллективной добровольческой деятельности.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: 66 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится с учётом практико-ориентированной направленности добровольческой деятельности, что предполагает гибкое сочетание теоретических занятий, тренингов, социальных акций и проектной работы. Формы занятий включают теоретические (беседы, презентации, просмотр видеоматериалов), практические (тренинги, деловые игры, мастер-классы), выходы и социально значимые мероприятия (экологические десанты, шефская помощь, участие в муниципальных и региональных акциях), а также дистанционные формы работы (онлайн-консультации, ведение сообщества «ЭкоСтарт» ВКонтакте, работа на платформе Добро.РФ).

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 60 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут

Общее количество часов в неделю:

Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
2 часа	60 минут	66

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, парная.

Форма реализации образовательного процесса – традиционная.

В процессе реализации содержания программы «ЭкоСтарт» могут применяться различные **формы организации занятий**: аудиторные – занятия в учебном кабинете, актовом зале; внеаудиторные – выходы, социальные акции, экскурсии, шефская работа; дистанционные – онлайн-консультации, вебинары, работа на платформе Добро.РФ, ведение сообщества «ЭкоСтарт» ВКонтакте.

Формы подведения итогов реализации программы: подведение итогов реализации программы волонтерского отряда осуществляется через комплекс форм, позволяющих оценить как индивидуальные достижения обучающихся, так и результаты деятельности отряда в целом:

Итоговые мероприятия отряда:

- Итоговый сбор отряда – общее собрание волонтеров по окончании учебного года с анализом проделанной работы, обсуждением достижений и трудностей, планированием деятельности на следующий год.

- Отчетный праздник – творческое представление результатов работы отряда с участием всех обучающихся, приглашением родителей, социальных партнеров и педагогов.

- Фотовыставка или видеопрезентация – наглядное представление наиболее значимых мероприятий и акций, проведенных за год.

Формы оценки индивидуальных достижений:

- Защита портфолио волонтера – публичная презентация обучающимся своих достижений, участия в акциях, накопленных грамот и благодарностей.

- Защита социального проекта – представление и обоснование реализованного проекта, анализ его результатов и эффекта.

- Самоанализ и рефлексия – письменная или устная оценка обучающимся собственного роста, приобретенных навыков и личностных изменений.

- Итоговое анкетирование – диагностика уровня удовлетворенности участием в программе, мотивации и планов на продолжение волонтерской деятельности.

Формы оценки деятельности отряда:

- Аналитический отчет руководителя отряда – систематизированное описание результатов реализации программы, количественных и качественных показателей.

- Публичный отчет – представление результатов работы отряда на уровне образовательной организации, муниципалитета или региона.

- Мониторинг участия – участие отряда и отдельных волонтеров в акциях, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Целью реализации программы «ЭкоСтарт» является создание условий для формирования у обучающихся компетенций добровольческой деятельности, воспитания нравственных качеств, активной гражданской позиции и социальной ответственности через участие в социально значимых акциях и проектах.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих **задач**:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с историей, направлениями и нормативно-правовыми основами волонтерского движения в Российской Федерации;
- обучить навыкам социального проектирования, командной работы и планирования мероприятий;
- сформировать умения эффективной коммуникации и психологически грамотного взаимодействия с разными категориями граждан;
- обучить основам медиаосвещения добровольческой деятельности (создание постов, фото- и видеоотчетов).

Развивающие:

- развить лидерские качества, инициативность и самостоятельность;
- развить эмпатию, толерантность и навыки конструктивного взаимодействия;
- развить организаторские способности и умение работать в команде;
- развить рефлексивные умения (самоанализ, самооценка, корректировка деятельности).

Воспитательные:

- сформировать деятельную отзывчивость, милосердие и уважение к старшему поколению;
- воспитать патриотизм, бережное отношение к культурному и природному наследию;
- сформировать негативное отношение к асоциальным явлениям и потребность в здоровом образе жизни;
- воспитать ответственность, дисциплинированность и готовность к бескорыстной помощи.

1.3. Планируемые результаты

Освоение содержания программы «ЭкоСтарт» обеспечивает в сфере **метапредметных результатов**

- умение планировать, организовывать и анализировать социально значимую деятельность;
- владение навыками командной работы и конструктивного взаимодействия;

- умение работать с информацией, создавать медиапродукты;
- развитие рефлексивных умений и навыков самооценки.

В сфере личностных результатов:

- сформированность активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- проявление эмпатии, милосердия и уважения к окружающим;
- готовность к бескорыстной помощи и социально значимой деятельности;
- сформированность навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальным явлениям.

Предметные результаты:

- знание истории, направлений и нормативно-правовых основ волонтерского движения в РФ;
- владение навыками социального проектирования и организации акций;
- знание этических норм и правил безопасности при работе с разными категориями граждан;
- умение использовать цифровые платформы (сообщество «ЭкоСтарт» ВКонтакте, сайт Добро.РФ) для организации добровольческой деятельности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ раздела	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Введение в волонтерскую деятельность	2	1	1	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Психологическая подготовка волонтера	18	2	16	Наблюдение, анкетирование
3	Основы социального проектирования	14	8	6	Наблюдение, проект
4	Разработка и реализация социальных проектов	24	8	16	Наблюдение, опрос
5	Медиаосвещение волонтерской и проектной деятельности	6	2	4	Наблюдение, опрос, тестирование
6	Рефлексия	2	-	2	Итоговый мониторинг
	Итого	66	21	45	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение в волонтерскую деятельность.

Теория. Понятия «волонтер», «доброволец», «благотворительность», «социальная активность». История волонтерского движения в России и мире. Основные направления добровольчества: социальное, экологическое, событийное, патриотическое, культурное, медийное. Мотивация участия в волонтерской деятельности. Кодекс волонтера отряда. Права и обязанности участника отряда.

Практика. Вводное анкетирование и собеседование. Командообразующий тренинг «Мы — команда». Распределение ролей и направлений деятельности. Игра «Мозговой штурм: какие проблемы мы можем решить?». Деловая игра «Этический кодекс волонтера». Решение кейсов «Как поступить?».

2. Психологическая подготовка волонтера.

Теория. Психологические особенности разных категорий граждан. Эмпатия и толерантность как качества волонтера. Профилактика эмоционального выгорания. Способы саморегуляции и снятия стресса.

Практика. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг эмпатии «Понимаю и принимаю». Ролевые игры «Общение с пожилыми людьми», «Взаимодействие с людьми с ОВЗ». Упражнения на командообразование и доверие. Рефлексивные практики.

3. Основы социального проектирования.

Теория. Понятие «социальный проект». Отличие проекта от акции и мероприятия. Виды социальных проектов. Жизненный цикл проекта: идея — планирование — реализация — завершение. Примеры успешных социальных

проектов российских школьников и волонтерских отрядов. Что такое социальная проблема? Постановка цели по SMART-критериям. Формулировка задач проекта. Соответствие задач цели. Определение ожидаемых результатов. Показатели эффективности проекта. Правила эффективной командной работы. Разрешение конфликтов. Тайм-менеджмент.

Практика. Методы выявления проблем: наблюдение, опрос, интервью, анализ статистики, изучение местного сообщества. Формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта. Изучение потребностей благополучателей. Этапы реализации проекта. Календарный план. Распределение ролей и ответственности в команде. Формирование проектной команды. Роли в команде: лидер, генератор идей, исполнитель, аналитик, коммуникатор. Изучение местного сообщества. Выявление актуальных социальных и экологических проблем микрорайона, школы, города. Составление «карты проблем». Групповое обсуждение и выбор наиболее значимых проблем для проектной работы. Проведение мини-исследования по выбранной проблеме: разработка анкеты, опрос целевой аудитории, интервью с заинтересованными сторонами, анализ полученных данных. Формулировка проблемы на основе исследования. Работа в проектных командах над формулировкой цели и задач проекта. Применение SMART-критериев. Взаимооценка и корректировка формулировок. Разработка календарного плана проекта. Определение этапов, сроков, ответственных. Тренинги на командообразование. Распределение ролей в проектных командах. Отработка навыков эффективной коммуникации и разрешения конфликтов. Деловая игра «Проектный совет».

4. Разработка и реализация социальных проектов.

Теория. Переход от проектной идеи к практической деятельности. Управление проектом на этапе реализации. Мониторинг и контроль. Корректировка плана в процессе работы. Фото- и видеофиксация. Подведение итогов проекта. Оценка достижения цели и задач. Анализ количественных и качественных результатов.

Практика. Составление детального графика работы. Инструктаж по технике безопасности. Промежуточный анализ результатов. Внесение изменений в план при необходимости. Подготовка промежуточного отчета. Освещение хода проекта в соцсетях. Завершение основных мероприятий проекта. Оценка достижения цели и задач. Подготовка итогового отчета о реализации проекта. Оформление результатов проекта. Создание фото- и видеоотчета.

5. Медиаосвещение волонтерской и проектной деятельности

Теория. Роль медиа в продвижении добровольческих инициатив. Виды контента: пост, статья, фоторепортаж, видео, сторис. Правила написания текстов для соцсетей. Хештеги и продвижение. Медиабезопасность. Этика освещения добровольческой деятельности.

Практика. Создание контент-плана группы отряда ВКонтакте. Написание постов о ходе реализации проектов. Съемка и монтаж коротких видео.

Оформление фотоотчетов. Публикация материалов. Анализ обратной связи и вовлеченности аудитории.

6. Рефлексия.

Практика. Итоговая конференция «Наши проекты — нашим людям». Публичная защита реализованных социальных проектов. Награждение активных участников. Итоговая рефлексия «Мой путь в волонтерстве». Планирование деятельности на следующий учебный год.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	14 сентября	26.мая	33	66	66	2 занятия по 1 часу в неделю
Каникулы: Осенние: 26 октября – 03 ноября Зимние: 31 декабря – 10 января Весенние: 27 марта – 04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Кол-во
1.	Кабинет.	1
2.	Магнитно-меловая доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Колонки	1
5.	Мультимедиа	1
6.	Принтер	1
7.	Фотоаппарат	1
8.	Видеокамера	1
9.	Штатив	1
10.	Микрофон	1
11.	Ватман	1
12.	Бумага А4	1 пачка
13.	Цветная бумага	1 набор
14.	Картон	1 набор
15.	Маркеры	4 штуки
16.	Фломастеры	1 набор
17.	Карандаши простые	15
18.	Ручки	15
19.	Линейки	15
20.	Ножницы	15
21.	Клей	15
22.	Скотч	1
23.	Папки	2
24.	Файлы	1 упаковка
25.	Мешки для мусора	5
26.	Перчатки	15 пар
27.	Материалы для изготовления подарков и открыток	15 наборов
28.	Корм для птиц	1 упаковка
29.	Бумага для записей	1 упаковка

3.2.2. Методические материалы

№ раздела	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в волонтерскую деятельность	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, принтер, фотоаппарат или смартфон, ватман, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология.	Беседа, экскурсия, практикум, тренинг, творческая мастерская
2	Психологическая подготовка волонтера	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, принтер, фотоаппарат или смартфон, ватман, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология.	Беседа, тренинг, ролевая игра, практикум, дискуссия
3	Основы социального проектирования	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, принтер, фотоаппарат или смартфон, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология, технология наставничества	Беседа, практикум, исследование, проектная мастерская, творческая мастерская, деловая игра
4	Разработка и реализация социальных проектов	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, принтер, фотоаппарат или	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Проблемный, частично-поисковый,	Беседа, практикум, исследование, проектная мастерская,

		смартфон, ватман, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	исследовательский. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология, технология наставничества	творческая мастерская, деловая игра, круглый стол
5	Медиапросвещение волонтерской и проектной деятельности	Ноутбук, фотоаппарат или смартфон, ватман, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	Групповая, парная, индивидуальная. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология, технология наставничества	Беседа, практикум, творческая мастерская
6	Рефлексия	Фотоаппарат или смартфон, ватман, бумага А4, цветная бумага, картон, маркеры, фломастеры, ручки, карандаши, стикеры, клей, ножницы, скотч.	Фронтальная. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Личностно-ориентированная, проблемная педагогическая технология, технология наставничества	Круглый стол, проектная мастерская

Информационно-методические условия

Раздел	Электронные образовательные ресурсы	Методические материалы	Наглядные пособия
Введение в волонтерскую деятельность	Сайт «Добро.РФ». Университет «Основы волонтерства для начинающих»	«Волонтерство: первые шаги»; «Азбука волонтера»; памятки о правах и обязанностях	Презентации об истории и направлениях; инфографика; карточки «Собери определение»
Психологическая подготовка волонтера	Learn2Volunteer (курсы по коммуникации и управлению конфликтами)	Сборник тренинговых упражнений; памятки по эмпатии и общению	Карточки «Определи эмоцию»; ситуационные задачи; музыка для релаксации
Основы социального проектирования	Сайт «Добро.РФ». Университет «Основы волонтерства для начинающих»	Методическое пособие «Основы социального проектирования».	Шаблоны паспорта проекта, «дерева проблем» и «дерева целей»; карточки SMART
Разработка и реализация социальных проектов	Курсы по управлению проектами на федеральных платформах	Шаблон дорожной карты; дневник проекта; инструменты сбора обратной связи	Календарный план; бюджет; карта рисков
Медиапросвещение	Мосволонтер.ру: «Цифровая грамотность»; «Личный бренд»	Рекомендации по копирайтингу; шаблон контент-плана	Примеры фотоотчетов; оборудование для съемки видео
Рефлексия	—	Шаблон рефлексивного дневника; лист самооценки	Карты рефлексии; листы самооценки; диагностические опросники

3.3. Формы аттестации

3.3.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
--	------------------------	---------------------	--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ	Сформированность активной гражданской позиции и социальной ответственности	Осознание себя активным и ответственным членом общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации	Входящий, промежуточный, итоговый	Педагогическое наблюдение; анкетирование; рефлексивные беседы
	Проявление эмпатии, милосердия и уважения к окружающим	Эмоциональная и нравственная отзывчивость; мотивация к состраданию и сочувствию; желание действовать согласно эталонам милосердного поведения. Способность к нравственно-этическому суждению; умение выбирать модели милосердного поведения во взаимодействии с окружающими; оказание помощи человеку.	Промежуточный, итоговый	Наблюдение; тренинги; ролевые игры
	Готовность к бескорыстной помощи и социально значимой деятельности	Осознание ценности бескорыстной помощи; внутренняя мотивация к участию в социально значимой деятельности; понимание общественной пользы своих действий. Готовность к волевому усилию и преодолению трудностей ради помощи другим; эмоциональная отзывчивость на проблемы окружающих; устойчивость намерения участвовать в добровольческой деятельности. Регулярное участие в социально значимых акциях и проектах; проявление инициативы; способность доводить начатое дело до конца.	Итоговый	Анкетирование; наблюдение; анализ продуктов деятельности; экспертная оценка; самооценка

	Сформированность навыков здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальным явлениям	Знание основных норм здорового образа жизни; понимание последствий употребления психоактивных веществ (ПАВ), табакокурения, алкоголя; знание правовых норм. Принятие ценности здоровья как личного и общественного блага; устойчивое негативное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению, правонарушениям. Соблюдение норм здорового образа жизни в повседневной деятельности.	Промежуточный, итоговый	Анкетирование; наблюдение; диагностические методики; анализ продуктов деятельности. Анкета «Моё отношение к здоровью»; опросник «Что я знаю о вреде ПАВ»; диагностика склонности к девиантному поведению; карта наблюдения педагога; анализ участия в акциях ЗОЖ
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	Умение планировать, организовывать и анализировать социально значимую деятельность	Умение определять цель и задачи деятельности; составлять план действий; прогнозировать результат. Умение распределять роли и ответственность в команде; корректировать деятельность в процессе реализации. Умение оценивать достижение цели и задач; анализировать количественные и качественные результаты; выявлять причины успехов и неудач; формулировать выводы и предложения для дальнейшей работы.	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение; анализ продуктов деятельности; оценка проектной работы; экспертиза; самооценка.
	Владение навыками командной работы и конструктивного взаимодействия	Умение слушать и слышать собеседника; ясно и аргументированно выражать свою позицию; задавать вопросы и уточнять информацию. Умение распределять роли и ответственность в команде; согласовывать действия с другими участниками; оказывать взаимопомощь и поддержку; работать на общий результат. Учитывать разные мнения и позиции; брать на себя ответственность за результат командной работы	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение; социометрия; диагностические методики; анализ продуктов деятельности; взаимооценка. Тест «Конфликтный ли я человек?»; опросник «Как я взаимодействую в команде»

	Умение работать с информацией, создавать медиапродукты	Умение находить и отбирать необходимую информацию из различных источников; критически оценивать достоверность и актуальность информации; систематизировать и структурировать полученные данные. Умение выделять главное и второстепенное; преобразовывать информацию в различные формы (текст, таблица, схема, инфографика); соблюдать этические нормы при работе с информацией. Умение создавать медиапродукты (пост, статья, фоторепортаж, видео, презентация); использовать цифровые инструменты и сервисы; соблюдать правила медиабезопасности и авторского права.	Промежуточный, итоговый	Наблюдение; анализ продуктов деятельности; критериальная оценка медиапродуктов; самооценка. Анкета «Как я работаю с информацией»; тест «Критическое мышление»; опросник «Мои навыки работы с цифровыми инструментами»
	Развитие рефлексивных умений и навыков самооценки	Умение анализировать собственную деятельность; понимать мотивы своих поступков. Умение объективно оценивать свои достижения и возможности; адекватно воспринимать обратную связь. Умение на основе самоанализа вносить изменения в свою деятельность.	Промежуточный, итоговый	Наблюдение; анализ продуктов деятельности; диагностические методики; самооценка; рефлексия. Методика «Рефлексивная самооценка» (адаптированная для подростков); методика «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд); методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская)

ПРЕДМЕТНЫЕ	Знание истории, направлений и нормативно-правовых основ волонтерского движения в РФ	Знание основных этапов развития волонтерского движения в России (от благотворительности в Древней Руси и деятельности сестер милосердия до современного добровольчества). Знание основных направлений волонтерской деятельности (социальное, экологическое, событийное, культурное, патриотическое, медицинское, зоозащитное). Понимание прав и обязанностей волонтера.	Входной, итоговый	Опрос; тестирование; анализ продуктов деятельности; наблюдение. Входной и итоговый тест «Что я знаю о волонтерстве?»; эссе «Моё представление о волонтерстве»; карта наблюдения педагога; анализ участия в дискуссиях
	Владение навыками социального проектирования и организации акций	Умение выявлять и анализировать социальную проблему; определять целевую аудиторию и её потребности; формулировать проблему на основе проведенного мини-исследования (опрос, интервью, наблюдение). Умение оценивать достижение цели и задач; анализировать количественные и качественные результаты.	Промежуточный, итоговый	Наблюдение; анализ продуктов деятельности; критериальная оценка проектов; экспертиза; самооценка; защита проектных идей
	Знание этических норм и правил безопасности при работе с разными категориями граждан	Знание основных этических норм взаимодействия с разными категориями граждан (пожилые люди, люди с ОВЗ, дети-сироты, дети младшего возраста); понимание принципов уважения достоинства, толерантности, недискриминации, конфиденциальности; знание правил общения и границ взаимодействия. Умение аргументировать свой выбор с опорой на этические нормы и правила безопасности.	Входящий, промежуточный, итоговый	Опрос; тестирование; анализ продуктов деятельности; наблюдение; решение ситуационных задач; ролевые игры

	Умение использовать цифровые платформы (сообщество «ЭкоСтарт» ВКонтакте, сайт Добро.РФ) для организации добровольческой деятельности	Умение использовать платформы для организации собственных акций и проектов; привлекать участников через сообщество «ЭкоСтарт»; координировать деятельность команды с помощью цифровых инструментов; освещать ход и результаты проектов	Итоговый	Наблюдение; анализ продуктов деятельности; практические задания; самооценка. Анкета «Мои навыки работы с цифровыми платформами»; опросник «Как я использую Добро.РФ и ВКонтакте для волонтерства»; практическое задание «Создание публикации в сообществе «ЭкоСтарт»»; анализ статистики вовлечённости
--	---	---	-----------------	---

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Активность участия в волонтерской деятельности.
- Материалы анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Перечень готовых работ (сообщения, презентации, рефераты).
- Заметки и фотоотчеты социальной активности обучающихся (сайт творческого объединения).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;
- заметки в сообществе «ЭкоСтарт»;
- защита творческих работ, презентаций;
- круглый стол;
- открытые занятия.

Результативность и целесообразность работы по программе «ЭкоСтарт» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

1. Вводный контроль (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение) проводится ежегодно в сентябре месяце.
2. Текущий контроль (результаты выполненных учащимися практических работ; выпуск тематических газет, плакатов, экологических журналов; тестирование; литературное творчество; изготовление поделок; участие в выставках; анкетирование и т.д.) проводится в декабре-январе.
3. Итоговый контроль (беседа, тестирование, наблюдение, портфолио) проводится в мае месяце.

Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрены следующие диагностики:

1. Диагностика ценностных ориентаций (адаптированная М. Рокича).
2. Методика «Определение нравственных понятий» (И.С. Колмогоров).
3. Методика «Друг из сказки» (Т.П. Гаврилова).
4. Методика «Веер» (Т.П. Гаврилова).
5. Диагностика нравственной самооценки; «Незаконченный рассказ» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
6. Методика «Кто я?» (М. Кун, Т. Макпартленд).
7. Методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская).
8. Тестовые задания.
9. Анкетирование
10. Карта наблюдения за коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все диагностические результаты мониторинговых исследований заносятся в мониторинговую таблицу (Приложение 5).

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в экологию» естественнонаучной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Волонтерство: учебное пособие / под ред. А.В. Ковтун. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 320 с.
2. Грантрайтинг: как написать заявку на грант. — М.: Росмолодежь, 2023. — 88 с.
3. Добровольчество: теория и практика: сборник методических материалов. — М.: Росмолодежь, 2023. — 184 с.

4. Как создать социальный проект: практическое руководство / под ред. А.В. Ковтун. — М.: Юрайт, 2023. — 156 с.
5. Организация волонтерской деятельности в образовательной организации: методические рекомендации. — СПб.: ГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», 2023. — 96 с.
6. Оценка эффективности социальных проектов: методические рекомендации. — М.: АВЦ, 2023. — 72 с.
7. Проектная деятельность школьников: методическое пособие / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2021. — 208 с.
8. Психологическая подготовка волонтеров: сборник упражнений. — М.: Ассоциация волонтерских центров, 2023. — 112 с.
9. Социальное проектирование в дополнительном образовании детей: методическое пособие. — М.: ГБОУ ГМЦ ДОНМ, 2022. — 128 с.
10. Тренинг коммуникативных навыков для подростков / под ред. А.Г. Грецова. — СПб.: Питер, 2022. — 192 с.

4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога:

1. Диагностический инструментарий для оценки результатов волонтерской деятельности. — М.: ГБОУ ГМЦ ДОНМ, 2023. — 64 с.
2. Дневник волонтера: методические рекомендации по ведению. — М.: Росмолодежь, 2023. — 32 с.
3. Игровые технологии в волонтерской деятельности: сборник игр и упражнений. — СПб.: ГБУ ДО ЦРТДиЮ, 2022. — 96 с.
4. Кейсы для волонтеров: ситуационные задачи и их решение. — М.: Росмолодежь, 2023. — 72 с.
5. Кодекс волонтера: разработка и внедрение в отряде. — М.: АВЦ, 2022. — 40 с.
6. Портфолио волонтера: структура, содержание, оформление. — М.: АВЦ, 2022. — 48 с.
7. Сборник сценариев волонтерских акций и мероприятий. — М.: АВЦ, 2023. — 128 с.
8. Тренинги командообразования для волонтерских отрядов. — М.: АВЦ, 2022. — 88 с.

4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей

1. Азбука волонтера: краткий словарь-справочник. — М.: АВЦ, 2023. — 48 с.
2. Волонтер и стресс: как сохранить силы и помогать другим. — М.: АВЦ, 2023. — 72 с.
3. Истории добровольцев: сборник вдохновляющих рассказов. — М.: АВЦ, 2022. — 96 с.
4. Как понимать людей: книга для подростков об эмпатии. — М.: МИФ, 2022. — 144 с.

5. Как создать свой проект: пошаговое руководство для школьников. — М.: Юрайт, 2023. — 80 с.
6. Как стать волонтером: пошаговое руководство для школьников. — М.: Росмолодежь, 2023. — 64 с.
7. Общение без конфликтов: советы психолога. — М.: Питер, 2022. — 112 с.
8. От идеи до результата: как реализовать социальный проект. — М.: Росмолодежь, 2022. — 88 с.
9. Социальное проектирование: рабочая тетрадь. — М.: ГБОУ ГМЦ ДОНМ, 2022. — 56 с.
10. Эмоции и как с ними дружить: практическое руководство для школьников. — М.: МИФ, 2023. — 128 с.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№ разде ла	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1	Сентябрь	3	Введение в волонтерскую деятельность	2	Групповая, беседа, вирт. экскурсия	Кабинет	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Сентябрь	4	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
3	Октябрь	1	Основы социального проектирования	2	Фронтальная, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
	Октябрь	2	Основы социального проектирования	2	Фронтальная, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
	Октябрь	3	Основы социального проектирования	2	Фронтальная, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
5	Октябрь	4	Медиапросвещение волонтерской и проектной деятельности	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Ноябрь	1	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, наблюдение	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
4	Ноябрь	2	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, беседа, эксперимент	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
	Ноябрь	3	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, фронтальная, беседа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
	Ноябрь	4	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, беседа, практич. работа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
	Декабрь	1	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, фронтальная, индив-ная	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос

	Декабрь	2	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, индивидуальная	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
5	Декабрь	3	Медиапросвещение волонтерской и проектной деятельности	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Декабрь	4	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
	Январь	2	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, практическая работа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
3	Январь	3	Основы социального проектирования	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
	Январь	4	Основы социального проектирования	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
	Февраль	1	Основы социального проектирования	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, проект
4	Февраль	2	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, практическая работа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
	Февраль	3	Разработка и реализация социальных проектов	2	Фронтальная, практич. работа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
2	Февраль	4	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
4	Март	1	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, беседа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
	Март	2	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, беседа	Город Новая Ляля	Наблюдение, опрос
5	Март	3	Медиапросвещение волонтерской и проектной деятельности	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, опрос, тестирование
2	Март	4	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование

	Апрель	1	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, Практич. работа	Микрорайон Южный	Наблюдение, анкетирование
3	Апрель	2	Основы социального проектирования	2	Групповая, Практич. работа	Кабинет	Наблюдение, проект
4	Апрель	3	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, Практич. Работа	Кабинет	Наблюдение, опрос
	Апрель	4	Разработка и реализация социальных проектов	2	Фронтальная, практич. работа	Кабинет	Наблюдение, опрос
	Май	1	Разработка и реализация социальных проектов	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, опрос
2	Май	2	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
	Май	3	Психологическая подготовка волонтера	2	Групповая, беседа	Кабинет	Наблюдение, анкетирование
6	Май	4	Рефлексия	2	Групповая, беседа	Кабинет	Итоговый мониторинг
			ИТОГО	66			

Приложение 2. Мониторинговая таблица

Фамилия, имя	ПРЕДМЕТНЫЕ				МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ				ЛИЧНОСТНЫЕ			
	Знание истории, направлений, правовых основ	Социальное проектирование и организация акций	Этические нормы и безопасность	Цифровые платформы (ЭкоСтарт, Добро.РФ)	Планирование и анализ деятельности	Командная работа, конструктивное взаимодействие	Работа с информацией, медиапродукты	Рефлексия и самооценка	Активная гражданская позиция	Эмпатия, милосердие, уважение	Готовность к бескорыстной помощи	Здоровый образ жизни, неприятие асоциального

Методические указания

Баллы выставляются на основе педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности, диагностических методик, анкетирования, рефлексивных бесед.

Входной мониторинг (сентябрь) — исходный уровень.

Промежуточный (декабрь) — динамика за полугодие, корректировка траекторий.

Итоговый (май) — достижение результатов, зоны развития.

Интерпретация результатов

Средний балл	Уровень	Характеристика
2,5–3,0	Высокий	Проявляется системно, самостоятельно, устойчиво
1,6–2,4	Средний	Проявляется ситуативно, при поддержке
1,0–1,5	Низкий	Не проявляется или эпизодически