

Управление образованием Новояляинского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новояляинского муниципального округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«23» сентября 2026 г.
Протокол № 2

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДОМО ДОДНГ «Радуга»
от 23.09.2026 № 118 од

Муниципальное автономное
образовательное учреждение
дополнительного
образования Новояляинского
городского округа "Дом
детского творчества "Радуга"
2026.10.08 12:36:35 +05'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Помощник водителя»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 13-17 лет

Объём: 120 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Зыкина Анна Олеговна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	6
Раздел 2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный тематический план.....	8
2.2. Содержание учебного плана	11
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
3.1. Календарный учебный график.....	19
3.2. Условия реализации программы	19
3.2.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2.2. Методические материалы.....	19
3.2.3. Информационно-методические условия	21
3.3. Формы аттестации.....	22
3.3.1. Оценочные материалы.....	23
Раздел 4. Список литературы.....	27
4.1. Нормативные документы	27
4.2. Литература по программе:	28
4.3. Литература для педагога:	29
4.3. Цифровые ресурсы:.....	29
Приложение	31
Приложение 1. Календарный учебный график	31
Приложение 2. Входная диагностика.....	36
Приложение 3. Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере».....	39
Приложение 4. Анкета мотивации участия в социально значимой деятельности	41
Приложение 5. Промежуточная аттестация	42
Приложение 6. Воспитательная деятельность	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день сфера детского отдыха переживает этап активного обновления: лагеря становятся не только пространством для оздоровления и досуга, но и важным воспитательным пространством, где формируются личность ребёнка, его социальный опыт и гражданская идентичность. В связи с этим организации отдыха и оздоровления детей нуждаются в подготовленных компетентных специалистах. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у подростков лидерских качеств, коммуникативных и организаторских навыков, приобщение к социально значимой деятельности и воспитание гражданской ответственности.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Помощник вожатого» обусловлена возрастающей потребностью организаций отдыха и оздоровления детей в подготовленных подростках-помощниках, обладающих базовыми знаниями и навыками организации детского досуга, взаимодействия с детьми и работы в коллективе.

В условиях активного развития системы детского отдыха и оздоровления возрастает значение качественной подготовки кадров и формирования у подростков начальных профессиональных компетенций в сфере социально-педагогической деятельности. Современный помощник вожатого должен не только пройти начальную подготовку к деятельности вожатого, но и участвовать в организации и проведении воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий в детском лагере.

Важнейшую роль в формировании таких специалистов играет ранняя профориентация подростков на педагогические профессии.

Педагогическая целесообразность программы «Помощник вожатого» обусловлена необходимостью ранней профориентации подростков, развития их социальной активности и формирования у них практических навыков взаимодействия с детским коллективом.

Целесообразность программы определяется её практико-ориентированным характером. Обучающиеся не только получают теоретические знания об основах педагогики, психологии и деятельности вожатого, но и осваивают их в процессе выполнения практических заданий, участия в коллективно-творческих делах, разработке и проведении мероприятий. Это обеспечивает более глубокое усвоение материала и формирование опыта деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа «Помощник вожатого» отличается от других программ дополнительного образования.

Во-первых, принципиальным отличием является практико-ориентированность программы. Программа ориентирована на формирование практических навыков организации и проведения воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий.

Во-вторых, программа способствует раннему профессиональному самоопределению подростков в сфере педагогики, воспитательной работы и организации детского отдыха и оздоровления.

В-третьих, освоение программы предполагает возможность применения полученных знаний и навыков в практической деятельности – участие в подготовке и проведении мероприятий, помощи педагогам и вожатым при организации деятельности временного детского коллектива, а также прохождение практики.

В-четвертых, «Помощник вожатого» акцентирует внимание на интеграции федерального и регионального компонента, что сочетает в себе общероссийские требования и уникальные особенности Свердловской области. Это позволяет обучающимся расширить свой кругозор, сформировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона, а также применять региональный материал при разработке и проведении мероприятий с детьми.

Уровень освоения программы – стартовый с элементами продвинутого. Стартовый уровень направлен на формирование базовых педагогических представлений и первичных практических навыков вожатской деятельности. Продвинутый уровень предполагает углубленное включение обучающихся в практическую деятельность (проведение игр, участие в мероприятиях, практика в лагере), выполнение проектных заданий (разработка сценариев, мероприятий, КТД), а также формирование первичного опыта самостоятельной организации деятельности и взаимодействия с детским коллективом. Реализация программы помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и способствует достижению высоких образовательных результатов.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет и учитывает их возрастные особенности: стремление к самостоятельности, потребность в признании, интерес к социально значимой деятельности и взаимодействию со сверстниками.

Обучающиеся 13–15 лет находятся на этапе активной социализации и освоения межличностных ролей. В рамках программы данный контингент рассматривается как субъект, осваивающий базовые организаторские компетенции и технологии фасилитации деятельности детских коллективов младшего возраста.

Обучающиеся 16–17 лет характеризуются сформированностью элементов профессионального самосознания и психологической готовностью к реализации функций наставничества и проектного управления. Для данной группы программа выступает инструментом ранней профессиональной пробы в сфере «человек-человек».

Реализация дифференцированного подхода обусловлена необходимостью формирования релевантного репертуара педагогических инструментов: от игровых методов удержания внимания (для младшей подгруппы) до

нормативно-регулятивных методов организации жизнедеятельности отряда (для старшей подгруппы)».

Программа не дублирует курс «Вожатый», а формирует позицию тьютора-напарника. Помощник вожатого работает под прямым руководством старшего педагога, не несет единоличной юридической ответственности за жизнь детей (согласно должностной инструкции) и выполняет задачи по вовлечению, организации микрогрупп и технической поддержке мероприятий

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Академический час – 40 минут.

Объем и сроки освоения программы

Объем программы «Помощник вожатого» – 120 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование начальных профессиональных компетенций помощника вожатого, включающих знания о деятельности вожатого, навыки организации детского коллектива, проведения игр и мероприятий, а также опыта практической деятельности в условиях детского лагеря.

Задачи:

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;
- воспитывать уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;
- формировать готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтерских практиках;
- воспитывать культуру общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;
- формировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;
- развивать лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;
- формировать навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;

- развивать творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;
- формировать навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Образовательные:

- сформировать представление о деятельности помощника вожакого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;
- познакомить с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;
- обучить основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;
- формировать знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;
- формировать первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;
- сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;
- сформирована готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтерских практиках;
- воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;
- сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Метапредметные:

- развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;
- развиты лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;
- сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;
- развиты творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;
- сформированы навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Предметные:

- сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;
- обучены основам возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;
- обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;
- сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;
- обучены современным формам организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях;
- сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля и аттестации
Вводное занятие	2	1	1	Беседа. ТБ. Входная диагностика (тестирование)
Раздел I. Введение в профессию помощника вожатого	8	4	4	
Тема 1.1. Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период.	2	1	1	Творческое задание «Идеи современных традиций детского лагеря»
Тема 1.2. История лагерного движения в Свердловской области.	2	1	1	Мини-презентация «Лагеря Свердловской области»
Тема 1.3. Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
Тема 1.4. Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы	2	1	1	Упражнение «Портрет помощника вожатого»
Раздел II. Возрастная психология и педагогика каникул	26	8	18	
Тема 2.1. Психологические особенности младших школьников (7-10 лет).	4	1	3	Решение педагогических ситуаций
Тема 2.2. Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство.	4	1	3	Практическая работа
Тема 2.3. Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение.	4	1	3	Дискуссия «Ценности современного подростка»
Тема 2.4. Групповая динамика в детском коллективе: лидерство, сплочённость, конфликты.	4	1	3	Тестирование
Тема 2.5. Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация.	4	1	3	Тестирование
Тема 2.6. Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата.	2	1	1	Творческое задание «Разработка мероприятий по сплочению коллектива»

Тема 2.7. Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения.	2	1	1	Ролевая игра «Конфликты»
Тема 2.8. Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника водителя с законными представителями ребенка	2	1	1	Практическая работа
Раздел III. Организация детского коллектива и досуга	24	8	16	
Тема 3.1. Временный детский коллектив: специфика и этапы развития.	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
Тема 3.2. Методы формирования отрядного духа.	4	1	3	Мини-проект «Наш отряд»
Тема 3.3. Технология КТД: подготовка, проведение, анализ.	4	1	3	Групповая работа «КТД»
Тема 3.4. Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты).	4	1	3	Творческое задание «Разработка игры»
Тема 3.5. Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы.	4	1	3	Творческое задание «Вечернее мероприятие»
Тема 3.6. Методы поддержки активных и пассивных участников.	4	2	2	Решение педагогических ситуаций
Раздел IV. Просветительские события	18	5	13	
Тема 4.1. Просветительская деятельность в лагере: задачи и специфика.	4	1	3	Устный опрос
Тема 4.2. Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры.	4	1	3	Упражнение на отработку анализа мероприятий
Тема 4.3. Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат.	4	1	3	Мини-проект «Сценарий мероприятия»
Тема 4.4. Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия.	4	1	3	Упражнения на отработку навыка задавания вопросов
Тема 4.5. Анализ проведенных событий: рефлексия, обратная связь.	2	1	1	Рефлексия по чек-листам

Раздел V. Безопасность, здоровье и инклюзия	16	5	5	
Тема 5.1. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере.	2	1	1	Тестирование
Тема 5.2. СанПиН и регламент пребывания в лагерях.	2	1	1	Тестирование
Тема 5.3. Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе.	2	1	1	Практическая работа
Тема 5.4. Антитеррористическая безопасность в условиях детского лагеря	2	1	1	Практическая работа
Тема 5.5. Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
Раздел VI. Цифровые инструменты и медиаграмотность	10	4	6	
Тема 6.1. Цифровые сервисы.	3	1	2	Творческое задание «Логотип отряда»
Тема 6.2. Создание мультимедийных презентаций.	3	1	2	Творческое задание «Отрядное/лагерное мероприятие»
Тема 6.3. Основы медиаграмотности.	2	1	1	Упражнения на выявление фейковой информации
Тема 6.4. Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
Раздел VII. Региональный компонент	9	3	6	
Тема 7.1. Региональный компонент.	2	1	1	Тестирование
Тема 7.2. Культурное наследие: этносы, традиции, обряды.	3	1	2	Мини-проект «Этнокультурное мероприятие»
Тема 7.3. Герои Свердловской области: исторические и современные.	2	1	1	Мини-проект «Герои нашего края»
Тема 7.4. Социальные партнёры региона.	2	1	1	Творческое задание «Взаимодействие с социальными партнерами»
Раздел VIII. Итоговый проект и аттестация	8	2	6	
Тема 8.1. Формирование портфолио профессиональных компетенций обучающегося.	4	1	3	Проект Портфолио помощника вожатого

Тема 8.2. Защита проекта.	4	1	3	Защита проекта
Раздел IX. Практика	5	1	4	
Тема 9.1 Ассистирование вожатым.	3	1	2	Отзыв наставника
Тема 9.2. Проведение мероприятий.	2	-	2	Дневник практики
ИТОГО:	120	47	73	

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний обучающихся и их интересов.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПОМОЩНИКА ВОЖАТОГО (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период (2 часа).

Теория (1 час): Лагерные традиции и ритуалы в пионерских лагерях. Символика, правила и ценности лагерной жизни. Изменения в организации лагерного отдыха в современной России.

Практика (1 час): Обсуждение и анализ лагерных традиций. Разработка идей современных традиций для детского лагеря. Презентация предложенных идей.

Тема 1.2. История лагерного движения в Свердловской области (2 часа).

Теория (1 час): Развитие системы детского отдыха в Свердловской области. Основные лагеря региона и их особенности. Значение региональных традиций в организации лагерных смен.

Практика (1 час): Работа с краеведческими материалами. Подготовка мини-презентаций о лагерях Свердловской области. Обсуждение региональных особенностей организации детского отдыха.

Тема 1.3. Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей (2 часа).

Теория (1 час): Функции и обязанности вожатого и помощника вожатого. Особенности взаимодействия вожатого с детьми, педагогами и администрацией лагеря.

Практика (1 час): Разбор педагогических ситуаций, связанных с деятельностью помощника вожатого. Моделирование взаимодействия между вожатым и помощником:

Задача	Выполняет Вожатый	Выполняет Помощник
Инструктаж по ТБ	Проводит лично	Присутствует, помогает контролировать
Решение конфликта	Принимает решение	Фиксирует ситуацию, докладывает старшему
Планирование дня	Утверждает сетку дел	Готовит реквизит, проводит утренний круг
Коммуникация с родителями	Ведет сложные беседы	Передает информацию через чат-бот/сводку

Тема 1.4. Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы (2 часа).

Теория (1 час): Определение личностных качеств помощника вожатого. Формирование личной мотивации обучающихся к деятельности в детском лагере.

Практика (1 час): Упражнение «Портрет помощника вожатого». Анализ типичных ситуаций в работе помощника вожатого.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ (24 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Психологические особенности младших школьников (7-10 лет) (4 часа).

Теория (1 час): Возрастные особенности развития младших школьников. Особенности поведения, общения и эмоционального развития.

Практика (3 часа):

Для 13-15 лет: освоение технологий геймификации и режиссуры коротких досуговых форм.

Для 16-17 лет: проектирование алгоритмов первичного вовлечения ребенка в коллектив и диагностика уровня адаптации.

Тема 2.2. Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство (4 часа).

Теория (1 час): Особенности подросткового возраста. Формирование лидерства и социальных ролей в группе.

Практика (3 часа):

Для 13-15 лет: тренинг ассертивного поведения и медиации внутриотрядных микрогрупп.

Для 16-17 лет: профилактика девиаций, работа с деструктивными лидерами, правовая ответственность помощника вожатого и вожатого.

Тема 2.3. Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение (4 часа).

Теория (1 час): Психологические особенности старшего школьного

возраста. Вопросы профессионального самоопределения.

Практика (3 часа): Дискуссия «Ценности современного подростка». Подготовка форм работы для старших подростков.

Тема 2.4. Групповая динамика в детском коллективе: лидерство, сплочённость, конфликты (4 часа).

Теория (1 час): Понятие временного детского коллектива. Этапы формирования временного детского коллектива.

Практика (3 часа): Игры на командообразование. Упражнения на развитие сотрудничества. Анализ конфликтных ситуаций.

Тема 2.5. Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация (4 часа).

Теория (1 час): Типы темперамента и их особенности. Влияние индивидуальных особенностей на поведение детей.

Практика (3 часа): Диагностические упражнения. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Разбор педагогических ситуаций.

Тема 2.6. Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата (2 часа).

Теория (1 час): Факторы благоприятного психологического климата.

Практика (1 час): Разработка мероприятий по сплочению коллектива.

Тема 2.7. Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения (2 часа).

Теория (1 час): Причины и виды конфликтов в детском коллективе.

Практика (1 час): Ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций.

Тема 2.8. Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника вожатого с законными представителями ребенка (2 часа).

Теория (1 час): Статус, границы ответственности и субординация помощника вожатого. Нормативно-этические основы коммуникации и защита персональных данных детей (ФЗ-152).

Практика (1 час):

Для 13-15 лет: этика телефонного разговора, трансляция позитивной информации о ребенке (соблюдение требований ФЗ-152).

Для 16-17 лет: протоколирование конфликтных ситуаций, составление аналитических справок для педагогического совета лагеря.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОСУГА (24 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Временный детский коллектив: специфика и этапы развития (4 часа).

Теория (2 часа): Понятие временного детского коллектива. Особенности

его функционирования в условиях лагеря. Этапы развития коллектива. Роль вожатого и помощника вожатого на каждом этапе.

Практика (2 часа): Моделирование этапов развития отряда. Анализ поведения детей на разных этапах формирования коллектива.

Тема 3.2. Методы формирования отрядного духа (4 часа).

Теория (1 часа): Понятие «отрядный дух». Методы формирования сплочённости коллектива. Роль традиций, символики и совместной деятельности.

Практика (3 часа): Разработка атрибутов отряда (название, девиз, символика). Проведение упражнений на командообразование. Создание мини-проекта «Наш отряд».

Тема 3.3. Технология КТД: подготовка, проведение, анализ (4 часа).

Теория (1 часа): Понятие коллективно-творческого дела (КТД). Этапы организации КТД. Роль участников.

Практика (3 часа): Разработка сценария КТД. Распределение ролей. Проведение пробного КТД и его анализ.

Тема 3.4. Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты) (4 часа).

Теория (1 часа): Классификация игр. Значение игры в воспитательном процессе. Правила организации игр.

Практика (3 часа): Проведение различных видов игр (на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, игры с залом, на командообразование). Разработка собственной игры. Анализ эффективности проведённых игр.

Тема 3.5. Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы (4 часа).

Теория (1 часа): Виды вечерних мероприятий. Требования к их организации. Особенности сценарной разработки.

Практика (3 часа): Разработка сценария вечернего мероприятия. Подготовка выступлений. Проведение фрагментов мероприятий.

Тема 3.6. Методы поддержки активных и пассивных участников (4 часа).

Теория (2 часа): Типология участников детского коллектива. Методы вовлечения детей в деятельность. Поддержка инициативы.

Практика (2 часа): Разбор педагогических ситуаций. Упражнения на вовлечение пассивных участников. Разработка способов мотивации детей.

РАЗДЕЛ 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ СОБЫТИЯ (18 ЧАСОВ)

Тема 4.1. Просветительская деятельность в лагере: задачи и

специфика (4 часа).

Теория (1 час): Понятие просветительской деятельности. Цели и задачи. Особенности проведения просветительской деятельности в лагере.

Практика (3 часа): Анализ примеров мероприятий. Определение тем просветительских событий. Разработка идей мероприятий.

Тема 4.2. Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры (4 часа).

Теория (1 час): Классификация просветительских мероприятий. Особенности каждой формы.

Практика (3 часа): Подготовка и проведение фрагментов различных форм мероприятий. Сравнительный анализ.

Тема 4.3. Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат (4 часа).

Теория (1 час): Структура сценария мероприятия. Основные элементы.

Практика (3 часа): Разработка сценария мероприятия. Оформление структуры. Презентация сценариев.

Тема 4.4. Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия (4 часа).

Теория (1 час): Понятие фасилитации. Методы вовлечения участников.

Практика (3 часа): Проведение дискуссий. Отработка навыков задавания вопросов. Проведение рефлексии.

Тема 4.5. Анализ проведённых событий: рефлексия, обратная связь (2 часа).

Теория (1 час): Методы анализа мероприятий. Виды обратной связи.

Практика (1 час): Анализ проведённых занятий. Заполнение чек-листов. Проведение рефлексивных упражнений.

РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ И ИНКЛЮЗИЯ (10 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере (2 часа).

Теория (1 час): Основные требования безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Алгоритмы действий при ЧС

Практика (1 час): Разбор ситуаций. Составление алгоритмов безопасного поведения. Составление чек-листов о правилах безопасного поведения.

Тема 5.2. СанПиН и регламент пребывания в лагерях (2 часа).

Теория (1 час): Основные требования санитарных норм. Режим дня.

Практика (1 час): Анализ ситуаций нарушения правил. Разработка правил поведения.

Тема 5.3. Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе (2 часа).

Теория (1 час): Основы оказания первой помощи при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе.

Практика (1 час): Отработка навыков первой помощи. Моделирование ситуаций.

Тема 5.4. Антитеррористическая безопасность в условиях детского лагеря (2 часа).

Теория (1 час): Законодательство РФ в сфере АТЗ. Порядок информирования правоохранительных органов.

Практика (1 час):

Для 13-15 лет: исполнение регламента действий при получении сигнала ЧС, контроль дисциплины.

Для 16-17 лет: координация эвакуации сектора/корпуса, взаимодействие со службами безопасности учреждения.

Тема 5.5. Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ (2 часа).

Теория (1 час): Понятие инклюзии. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика (1 час): Разбор кейсов. Разработка адаптированных мероприятий.

**РАЗДЕЛ 6. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ
(10 ЧАСОВ)**

Тема 6.1. Цифровые сервисы (3 часа).

Теория (1 час): Обзор цифровых инструментов.

Практика (2 часа): Использование цифровых инструментов и гаджетов в подготовке и реализации программы смены детского лагеря. Написание сценария отрядного дела с использованием нейросети.

Тема 6.2. Создание мультимедийных презентаций (3 часа).

Теория (1 час): Требования к мультимедийным презентациям. Структура презентации. Принципы визуализации информации. Ошибки при создании презентаций. Цифровые ресурсы для создания презентаций.

Практика (2 часа): Создание презентации для лагерного (отрядного) мероприятия. Подбор визуального и текстового материала. Представление и обсуждение выполненных работ.

Тема 6.3. Основы медиаграмотности (2 часа).

Теория (1 час): Понятие медиаграмотности. Источники информации. Критическое восприятие медиаконтента. Основы информационной безопасности.

Практика (1 час): Анализ медиаматериалов (видео, посты, новости).

Определение достоверности информации. Выполнение заданий на выявление фейковой информации.

Тема 6.4. Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети (2 часа).

Теория (1 час): Виды киберугроз (мошенничество, буллинг, утечка данных). Правила безопасного поведения в интернете.

Практика (1 час): Разбор ситуаций интернет-рисков. Разработка памятки «Безопасность в сети для детей». Обсуждение и презентация результатов.

РАЗДЕЛ 7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (10 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Региональный компонент (Свердловская область) (2 часа).

Теория (1 час): Основные этапы истории Свердловской области. Особенности развития региона. Значение региона в культурном и историческом контексте.

Практика (1 час): Викторина по истории региона. Работа с картой. Обсуждение значимых событий.

Тема 7.2. Народные праздники и ремёсла (2 часа).

Теория (1 час): Многонациональный состав региона. Традиционные праздники. Народные промыслы.

Практика (1 час): Подготовка сценария тематического дня. Разработка этнокультурного мероприятия. Демонстрация элементов народных игр или традиций.

Тема 7.3. Герои Свердловской области: исторические и современные (2 часа).

Теория (1 час): Выдающиеся личности региона. Их вклад в развитие страны и региона.

Практика (1 час): Подготовка рассказов или презентаций. Проведение мини-мероприятия «Герои нашего края».

Тема 7.4. Социальные партнёры региона (2 часа).

Теория (1 час): Роль общественных организаций и движений. Возможности взаимодействия.

Практика (1 час): Разработка совместного мероприятия с партнёрами. Моделирование взаимодействия.

РАЗДЕЛ 8. ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ И АТТЕСТАЦИЯ (8 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Формирование портфолио профессиональных компетенций обучающегося (4 часа).

Теория (1 час):

Обучающиеся 13–15 лет: Проектирование дидактического комплекса игр.
Обучающиеся 16–17 лет: Педагогическое проектирование воспитательного события.

Практика (3 часа):

Обучающиеся 13–15 лет: Пакет технологических карт подвижных и интеллектуальных игр, адаптированных под психофизиологические возможности детей младшего школьного возраста. Продукт должен содержать диагностический инструментарий оценки эффективности игры.

Обучающиеся 16–17 лет: технологическая карта ассистирования при проведении мастер-класса с анализом педагогических приемов наставника; чек-лист фиксации динамики временного детского коллектива под руководством старшего вожатого; сценарный план разработки фрагмента отрядного мероприятия; отзыв-наставничество от руководителя практики, содержащий оценку исполнительской дисциплины и готовности обучающегося к выполнению функций помощника.

Тема 8.2. Защита проекта (4 часа).

Теория (1 час): Правила публичного выступления. Требования к презентации проекта.

Практика (3 часа): Презентация проектов. Обсуждение и оценивание. Рефлексия.

РАЗДЕЛ 9. ПРАКТИКА (5 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Ассистирование вожатым (3 часа).

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности в лагере.

Практика (2 часа): Участие в организации деятельности отряда. Помощь в проведении мероприятий. Наблюдение за работой вожатого. Взаимодействие с детьми.

Тема 9.2. Проведения мероприятий (2 часа).

Практика (2 часа): Самостоятельное проведение игр и мероприятий. Работа с временным детским коллективом. Ведение дневника практики. Анализ собственной деятельности.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 октября	26 мая	32	66	128	2 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы: Осенние: 26 октября – 03 ноября Зимние: 31 декабря – 10 января Весенние: 27 марта – 04 апреля						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Оборудование	
Кабинет	1
доска	1
флипчарт	1
Материалы	
бумага	1 набор
канцелярские принадлежности	15 наборов
настольные и подвижные игры	по 1 набору
набор реквизита для игр и КТД	по 1 набору
Технические средства	
мультимедийный проектор или экран	1
Ноутбук	1
колонки	1

3.2.2. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Введение в профессию помощника водителя	Ноутбук/ПК, проектор, экран, колонки, магнитная доска.	Рассказ, беседа, демонстрация. Развивающее обучение.	Лекция, беседа, интервью, виртуальная экскурсия
2.	Возрастная психология и педагогика каникул	Ноутбук, проектор, экран. Бланки анкет, кейсы).	Игры, упражнения, здоровье сберегающие технологии	Семинар, тренинг, дискуссия, игра, анкетирование, тестирование
3.	Организация детского коллектива и досуга	Ноутбук, колонки Игровой и спортивный инвентарь	Беседа, игры, здоровье сберегающие технологии.	Игровой практикум, творческая

				мастерская, тренинг
4.	Просветительские события	Ноутбук, проектор, экран. Ватман, маркеры, клей, цветная бумага.	Беседа, рассказ, проектное обучение	Беседа, мастер-класс, мозговой штурм, творческая лаборатория
5.	Безопасность, здоровье и инклюзия	Ноутбук, проектор, экран.	Здоровьесберегающие технологии	Практикум по первой помощи, занятие-тренинг безопасного поведения, занятие-моделирование ситуаций
6.	Цифровые инструменты и медиаграмотность	Ноутбук, проектор, экран.	Цифровой практикум, мастер-класс, воркшоп, онлайн-консультация, защита цифрового продукта.	Цифровой практикум, занятие-воркшоп, занятие-мастер-класс по цифровым сервисам, занятие-защита цифрового продукта.
7.	Региональный компонент	Ноутбук, проектор, экран.	Краеведческая экскурсия (реальная или виртуальная), исследовательская работа, творческая мастерская.	Интервьюирование, защита краеведческих проектов, игра, викторина.
8.	Итоговый проект и аттестация	Ноутбук, проектор, экран, колонки.	Проектный, исследовательский метод, метод публичного выступления, технология проектного обучения.	Круглый стол
9.	Практика	Расходные материалы для мероприятий. Картотека игр и сценариев	Наблюдение, наставничество, метод анализа продуктов деятельности. Технология наставничества, технология практико-ориентированного обучения	Наблюдение, рефлексивное занятие

3.2.3. Информационно-методические условия

Методические материалы

При организации образовательного процесса предусмотрено сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Формы организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс в программе «Помощник вожакого» организуется с использованием разнообразных форм, обеспечивающих активное включение обучающихся в практическую деятельность.

Основными формами организации занятий являются:

- **групповые занятия** (основная форма), направленные на освоение теоретического материала и его обсуждение;
- **практические занятия**, включающие выполнение заданий, моделирование ситуаций, проведение игр и мероприятий;
- **тренинговые занятия**, направленные на развитие коммуникативных, лидерских и организаторских навыков;
- **деловые и ролевые игры**, моделирующие реальные ситуации деятельности помощника вожакого;
- **мастер-классы**, обеспечивающие освоение конкретных умений (разработка игр, сценариев, мероприятий);
- **проектная деятельность**, реализуемая в форме разработки и защиты итогового проекта (сценарий мероприятия, мини-программа смены);
- **практика**, предполагающая включение обучающихся в реальную или моделируемую деятельность в детском коллективе;
- **самостоятельная работа**, включающая подготовку заданий, разработку сценариев, анализ ситуаций.

Методы обучения

В программе используется комплекс методов обучения, направленных на формирование знаний, умений и опыта деятельности обучающихся.

- **объяснительно-иллюстративные методы** (объяснение, рассказ, показ) – применяются при введении теоретического материала;
- **частично-поисковые методы** – используются при анализе педагогических ситуаций и решении кейсов;
- **проблемное обучение** – реализуется через постановку педагогических задач и поиск решений;
- **практические методы** – выполнение заданий, проведение игр, разработка мероприятий.

Специальные методы, характерные для программы:

- **метод педагогических ситуаций (кейсов)** – анализ и решение типичных ситуаций из практики вожакого;
- **игровые методы** – использование игр как средства обучения и одновременно как объекта освоения;

- **рефлексивные методы** – обсуждение, самооценка, анализ деятельности;
- **метод проектов** – разработка и защита итогового продукта.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированная технология* (Н.И. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская) - основывается на гуманно-личностном подходе, который определяет центральной задачей педагогов создание условий для развития в процессе обучения и воспитания целостной совокупности личностных качеств учащегося.
- *Технология группового обучения* (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова) - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- *Технология дифференцированного обучения* (Т.К.Донская, В.В.Фирсов, И.Э.Унт, А.С.Границкая) – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- *Технология проблемного обучения* (Дж.Дьюи, И.Лернер) – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- *Технология проектной деятельности* (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева) - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- *Информационно-коммуникационные технологии* (М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина) – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики): поиск информации. оформление рефератов.
- *Здоровьесберегающие технологии* (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова) - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

3.3. Формы аттестации

Формы аттестации/контроля

Важным элементом образовательного процесса является систематический контроль: входная диагностика, промежуточное и итоговое оценивание, текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по мере освоения модулей и включает: тематические тесты, практические задания, наблюдение, мини-проекты.

Входная диагностика определяет уровень имеющихся знаний при поступлении детей на обучение, осуществляется в начале года. Используется: анкета «Почему я хочу быть помощником вожакого?», тест на знание истории лагерного движения и основ педагогики, самооценка компетенций.

Промежуточная аттестация определяет уровень освоения обучающимся программного материала, проводится в середине учебного года в форме решения ситуационных задач. Ситуационные задачи позволяют определить степень усвоения программного материала.

Итоговое оценивание по результатам освоения ДООП представляет форму оценки степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде защиты итогового проекта, практики в лагерях дневного пребывания и составления дневника практики.

3.3.1. Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям: личностное развитие, метапредметные умения и навыки, предметные умения и навыки.

Показатели (оцениваемые параметры)	Диагностический инструмент	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Личностные результаты		
1.1. Сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом.	Наблюдение	Высокий: самостоятельно и ответственно выполняет поручения, доводит дело до результата
		Средний: выполняет задания с напоминанием, допускает недочёты
		Низкий: избегает выполнения заданий, не доводит до результата
1.2. Сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия.	Ситуационные задания (анализ педагогических ситуаций)	Высокий: демонстрирует гуманное отношение, корректно решает педагогические ситуации
		Средний: в целом проявляет уважение, но допускает отдельные ошибки
		Низкий: проявляет формальное или некорректное отношение
1.3. Сформирована готовность к участию в социально значимой деятельности и	Анкета мотивации участия в социально значимой деятельности (авторская,	Высокий: проявляет устойчивый интерес, инициативу, активно

волонтерских практиках.	разработана педагогом программы, Приложение 3) см.	участвует
		Средний: участвует при поддержке, интерес нестабилен
		Низкий: не проявляет интереса, избегает участия
1.4. Воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе.	Наблюдение	Высокий: эффективно взаимодействует, поддерживает других
		Средний: взаимодействует, но не всегда учитывает других
		Низкий: испытывает трудности во взаимодействии
1.5. Сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.	Наблюдение	Высокий: проявляет интерес, уважение, осознанное отношение к культуре
		Средний: проявляет интерес эпизодически
		Низкий: не проявляет интереса, отношение формальное
2. Метапредметные результаты		
2.1. Развита коммуникативная навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста.	Наблюдение	Высокий: уверенно взаимодействует, ясно выражает мысли
		Средний: общается, но испытывает затруднения
		Низкий: испытывает значительные трудности
2.2. Развита лидерская качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности.	Методика «Лидер в группе» (социометрия Дж. Морено — адаптированная форма) (https://multiurok.ru/files/metodika-sotsiometriia-dzh-moreno-adaptirovannyyi-v.html)	Высокий: проявляет инициативу, организует других
		Средний: проявляет инициативу эпизодически
		Низкий: не проявляет инициативу
2.3. Сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий.	Наблюдение	Высокий: активно взаимодействует, выполняет роль, способствует результату
		Средний: участвует в работе, но не всегда эффективно

		Низкий: не включается в командную деятельность
2.4. Развита творческая способность обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел.	Методика «Тест креативности» Е.П. Торренс (https://polaznads2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/32369/64040/test_kreativnosti_Torrens.pdf)	Высокий: предлагает оригинальные идеи, проявляет инициативу
		Средний: выполняет задания по образцу
		Низкий: не проявляет творческой активности
2.5. Сформированы навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.	Методика «Диагностика уровня рефлексивности» А.В. Карпова (https://studfile.net/preview/3239930/page/7/)	Высокий: эффективно ассистирует при организации, анализирует деятельность
		Средний: планирует с помощью, частично анализирует
		Низкий: не умеет планировать и анализировать
3. Предметные результаты		
3.1. Сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей	Тестирование «Основы вожатской деятельности» (https://thenewschool.ru/generator-testov/2174288?ysclid=mmytuujqmu832294482)	Высокий: уверенно ориентируется в функциях и обязанностях
		Средний: допускает отдельные ошибки
		Низкий: не ориентируется в содержании деятельности
3.2. Знакомы с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп	Сборник педагогических ситуаций для вожатых (https://multiurok.ru/files/sbornik-pedagogicheskikh-situatsii-dlia-vozhatykh.html?ysclid=mmytxq6etf623697735)	Высокий: правильно определяет особенности поведения детей
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не понимает возрастные особенности
3.3. Обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий	Наблюдение	Высокий: эффективно ассистирует при организации
		Средний: выполняет с помощью педагога
		Низкий: не справляется с организацией
3.4. Сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи	Тестирование «Оказание первой медицинской помощи» (https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html?ysclid=mmyua)	Высокий: уверенно выполняет алгоритмы действий
		Средний: допускает ошибки
		Низкий: не владеет навыками

	<u>bo99u484665098)</u>	
3.5. Знакомы с современными формами организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях	Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере» (приложение 2)	Высокий: правильно подбирает формы под задачи
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не ориентируется в формах
3.6. Сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий	Тест «Насколько ты медиаграмотный?» (https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/ageofInformation-1011-dop.pdf)	Высокий: самостоятельно использует инструменты
		Средний: работает по инструкции
		Низкий: испытывает затруднения

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Список основной литературы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.);

2. Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) (ред. от 15.05.2023 г. № 1230-р);

4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

6. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467) (ред. от 21.04.2023 г.);

7. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (от 19 октября 2023 года № 1738);

8. Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 11 октября 2023 года № 1678);

9. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

11. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их

оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (17.03.2025 г. № 209);

12. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...»).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

16. Устав МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга».

17. Образовательная программа МАОУ ДО НМО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература по программе:

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.

2. Вожатская копилка: сборник программ, игр и методических материалов. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.

3. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.

4. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989. — 160 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2004. — 304 с.

6. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2007.

7. Организация отдыха и оздоровления детей: методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Головановой. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.

8. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Вачкова. — М.: Академия, 2018. — 256 с.

9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.

10. Педагогика каникул: теория и практика организации детского отдыха / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. — 280 с.

11. Шмаков, С.А. Каникулы: игра, воспитание / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 192 с.

12. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 2005. — 208 с.

4.3. Литература для педагога:

1. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.
2. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 208 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2010. — 384 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.
5. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.
6. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.
7. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.
8. Панфилова, А.П. Игровые технологии обучения / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2009. — 368 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.
10. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2013. — 576 с.
11. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.

4.3. Цифровые ресурсы:

1. Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. — URL: <https://явожатый.рф/>
2. Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. — URL: <https://base.garant.ru/1970667/>
3. 27. Колесникова, В. И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya-metodichka-vozhatogo/>
4. Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. — URL: <https://summercamp.ru/>
5. Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И. В. Долгович, А. В. Валуйко, С. Ю. Степаненко. — Омск, 2019. — 100 с. — URL: <https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf>

6. Федеральный ресурс с методическими разработками «Копилка знаний» // vozhaty.ru. – URL: <https://vozhaty.ru/knowledge>
7. Методическая копилка ВДЦ «Океан» // ocean.org. – URL: <https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka>
8. Методическая копилка вожатого «Северный Артек» // severartek.ru. – URL: <https://www.severartek.ru/campleader/methodological-documents/>

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график

№ раздела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
	Октябрь	2	Вводное занятие	2	Беседа	Кабинет	Тестирование
1.			Введение в профессию помощника вожатого	8			
1.1.	Октябрь	2	Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Идеи современных традиций детского лагеря»
1.2.	Октябрь	3	История лагерного движения в Свердловской области.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Мини-презентация «Лагеря Свердловской области»
1.3.	Октябрь	3	Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
1.4	Октябрь	4	Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Упражнение «Портрет помощника вожатого»
2.			Возрастная психология и педагогика каникул	26			
2.1.	Октябрь Ноябрь	4 1	Психологические особенности младших школьников (7-10 лет).	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
2.2.	Ноябрь	2	Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Разработка мероприятий для подростков»
2.3.	Ноябрь	3	Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Дискуссия «Ценности современного подростка»

2.4.	Ноябрь	4	Групповая динамика в детском коллективе: лидерство, сплочённость, конфликты.	4	Беседа	Кабинет	Тестирование
2.5.	Декабрь	1	Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Разработка мероприятий по сплочению коллектива»
2.6.	Декабрь	2	Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Ролевая игра «Конфликты»
2.7.	Декабрь	2	Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
2.8.	Декабрь	3	Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника вожатого с законными представителями ребенка	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Индивидуальные карточки с заданиями
3.			Организация детского коллектива и досуга	24			
3.1.	Декабрь	3 4	Временный детский коллектив: специфика и этапы развития.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Мини-проект «Наш отряд»
3.2.	Декабрь	4 5	Методы формирования отрядного духа.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Групповая работа «КТД»
3.3.	Январь	2	Технология КТД: подготовка, проведение, анализ.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Разработка игры»
3.4.	Январь	3	Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты).	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Вечернее мероприятие»

3.5.	Январь	4	Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
3.6.	Февраль	1	Методы поддержки активных и пассивных участников.	4	Беседа	Кабинет	Устный опрос
4.			Просветительские события	18			
4.1	Февраль	2	Просветительская деятельность в лагере: задачи и специфика.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Упражнение на отработку анализа мероприятий
4.2.	Февраль	3	Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Мини-проект «Сценарий мероприятия»
4.3	Февраль	4	Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Упражнения на отработку навыка задавания вопросов
4.4	Март	1	Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Рефлексия по чек-листам
4.5	Март	2	Анализ проведенных событий: рефлексия, обратная связь.	2	Беседа	Кабинет	Тестирование
5.			Безопасность, здоровье и инклюзия	16			
5.1	Март	2	Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере.	2	Беседа	Кабинет	Тестирование
5.2	Март	3	СанПиН и регламент пребывания в лагерях.	2	Беседа	Кабинет	Тестирование
5.3	Март	3	Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Практическая работа
5.4	Март	4	Антитеррористическая безопасность в условиях детского лагеря	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Практическая работа

5.5	Март	4	Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
6.			Цифровые инструменты и медиаграмотность	10			
6.1	Апрель	1	Цифровые сервисы.	3	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Логотип отряда»
6.2	Апрель	1 2	Создание мультимедийных презентаций.	3	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Отрядное/лагерное мероприятие»
6.3	Апрель	2	Основы медиаграмотности.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Упражнения на выявление фейковой информации
6.4	Апрель	3	Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Решение педагогических ситуаций
7.			Региональный компонент	9			
7.1	Апрель	3	Региональный компонент.	2	Беседа	Кабинет	Тестирование
7.2	Апрель	4	Культурное наследие: этносы, традиции, обряды.	3	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Мини-проект «Этнокультурное мероприятие»
7.3	Май	4 1	Герои Свердловской области: исторические и современные.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Мини-проект «Герои нашего края»
7.4	Май	1	Социальные партнёры региона.	2	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Творческое задание «Взаимодействие с социальными партнерами»
8.			Итоговый проект и аттестация	8			

8.1	Май	1 2	Формирование портфолио профессиональных компетенций обучающегося.	4	Беседа. Практическое занятие	Кабинет	Проект «Мини-программа лагеря/сценарий события»
8.2	Май	2 3	Защита проекта.	4	Практическое занятие	Кабинет	Защита проекта
9.			Практика	5			
9.1	Май	3 4	Ассистирование вожатым.	3	Практическое занятие	Кабинет	Отзыв наставника
9.2	Май	4	Проведение мероприятий.	2	Практическое занятие	Кабинет	Дневник практики
				120			

Приложение 2. Входная диагностика

Цель: выявление первоначального уровня знаний и представлений обучающихся о деятельности вожатого, работе с детьми и организации мероприятий.

Часть 1. Тест.

1. Кто такой вожатый?
 - а) Учитель в школе
 - б) Родитель
 - в) Организатор детского коллектива в лагере
 - г) Тренер

2. Основная задача вожатого:
 - а) Организовывать досуг и деятельность детей
 - б) Контролировать дисциплину
 - в) Проверять тетради
 - г) Читать лекции

3. Что такое «детский коллектив»?
 - а) Группа взрослых
 - б) Группа детей, объединённых общей деятельностью
 - в) Семья
 - г) Класс учителей

4. Что такое «КТД»?
 - а) Контроль труда детей
 - б) Командная тренировка детей
 - в) Классный трудовой день
 - г) Коллективно-творческое дело

5. Как нужно действовать в конфликте между детьми?
 - а) Игнорировать
 - б) Усилить конфликт
 - в) Спокойно разобраться и помочь решить
 - г) Наказать всех

6. Что важно при организации мероприятия?
 - а) Только время
 - б) План и подготовка
 - в) Случайность
 - г) Настроение

7. Что такое команда?
 - а) Группа людей без цели

- б) Люди, работающие вместе ради результата
- в) Случайные люди
- г) Класс

8. Хочешь ли ты стать помощником водителя? (самооценка)

- а) Да
- б) Скорее да
- в) Скорее нет
- г) Нет

Часть 2. Ситуационные задачи.

9. Ситуация «Новый ребёнок»

В отряд пришёл новый ребёнок. Он ни с кем не общается и сидит один. Что ты сделаешь?

- а) Подойду, познакомлюсь и постараюсь включить в игру
- б) Скажу, чтобы он сам познакомился
- в) Не буду вмешиваться
- г) Отправлю к водителю

10. Ситуация «Конфликт»

Двое детей поссорились и начали громко спорить. Твои действия:

- а) Игнорировать
- б) Наказать обоих
- в) Уйти
- г) Разобраться в ситуации и помочь договориться

11. Ситуация «Мероприятие не получается»

Во время игры дети начали скучать и отвлекаться. Что ты сделаешь?

- а) Продолжу как есть
- б) Отменю игру
- в) Попробую изменить правила или предложить другую активность
- г) Обвиню детей

12. Ситуация «Ответственность»

Тебе поручили подготовить игру, но ты не успел(а). Что ты сделаешь?

- а) Попробую быстро подготовить упрощённый вариант
- б) Попрошу другого сделать за меня
- в) Скажу, что не смог
- г) Откажусь участвовать

13. Ситуация «Безопасность»

Во время прогулки ребёнок упал и жалуется на боль. Твои действия:

- а) Не обращать внимания
- б) Сказать, чтобы потерпел
- в) Сообщить взрослому и помочь ребёнку
- г) Увести в сторону

14. Ситуация «Команда»

Вы готовите мероприятие, но один участник ничего не делает. Что ты сделаешь?

- а) Попробую вовлечь его в работу
- б) Пожалуюсь
- в) Сделаю всё сам(а)
- г) Игнорировать

15. Ситуация «Инициатива»

У тебя есть идея новой игры, но её никто не предлагал. Что ты сделаешь?

- а) Промолчу
- б) Предложу свою идею
- в) Подожду, пока спросят
- г) Откажусь

16. Ситуация «Разные дети»

В группе есть активные и тихие дети. Как лучше организовать игру?

- а) Только для активных
- б) Игнорировать тихих
- в) Дать свободу
- г) Учесть всех и вовлечь каждого

Ключи:

1	В	9	А
2	А	10	Г
3	Б	11	В
4	Г	12	А
5	В	13	В
6	Б	14	А
7	Б	15	Б
8	-	16	Г

Приложение 3. Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере».

1. Какой формат лучше всего вовлекает участников в обсуждение темы лагеря?
А) Лекция без обсуждения
В) Дискуссионная мастерская под руководством модератора
С) Ночной просмотр фильма
D) Танцевальная программа
2. Что характеризует лагерный квест как форму воспитательного и просветительского мероприятия?
А) Индивидуальная работа без взаимодействия
В) Командное решение заданий, развитие навыков и критического мышления
С) Просмотр мультфильма
D) Марафон видеороликов
3. Какой формат лучше подходит для освоения новых практических навыков?
А) Лекция
В) Мастер-класс с практическими заданиями
С) Просмотр презентации без практики
D) Игровая программа без задач
4. Что означает проектная деятельность в лагере?
А) Групповая работа над реализацией проекта по теме воспитания и просвещения, с этапами планирования, реализации и презентации
В) Однодневная встреча
С) Только просмотр материалов
D) Уроки музыки
5. Какой способ подведения итогов дня лучше всего отражает достижения участников?
А) Круглый стол с рефлексией и обратной связью
В) Непрерывный переход к следующему мероприятию
С) Оценивание без обсуждения
D) Снятие усталости
6. Какой формат сочетает активность на свежем воздухе с образовательным содержанием?
А) Лекция в кабинете
В) Многопользовательские эстафеты и квесты на открытом воздухе
С) Видеоуроки
D) Тихий вечер у костра без заданий
7. Какой принцип важен для обеспечения безопасности и инклюзивности во

время мероприятий?

- A) Игнорирование потребностей отдельных участников
- B) Обеспечение психологической безопасности, доступности и уважения к каждому
- C) Ограничение участия только для самых активных
- D) Строгая иерархия без обсуждений

8. Что такое интерактивная лекция с элементами опросов и обсуждения?

- A) Лекция-одиночка
- B) Лекция с активным участием: вопросы, обсуждения, мгновенная обратная связь
- C) Только просмотр с субтитрами
- D) Непрерывная демонстрация

9. Какие формы чаще всего применяются в современных лагерях для воспитания и просвещения?

- A) Традиционные лекции без взаимодействия
- B) Мастер-классы, квесты, проектная деятельность, спортивные эстафеты
- C) Только вечеринки
- D) Только дневной сон

10. Пример интегрированного мероприятия в лагере?

- A) Одноразовый семинар без практики
- B) Ролевая игра по теме помощи, в которой участники работают в командах, обсуждают решения и презентуют результаты
- C) Ночной просмотр документов
- D) Просто отдых

Ключ ответов:

- 1 – B
- 2 – B
- 3 – B
- 4 – A
- 5 – A
- 6 – B
- 7 – B
- 8 – B
- 9 – B
- 10 – B

Приложение 4. Анкета мотивации участия в социально значимой деятельности

Цель: выявление уровня сформированности готовности обучающихся к участию в социально значимой деятельности.

Форма проведения: письменное анкетирование.

Возраст: 13-17 лет.

Время: 10-15 минут.

Инструкция для обучающихся:

Прочитай утверждения и оцени, насколько ты согласен(на) с каждым из них.

Используй шкалу:

- 1 - совсем не согласен
- 2 - скорее не согласен
- 3 - затрудняюсь ответить
- 4 - скорее согласен
- 5 - полностью согласен

Утверждения

- 1. Мне интересно участвовать в организации мероприятий для детей.
- 2. Я готов(а) помогать другим без ожидания награды.
- 3. Мне важно, чтобы моя деятельность приносила пользу окружающим.
- 4. Я хотел(а) бы попробовать себя в роли помощника водителя.
- 5. Мне нравится работать в команде.
- 6. Я чувствую ответственность за результат общего дела.
- 7. Я готов(а) брать на себя инициативу при организации мероприятий.
- 8. Мне интересно участвовать в волонтерской деятельности.
- 9. Я считаю важным помогать младшим детям.
- 10. Я готов(а) участвовать в жизни коллектива и предлагать свои идеи.

Обработка результатов

Суммируется общее количество баллов.

Максимум: 50 баллов

Уровни:

– **40–50 баллов: высокий уровень**

Обучающийся проявляет устойчивую мотивацию к социально значимой деятельности, готов к активному участию и инициативе.

– **25–39 баллов: средний уровень**

Мотивация выражена, но нестабильна; требуется поддержка и включение в деятельность.

– **10–24 балла: низкий уровень**

Слабая заинтересованность, отсутствие выраженной мотивации к участию в социальной деятельности.

Приложение 5. Промежуточная аттестация

Ситуационные задачи

Кейс №1

Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Кейс №2

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Кейс №3

Описание ситуации.

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс №4

Описание ситуации.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Кейс №5

Описание ситуации.

Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс №6

Описание ситуации.

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Кейс №7

Описание ситуации.

Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Кейс №8

Описание ситуации.

Ребенок С (15 лет) к середине смены отказывается ходить на море, аргументируя это тем, что ему уже надоело купаться. Другие дети начинают себя вести также.

Вопросы к ситуации.

1. Что может предпринять вожатый и стоит ли настаивать на посещении моря?

Кейс №9

Описание ситуации.

В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из

шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации.

1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

Кейс №10

Описание ситуации.

Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?

Приложение 6. Воспитательная деятельность

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник водителя» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлен на формирование социально активной, ответственной и гуманистически ориентированной личности подростка, готовой к взаимодействию с детским коллективом и участию в социально значимой деятельности.

Цель воспитательной программы: формирование социально ответственной, коммуникативно компетентной и ценностно ориентированной личности обучающегося, способной к организации детского досуга, взаимодействию с детьми и участию в воспитательной деятельности в условиях детского коллектива.

Задачи:

- формировать ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;
- воспитывать ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;
- воспитывать уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- формировать гражданскую идентичности, патриотизм и социальную активность;
- развивать готовность к участию в волонтерской и социально значимой деятельности.

В воспитательной работе используются методы убеждений, упражнений, оценки и самооценки.

Методы убеждений – методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) обучающихся и осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами (повествование, диалог, диспут, инструктаж, развернутый рассказ).

Метод упражнения – способ организации учебной деятельности обучающихся, направленный на формирование умений и навыков, а также на стимулирование их познавательной мотивации. Он реализуется через такие приёмы, как поручение, выполнение различных заданий, предъявление педагогического требования, демонстрация образца действия и метод примера.

Оценка и самооценка в педагогическом процессе выполняют функции внешнего контроля и внутренней саморегуляции. Для их формирования используются следующие приёмы: организация педагогического наблюдения и контроля, подведение итогов соревнования, применение поощрений и замечаний, создание ситуаций доверия, а также стимуляция самоанализа, самокритики и самоконтроля обучающихся.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через различные формы,

интегрированные в образовательный процесс:

- коллективно-творческие дела (КТД) – это форма организации деятельности коллектива, направленная на создание уникального творческого продукта;
- ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;
- тренинги и упражнения на командообразование – это специально разработанные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и повышение эффективности работы команды;
- проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, достижение заранее определённого результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов;
- практика в лагерях дневного пребывания;
- рефлексивные занятия и обсуждения;
- участие в мероприятиях региональной направленности.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;
- воспитана ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;
- воспитано уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- сформирована гражданская идентичность, патриотизм и социальная активность;
- развита готовность к участию в волонтерской и социально значимой деятельности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Практический результат
1	День народного единства	Ноябрь	Викторина «Согласие, единство, вера»	Фотоотчет, заметка
2	День добровольца (волонтера)	Декабрь	Социальная акция «Неделя добрых дел»	Фотоотчет
3	День защитника Отечества	Февраль	Интерактивн ая игра «Своя игра»	Фотоотчет, заметка
4	День космонавтики	Апрель	Онлайн- акция	Фотоотчет, заметка

			«Мечты о космосе»	
5	День Победы	Май	Историческая викторина «По дороге к Победе»	Фотоотчет, заметка