

Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2024 № 69 од

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы плюс»
для детей 6 -16 лет
срок реализации 4 года

Автор-составитель: Перминов
Евгений Александрович,
педагог дополнительного образования
высшая квалификационная категория

Новая Ляля, 2024г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
Раздел 2. Содержание программы	7
2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения	7
2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения	8
2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения.....	8
2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения	9
2.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения	10
2.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения	11
2.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения	12
2.8. Содержание учебного (тематического) плана четвёртого года обучения	12
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Условия реализации программы	14
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы	14
3.2.2. Кадровое обеспечение.....	14
3.3. Методические материалы	14
3.4. Формы аттестации	19
3.5. Оценочные материалы	19
4. Список литературы.....	20
4.1. Нормативные документы.....	20
4.2. Список литературы, использованной при составлении программы	21
4.3. Список литературы для детей и родителей	21
Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения.....	23
Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения.....	24
Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения.....	26
Приложение 4. Календарный учебный график четвёртого года обучения.....	27
Приложение 5. Лист оценки результатов для школьников.....	29
Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы	29

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы – древняя игра, по творческим возможностям – богатейшая. Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта детей.

Направленность программы. Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы плюс» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут долго усидеть на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее.

В последние годы шахматы, по сравнению с другими видами спорта, отошли на второй план незаслуженно. Шахматы, как вид спорта, должны идти в ногу с такими видами спорта, как футбол, хоккей, кроме того известно, что в небольших поселках и городах нет базы для развития этих видов спорта. Учитывая остроту проблемы и личную заинтересованность в развитии шахматного спорта, творческое объединение «Шахматы» ДДТ «Радуга» функционирует на базе нескольких школ г. Новая Ляля.

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся после прохождения программы дальше самостоятельно могут осваивать игру в шахматы и участвовать в соревнованиях.

Отличительная особенность программы. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет обучающимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме: лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений пересекаются с сеансами одновременной игры с руководителем, конкурсами по решению задач, этюдами, турнирами, играми с гандикапом, играми различного типа на шахматную тематику. В рамках освоения программы проводится анализ сыгранных партий на ответственных турнирах. В программе отведено большее количество часов на практику.

Образовательный процесс строится с учетом следующих **принципов**:

1. Индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого

учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня знаний.

2. Системности.

Полученные знания, умения и навыки, учащиеся системно применяют на практике, участвуют в шахматных турнирах. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению ребенка, развитию его творческого потенциала.

3. Комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает, например, постепенный переход обучающего от одной стадии шахматной партии к другой, с каждым годом углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

4. Цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

5. Наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Адресат программы. Программа является разноуровневой, рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения представлен как цикл, имеющий задачи, учебный план, содержание программы, планируемые результаты.

В творческом объединении занимаются дети младшего школьного возраста: 1 год обучения 6-8 лет, 2 год обучения 7-9 лет, 3 год обучения 8-10 лет, 4 год обучения 9-16 лет. Обучение детей шахматам в этом возрасте совершенствует умение планировать свои действия от составления плана решения задачи к ее практическому решению. Важным моментом является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем и сроки освоения программы. Режим занятий. Учебная нагрузка по программе составляет 191 час.

Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Общее количество часов в неделю:

Год обучения	Число занятий в неделю	Продолжительность	Общее число часов в год
1 год обучения	1	40 минут	31
2 год обучения	1	40 минут	32
3 год обучения	1	40 минут + 40 минут	64
4 год обучения	1	40 минут + 40 минут	64
		Итого:	191

Форма обучения - очная. В школах занятия проводятся в учебных кабинетах в свободное от учебы время.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальный подход проводится для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, но и для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Педагогическая целесообразность программы в том, что происходит вовлечение детей в такой интеллектуальный, значимый вид спорта, как шахматы. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. В целях приобщения детей к жизни объединения и Дома детского творчества «Радуга» планируется вовлечение детей в общие воспитательные и досуговые мероприятия.

Практическая значимость.

Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый.

Первый год обучения – уровень стартовый (ознакомительный).

Обучающиеся с знакомятся с первоначальными понятиями, правилами игры, с удовольствием играют в шахматы.

Второй и третий год обучения - базовый уровень.

Обучающиеся знакомятся с основными тактическими приемами, открытыми дебютами и основными идеями эндшпиля.

Четвертый год обучения - продвинутый уровень.

Обучающиеся знакомятся более углубленно с различными дебютами и ловушками, уверенно применяют тактические приемы на практике.

Особенности организации образовательной деятельности. Группы одного возраста с постоянным составом.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации полноценного досуга через обучение игре в шахматы.

Задачи. Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания о шахматной игре и рассказать о правилах игры и правилах турнирного поведения;
- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми.

Воспитательные:

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- учить выбирать из множества единственно правильное решение;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире;
- научить уважать соперника.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные. Регулятивные УУД. Обучающийся научится:

- работать по предложенному педагогом плану,
- самостоятельно планировать свою деятельность;
- совместно с педагогом и другими воспитанниками давать объективную оценку сыгранной партии.

Познавательные УУД. Обучающийся научится:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД. Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

Личностные результатами освоения программы «Шахматы» является формирование следующих умений:

- рост интеллектуального и социального развития;
- выбирать из множества вариантов единственно правильное решение;
- работать самостоятельно;
- уважать соперника.

Предметные. *Обучающиеся будут знать:*

- правила игры и турнирного поведения;
 - основные тактики и стратегия, активно применять в своей игре тактические приемы;
 - основы по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- Обучающиеся будут уметь:*
- решать задачи на мат в несколько ходов;
 - проводить комбинации;
 - применять полученные теоретические знания на практике.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план первого года обучения

Стартовый уровень

Цель. Знакомство с правилами игры в шахматы, и первоначальными понятиями.

Задачи.

Образовательные:

- привить устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость.

Воспитательные:

- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- расширить представления об окружающем мире.

№	Тема / Виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Организационное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Правила игры	1	-	1	Беседа
4.	Первоначальные понятия	2	5	7	Наблюдение, сам. работа
5.	Дебют	2	3	5	Наблюдение
6.	Тактика игры	2	4	6	Наблюдение
7.	Эндшпиль	2	4	6	Наблюдение
8.	Конкурсы по решению задач	-	3	3	Контрольное Занятие
9.	Сеанс одновременной игры	-	1	1	Контрольное занятие
Всего:		11	20	31	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана первого года обучения

1.	Организационное занятие. Теория: знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры. Теория: правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия. Теория: шах, мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практика: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Дебют. Теория: определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Рокировка. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Тактика игры. Теория: понятие о тактике и комбинации. Простые тактические приемы. Пат. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
7.	Эндшпиль. Теория: простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеанс одновременной игры. Практика: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.

После первого года обучения обучающиеся должны *знать*:

- представление об истории и происхождении шахмат;
- правила игры и турнирного поведения;
- основные шахматные понятия.

К концу первого года обучения обучающиеся должны *уметь*:

- активно применять в своей игре простые тактические приемы;
- владеть первоначальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- с удовольствием играть в шахматы;
- видеть и осознавать свои ошибки.

2.3. Учебный (тематический) план второго года обучения

Базовый уровень.

Цель. Знакомство с основными тактическими приемами.

Задачи.

Образовательные:

- привить обучающимся навыки самостоятельной работы с учебной шахматной литературой.

Развивающие:

- научить применять полученные знания на практике при игре с друзьями и взрослыми;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Воспитательные:

- учить выбирать из множества единственно правильное решение.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1	Беседа
3.	Тактика игры	1	3	4	Наблюдение
4.	Стратегия игры	3	6	9	Наблюдение
5.	Дебют	2	3	5	Наблюдение
6.	Миттельшпиль	1	1	2	Наблюдение
7.	Эндшпиль	2	3	5	Наблюдение
8.	Конкурсы по решению задач	-	3	3	Конт. занятие
9.	Сеанс одновременной игры с руководителем	-	1	1	Конт. занятие
10.	Итоговое занятие	-	1	1	Наблюдение
Всего:		11	21	32	

2.4. Содержание учебного (тематического) плана второго года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Практика: изучение системы проведения шахматных соревнований.
3.	Тактика игры. Теория: основные тактические приемы. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры. Теория: принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Комбинационные тактические приемы. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Дебют. Теория: план в дебюте. Дебютные принципы. Открытые дебюты. Основные идеи некоторых начал. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
6.	Миттельшпиль. Теория: основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Эндшпиль. Теория: пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

9.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Планы на следующий год. Практика: разбор сыгранных партий.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- историю русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- представление об организации шахматных соревнований;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний;
- правила этикета при игре в шахматы,

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать;
- строить и стараться реализовывать свои стратегические планы;
- с удовольствием играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях, различных мероприятиях;
- осознавать свои ошибки, видеть ошибки соперника,
- самостоятельно оценить позицию: преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий;
- для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве.

2.5. Учебный (тематический) план третьего года обучения

Базовый уровень

Цель. Знакомство с основными дебютами, основами разыгрывания эндшпиля.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с принципами разыгрывания различных дебютов;
- научить делать выводы и ставить задачи на будущее.

Развивающие:

- развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям).

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	Беседа
3.	Тактика игры и стратегия игры	4	6	10	Наблюдение
4.	Дебют	5	11	16	Наблюдение
5.	Эндшпиль	6	12	18	Наблюдение,

					сам. работа
6.	Сеансы одновременной игры	-	6	6	Конт. занятие
7.	Конкурсы по решению задач	-	8	8	Конт. занятие
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего:		21	43	64	

2.6. Содержание учебного (тематического) плана третьего года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности, знакомство с системами проведения соревнований.
3.	Тактика и стратегия игры. Теория: защита от тактических приемов. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Активные и пассивные фигуры. Лавирование. Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Дебют. Теория: развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
5.	Эндшпиль. Теория: фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Итоговое занятие. Теория: подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

Требования к уровню подготовки

К концу третьего года обучения дети должны *знать*:

- историю отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира;
- розыгрыши основных дебютов и окончаний, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов.

К концу третьего года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- записывать партию;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- следовать правилам этикета без напоминаний, не боясь признать свое поражение;

- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника.

К концу третьего года обучения обучающиеся получат возможность:

- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

2.7. Учебный (тематический) план четвертого года обучения

Продвинутый уровень

Цель. Знакомство с различными дебютами и дебютными ловушками.

Задачи.

Образовательные:

- подготовка шахматистов-разрядников.

Развивающие:

- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

№	Тема / Вид деятельности	Количество часов		Всего	Формы аттестации
		теория	практика		
1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	-	2	Беседа
3.	Тактика и стратегия игры	4	8	12	Наблюдение
4.	Дебют	8	14	22	Наблюдение
5.	Эндшпиль	3	7	10	Наблюдение, Сам. работа
6.	Сеансы одновременной игры	-	6	6	Конт. занятие
7.	Конкурсы по решению задач	-	8	8	Конт. занятие
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего:		21	43	64	

2.8. Содержание учебного (тематического) плана четвертого года обучения

1.	Вводное занятие. Теория: постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство. Теория: краткая история шахмат. Некоронованные (неофициальные) чемпионы мира. Творчество Пола Морфи. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	Тактика и стратегия игры. Теория: сочетание тактических приемов: связки и двойного удара, связки и перекрытия. Понятие «рентген» в шахматах. Закрытый (неподвижный) центр в шахматной партии. План игры. Подрыв центра на ферзевом фланге. Подрыв центра на королевском фланге. Игра на фланге без подрыва центра.

	Практика: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Дебют. Теория: развитие фигур и борьба за центр в закрытых дебютах. Дебютные ошибки. Выбор дебютного репертуара. Принятый ферзевой гамбит. Отказанный ферзевой гамбит. Английское начало. Староиндийская защита. Новоиндийская защита. Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
5.	Эндшпиль. Теория: понятие «оппозиция» в шахматах. Метод треугольника. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Сочетание тактических приемов с участием проходной пешки. Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	Сеансы одновременной игры. Практика: проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов. Практика: решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	Итоговое занятие. Теория: подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач. .

К концу четвертого года обучения дети должны *знать*:

- историю мировых и отечественных шахмат;
- имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;
- розыгрыш открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов и их названия, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;
- все тактические приемы и шахматные термины.

К концу четвертого года обучения дети должны *уметь*:

- разбираться в системах проведения шахматных соревнований;
- оценивать свою позицию на любой стадии шахматной партии;
- уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;
- строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;
- осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов.

К концу четвертого года обучения обучающиеся получат возможность:

- участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор;
- проявлять инициативу, помогать начинающим, заниматься самостоятельно.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	24.05.2025	31	31	31	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год	16.09.2024	24.05.2025	32	32	32	1 занятие по 1 часу в неделю
3 год	16.09.2024	24.05.2025	32	32	64	1 занятие по 2 часа в неделю
4 год	16.09.2024	24.05.2025	32	32	64	1 занятие по 2 часа в неделю
Каникулы. Осенние 27.10.2024-03.11.2024 Зимние 29.12.2024-10.01.2025 Весенние 29.03.2025-06.04.2025						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете. На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 3 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

3.2.2. Кадровое обеспечение

Программу ведет педагог дополнительного образования Перминов Евгений Александрович. Образование высшее по специальности «лесоинженерное дело», прошел профессиональную подготовку по специальности «педагог дополнительного образования», высшая квалификационная категория. Является призёром Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

3.3. Методические материалы

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Организационное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового	Беседа

			обучения	
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Правила игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Первоначальные понятия	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Тактика игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
7	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
8	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
9	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная	Словесные,	Беседа

		демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	наглядные. Технология группового обучения	
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Тактика игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Миттельшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
7	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
8	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
9	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие
10	Итоговое занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология	Беседа. Игра в парах

			группового обучения	
--	--	--	---------------------	--

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Тактика и стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие
7	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
8	Итоговое занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные. Технология группового обучения	Беседа
3	Тактика и стратегия игры	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
4	Дебют	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
5	Эндшпиль	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах
6	Сеанс одновременной игры	Комплекты настольных шахмат.	Игра. Технология группового обучения	Контрольное занятие
7	Конкурсы по решению задач	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат. Шахматные часы. Шахматная литература.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Контрольное занятие
8	Итоговое занятие	Магнитная демонстрационная доска. Комплекты настольных шахмат.	Словесные, наглядные, практические. Технология группового обучения	Беседа. Игра в парах

3.4. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, журнал посещаемости, протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, соревнования.

3.5. Оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Рост интеллектуального и социального развития	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
	Умение выбирать из множества вариантов единственно правильное решение	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Умение работать самостоятельно	Работа с шахматной литературой; Участие в онлайн-турнирах	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, сеанс одновременной игры
	Умение уважать соперника	Оценка поведения после победы в шахматной партии	Игра в парах	Наблюдение
Метапредметные результаты	Совместно с педагогом и другими воспитанниками дает объективную оценку сыгранной партии.	Анализ сыгранных партий	Игра в парах, с руководителем	Беседа, наблюдение, опрос
	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации	Работа с шахматной литературой и интернет источниками	Самостоятельная работа	Беседа, наблюдение, опрос, практические задания

	Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль	Оценка объяснения позиции, ситуации	Самостоятельная работа	Наблюдение, беседа, разыгрывание шахматных комбинаций
	Умение принимать другую точку зрения, отличную от своей	Оценка поведения в конфликтной ситуации	Ведение диалога	Беседа, наблюдение
Предметные результаты	Знание основ по разыгрыванию дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;	Участие в шахматных турнирах	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол
	Умение решать задачи на мат в несколько ходов	Решение шахматных задач	Промежуточная и итоговая аттестации	Наблюдение, контрольное занятие
	Проведение различных комбинаций	Участие в шахматных турнирах, решение шахматных задач	Соревнование, турнир. Промежуточная и итоговая аттестации	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, контрольное занятие
	Применение полученные теоретических знаний на практике.	Участие в шахматных турнирах, сеанс одновременной игры, онлайн-турниры	Соревнование, турнир	Грамоты, итоговый протокол. Наблюдение, опрос, беседа

4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Список литературы, использованной при составлении программы

1. Авербах, Ю. А. Шахматные окончания [текст] / Ю. А. Авербах.- М.: Физкультура и спорт, 1981;
2. Карпов, А. Е. Шахматные сюжеты [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Знание, 1991;
3. Карпов, А. Е. Все о шахматах [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005;
4. Карпов, А. Е. Шахматный калейдоскоп [текст] / А. Е. Карпов, Е. Я. Гик.- М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1981;
5. Осачук, А. П. Закрытый центр в шахматной партии [текст] / А. П. Осачук.- Ростов н/Д: Феникс, 2005;
6. Пак, В. Н. Все чемпионы мира по шахматам [текст] / В. Н. Пак.- М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005.

4.3. Список литературы для детей и родителей

1. Авербах, Ю. Шахматная школа [текст] / Ю. Авербах, А. Котов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007;
2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

6. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Приложение 1. Календарный учебный график первого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Организационное занятие							
1	сентябрь	3	Игра в парах	1	Знакомство с детьми. История развития шахмат	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	4	Игра в парах	1	Знакомство с шахматной доской.	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Правила игры							
3	октябрь	1	Игра в парах	1	Основные правила шахматной игры.	Кабинет	Беседа
Раздел 4 Первоначальные понятия							
4	октябрь	2	Игра в парах	1	Фигуры, их ходы, взятия. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	3	Игра в парах	1	Сила фигур, их ценность.	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	4	Игра в парах	1	Шах разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
7	ноябрь	1	Игра в парах	1	Способы защиты от шаха. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	2	Игра в парах	1	Простые маты. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	1	Мат двумя фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	1	Закрепление пройденного по теме «Первоначальные понятия»	Кабинет	Сам. работа
Раздел 5 Дебют							
11	декабрь	1	Игра в парах	1	Центр и фланги, овладение центром. Центральные и крайние пешки	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	2	Игра в парах	1	Рокировка короткая и длинная. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	3	Игра в парах	1	Расположение пешек после рокировки. Когда рокировку делать нельзя	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	4	Игра в парах	1	Решение упражнений на мат в 1 ход	Кабинет	Конт.занятие
15	январь	2	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Уст.опрос
Раздел 6 Тактика игры							
16	январь	3	Игра в парах	1	Понятие «Размен». Когда выгоден размен. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
17	январь	4	Игра в парах	1	Понятие «Битое поле». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
18	февраль	1	Игра в парах	1	Понятие «Открытые линии». Сдвоенные ладьи на открытой линии. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	2	Игра в парах	1	Ничья, ее виды.	Кабинет	Наблюдение

					Понятие «Пат». Решение упражнений		
20	февраль	4	Игра в парах	1	Понятие «Проходная пешка» Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
21	март	1	Игра в парах	1	Детский мат. Решение упражнений.	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
22	март	2	Игра в парах	1	Король и пешка против короля. Правило квадрата. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
23	март	3	Игра в парах	1	Две связанные пешки против короля. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
24	март	4	Игра в парах	1	Две изолированные пешки против короля. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
25	апрель	1	Игра в парах	1	Три пешки против двух на фланге. Три пешки против трех на фланге. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
26	апрель	2	Игра в парах	1	Многопешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
27	апрель	3	Игра в парах	1	Закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
28	апрель	4	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на «мат»	Кабинет	Конт. занятие
29	май	1	Игра в парах	1	Конкурсы по решению задач на «мат»	Кабинет	Конт. занятие
30	май	2	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 9 Сеанс одновременной игры							
31	май	3	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занятие
	итого			31			

Приложение 2. Календарный учебный график второго года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	3	Игра в парах	1	Постановка задач на год. Шахматная нотация.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	4	Игра в парах	1	Русские чемпионы мира по шахматам	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика игры							

3	октябрь	1	Игра в парах	1	Вилка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	2	Игра в парах	1	Связка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	3	Игра в парах	1	Перекрытие разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	4	Игра в парах	1	Двойной шах, двойной удар. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Стратегия игры							
7	ноябрь	1	Игра в парах	1	Реализация материального перевеса. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	2	Игра в парах	1	Блокировка разными фигурами. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	1	Понятие «Перегрузка». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	1	Понятие «Сквозной удар». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
11	декабрь	1	Игра в парах	1	Понятия «Завлечение». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	2	Игра в парах	1	Понятие «Отвлечение» Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	3	Игра в парах	1	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт.занят.
14	декабрь	4	Игра в парах	1	Решение задач на пройденные темы	Кабинет	Конт.занят.
15	январь	2	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 5 Дебют							
16	январь	3	Игра в парах	1	Открытые дебюты. Итальянская партия. Ловушки.	Кабинет	Наблюдение
17	январь	4	Игра в парах	1	Русская партия. Ловушки. Разбор позиций.	Кабинет	Наблюдение
18	февраль	1	Игра в парах	1	Королевский гамбит. Ловушки. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	2	Игра в парах	1	Испанская партия. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	3	Игра в парах	1	Испанская партия. Ловушки. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
Раздел 6 Миттельшпиль							
21	февраль	4	Игра в парах	1	Атака на рокированного короля. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
22	март	1	Игра в парах	1	Понятие «позиционный перевес». Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 7 Эндшпиль							
23	март	2	Игра в парах	1	Слон и пешка против короля. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
24	март	3	Игра в парах	1	Пешечное большинство на фланге. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
25	март	4	Игра в парах	1	Конь и пешка против короля. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
26	апрель	1	Игра в парах	1	Ладейный эндшпиль. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
27	апрель	2	Игра в парах	1	Двух ладейный эндшпиль. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
Раздел 8 Конкурсы по решению задач							
28	апрель	3	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Конт. Занят.
29	апрель	4	Игра в парах	1	Решение задач на мат в 2 хода	Кабинет	Конт. Занят.
30	май	1	Беседа	1	От теории к практике	Кабинет	Опрос

Раздел 9 Сеанс одновременной игры с руководителем							
31	май	2	Игра	1	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. Занят.
Раздел 10 Итоговое занятие							
32	май	3	Игра в парах	1	Подведение итогов года.	Кабинет	Наблюдение
	итого			32			

Приложение 3. Календарный учебный график третьего года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	3	Игра в парах	2	Вводное занятие. Повторение пройденного.	Кабинет	Беседа
Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	4	Игра в парах	2	Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	октябрь	1	Игра в парах	2	Защита от тактических приемов. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	2	Игра в парах	2	Атака короля при односторонних рокировках. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	3	Игра в парах	2	Атака короля при разносторонних рокировках. Решение задач	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	4	Игра в парах	2	Активные и пассивные фигуры. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
7	ноябрь	1	Игра в парах	2	Закрепление пройденного	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Дебют							
8	ноябрь	2	Игра в парах	2	Полуоткрытые дебюты. Французская защита	Кабинет	Наблюдение
9	ноябрь	3	Игра в парах	2	Защита Каро – Канн. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	2	Сицилианская защита. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
11	декабрь	1	Игра в парах	2	Сицилианская защита. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	2	Игра в парах	2	Ловушки в полуоткрытых дебютах. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	3	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие

14	декабрь	4	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
15	январь	2	Беседа	2	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 5 Эндшпиль							
16	январь	3	Игра в парах	2	Этюд Рети и другие окончания	Кабинет	Наблюдение
17	январь	4	Игра в парах	2	Ферзь против ладьи в окончании.	Кабинет	Наблюдение
18	февраль	1	Игра в парах	2	Конь с пешкой против ладьи. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	2	Игра в парах	2	Слон с пешкой против ладьи. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
20	февраль	3	Игра в парах	2	Позиционная ничья. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	4	Игра в парах	2	Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
22	март	1	Игра в парах	2	Особенности каждой фигуры в эндшпиле	Кабинет	Наблюдение
23	март	2	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
24	март	3	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
Раздел 6 Сеанс одновременной игры							
25	март	4	Игра в парах	2	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Контрольное занятие
26	апрель	1	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
27	апрель	2	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
Раздел 7 Конкурсы по решению задач							
28	апрель	3	Игра в парах	2	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
29	апрель	4	Игра в парах	2	Разбор партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
30	май	1	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
31	май	2	Беседа	2	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 8 Итоговое занятие							
32	май	3	Игра в парах	2	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			64			

Приложение 4. Календарный учебный график четвёртого года обучения

№	Дата		Форма занятия	Часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
Раздел 1 Вводное занятие							
1	сентябрь	3	Игра в парах	2	Вводное занятие. Повторение пройденного	Кабинет	Беседа

Раздел 2 Шахматы – спорт, наука, искусство							
2	сентябрь	4	Игра в парах	2	Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Разбор интересных партий	Кабинет	Беседа
Раздел 3 Тактика и стратегия игры							
3	октябрь	1	Игра в парах	2	Сочетание связки и двойного удара. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
4	октябрь	2	Игра в парах	2	Сочетание связки и перегрузки. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
5	октябрь	3	Игра в парах	2	Рентген в шахматах. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
6	октябрь	4	Игра в парах	2	Закрытый центр в шахматной партии. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
7	ноябрь	1	Игра в парах	2	Подрыв центра на ферзевом фланге. Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
8	ноябрь	2	Игра в парах	2	Подрыв центра на королевском фланге, Разбор позиций	Кабинет	Наблюдение
Раздел 4 Дебют							
9	ноябрь	3	Игра в парах	2	Принятый ферзевой гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
10	ноябрь	4	Игра в парах	2	Отказанный ферзевой гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
11	декабрь	1	Игра в парах	2	Отказанный ферзевой гамбит. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
12	декабрь	2	Игра в парах	2	Староиндийская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
13	декабрь	3	Игра в парах	2	Защита Нимцовича. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
14	декабрь	4	Игра в парах	2	Решение упражнений на пройденные темы	Кабинет	Конт. занятие
15	январь	2	Беседа	2	От теории к практике	Кабинет	Опрос
16	январь	3	Игра в парах	2	Система Колле. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
17	январь	4	Игра в парах	2	Новоиндийская защита. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
18	февраль	1	Игра в парах	2	Английское начало. Разбор партий	Кабинет	Наблюдение
19	февраль	2	Игра в парах	2	Игра с «кандикапом» с руководителем		
Раздел 5 Эндшпиль							
20	февраль	3	Игра в парах	2	Оппозиция. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
21	февраль	4	Игра в парах	2	Метод треугольника. Решение этюдов	Кабинет	Наблюдение
22	март	1	Игра в парах	2	Ладья против ферзя в эндшпиле. Ничья. Решение упражнений	Кабинет	Наблюдение
23	март	2	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
24	март	3	Игра в парах	2	Разбор позиций на пройденные темы	Кабинет	Сам. работа
Раздел 6 Сеанс одновременной игры							
25	март	4	Игра	2	Сеанс одновременной игры с руководителем	Кабинет	Конт. занятие
26	апрель	1	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа
27	апрель	2	Игра в парах	2	Разбор и анализ сыгранных партий	Кабинет	Сам. работа

Раздел 7 Конкурсы по решению задач							
28	апрель	3	Игра в парах	2	Разбор интересных партий известных шахматистов	Кабинет	Сам. работа
29	апрель	4	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
30	май	1	Игра в парах	2	Решение задач на тему «Найди комбинацию»	Кабинет	Конт. занятие
31	май	2	Беседа	2	От теории к практике	Кабинет	Опрос
Раздел 8 Итоговое занятие							
32	май	3	Игра в парах	2	Подведение итогов года	Кабинет	Наблюдение
	итого			64			

Приложение 5. Лист оценки результатов для школьников

Фамилия имя	Теоретическая подготовка декабрь	УУД			Теоретическая подготовка май	УУД			Личностные результаты	Итого	Уровень
		Розыгрыш дебюта декабрь	Решение задач на мат декабрь	Решение задач на выигрыш фигуры декабрь		Розыгр ыш дебюта май	Решение задач на мат май	Решение задач на выигрыш фигуры май			

Критерии оценки: высокий – 3-2.5 балла; средний – 2.4-1.5 балла; низкий – ниже 1.4 балла

Приложение 6. Диагностические задания по оценке уровня освоения программы

1 год обучения

<p>Задание № 1. (Знания. История шахматной игры). Инструкция: Расскажи кратко историю развития шахмат.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задание № 2. (Знания. Фигуры, их ходы, взятие). Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Побей фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Понятия «шах», «мат», «пат»). Инструкция 1: Найди схемы, где в шахматной партии королю объявлен «шах». Инструкция 2: Найди схемы, где стоит мат. Инструкция 3: Найди схемы, где стоит пат.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания. Рокировка короткая и длинная). Инструкция: Скажи, что такое «Рокировка»; для чего ее делают; перечисли случаи, когда ее делать нельзя.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 5. (УУД. Ставим мат). Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» королю в 1 ход, в 2 хода.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (УУД. Начало шахматной партии). Инструкция 1: Начни партию грамотно, старайся овладеть центром. Инструкция 2: Каждый ход делай новой фигурой. Инструкция 3: Правильно сделай рокировку, учитывая расположения пешек на фланге.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске шах ферзем, ладьей.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью</p>

<p>Инструкция 2: Поставь на шахматной доске шах конем, слоном.</p> <p>Инструкция 3: Поставь на шахматной доске шах пешкой.</p> <p>Инструкция 4: Напади своей фигурой на две фигуры соперника.</p>	<p>взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 8. (УУД. Окончание партии. Эндшпиль).</p> <p>Инструкция 1: Объясни на доске «Правило квадрата».</p> <p>Инструкция 2: Расскажи о роли короля в эндшпиле.</p> <p>Инструкция 3: Покажи лучшее расположение пешек в окончаниях.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

2 год обучения

<p>Задание № 1. (Знания. Системы проведения соревнований. Русские чемпионы мира по шахматам).</p> <p>Инструкция: Назови системы проведения соревнований, кратко расскажи о каждой. Назови русских чемпионов мира по шахматам.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - знает системы проведения. Называет всех русских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Не называет чемпионов мира по шахматам.</p>
<p>Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры).</p> <p>Инструкция 1: Дай следующие определения: темп игры, открытая линия, материальный перевес.</p> <p>Инструкция 2: Покажи на диаграмме сильные и слабые поля, объясни свое мнение.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Тактические приемы).</p> <p>Инструкция: Найди схему где смят: вилка, связка, перекрытие, блокировка, двойной шах, двойной удар, перегрузка.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

<p>Задание № 4. (Знания. Атака на рокированного короля). Инструкция: Покажи на диаграмме позиции, где рокированный король слабо защищен, объясни свое мнение.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 5. (Знания. Классификация дебютов). Инструкция: Расскажи, на какие группы делятся дебюты. Дай определение каждой группе.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (Знания. Многопешечный эндшпиль). Инструкция 1: Расскажи о роли короля в эндшпиле. Инструкция 2: Расскажи при наличии каких фигур на доске получается «Оппозиция». Инструкция 3: Расскажи о плане игры при пешечном большинстве на фланге.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы сохраняющие темп игры. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, найди открытые линии, поставь на них нужные фигуры. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, определи у кого материальный перевес, на какие фигуры, скажи достаточный материальный перевес для победы или нет.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 8. (УУД. Разыгрывание шахматных положений). Инструкция 1: Поставь на шахматной доске вилку. Инструкция 2: Поставь на шахматной доске связку. Инструкция 3: Сделай на шахматной доске перекрытие. Инструкция 4: Поставь на шахматной доске двойной шах, двойной удар. Инструкция 5: Сделай на шахматной доске блокировку; определи, где перегрузка.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 9. (УУД. Атака на рокированного короля).</p>	<p>Критерии оценки:</p>

<p>Инструкция 1: Поставь королю мат в 2 хода.</p> <p>Инструкция 2: Найди комбинацию с выигрышем фигуры.</p>	<p>Высокий - выполняет задание правильно.</p> <p>Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 10. (УУД. Разыгрывание дебютов.).</p> <p>Инструкция 1: Начни Итальянскую партию. (5 ходов)</p> <p>Инструкция 2: Начни Испанскую партию (5 ходов)</p> <p>Инструкция 3: Начни Русскую партию (5 ходов)</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий - ребенок правильно выполняет все задания.</p> <p>Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 11. (УУД. Многопешечный эндшпиль).</p> <p>Инструкция 1: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают.</p> <p>Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью.</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Высокий - выполняет задание правильно.</p> <p>Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

3 год обучения

<p>Задание № 1. (Знания. Чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие шахматисты современности).</p> <p>Инструкция: Назови по порядку чемпионов мира по шахматам, начиная с первого. Назови сильнейших шахматистов нашего времени.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий - называет всех чемпионов мира по шахматам.</p> <p>Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 3-4 чемпиона мира по шахматам.</p> <p>Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.</p>
<p>Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры).</p> <p>Инструкция 1: Объясни следующие понятия или покажи на шахматной доске: подвижный и неподвижный центр, активные и пассивные фигуры, лавирование, висячие пешки, изолированная пешка.</p> <p>Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий - правильно выполняет задание</p> <p>Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.</p> <p>Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Дебютные ловушки).</p> <p>Инструкция:</p>	<p>Критерии оценки:</p> <p>Высокий - выполняет задание правильно.</p>

<p>Объясни, что значит понятие «Дебютная ловушка».</p>	<p>Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания. Легкофигурный эндшпиль). Инструкция 1: Объясни следующие понятия: цугцванг, позиционная ничья, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи ходы, после которых пассивные фигуры становятся активными. Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с неподвижным центром. Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (УУД. Разыгрывание дебютов) Инструкция 1: Начни Сицилианскую защиту (5 ходов) Инструкция 2: Начни Французскую защиту (5 ходов) Инструкция 3: Начни защиту Каро-Канн (5 ходов)</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД. Легкофигурный эндшпиль). Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника. Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и делают ничью. (Конь или слон с пешкой против ладьи). Инструкция 4: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи).</p>	<p>Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

4. год обучения

<p>Задание № 1. (Знания. Некоронованные чемпионы мира по шахматам. Сильнейшие советские шахматисты). Инструкция: Назови некоронованных чемпионов мира по шахматам. Назови советских чемпионов мира.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - называет 3-4 некоронованных чемпиона мира по шахматам. Называет всех советских чемпионов мира по шахматам. Средний - рассказывает с дополнительными вопросами педагога. Называет 1-2 некоронованных чемпионов мира по шахматам. Называет 2-3 советских чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает сложно, дополняет рассказ педагога. Не называет некоронованных чемпионов мира. Называет 1-2 советских чемпионов мира по шахматам.</p>
<p>Задание № 2. (Знания. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Объясни следующие понятия: закрытый центр, активные и пассивные фигуры, лавирование. Расскажи, какой план игры возможен при закрытом центре. Инструкция 2: Расставь на шахматной доске позиции с вышеуказанными понятиями.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 3. (Знания. Закрытые дебюты). Инструкция: Объясни, что значит понятие «Закрытый дебют». Перечисли, какие закрытые дебюты ты знаешь.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 4. (Знания. Эндшпиль.). Инструкция 1: Объясни или расставь на шахматной доске следующие понятия: цугцванг, оппозиция, правило треугольника. Инструкция 2: Объясни особенности (роль)каждой фигуры в эндшпиле.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 5. (УУД. Тактика и стратегия игры). Инструкция 1: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы, при игре с закрытым центром.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью</p>

<p>Инструкция 2: Оцени позицию на доске, покажи хорошие ходы при плане игры с целью физического уничтожения центра.</p> <p>Инструкция 3: Оцени позицию на доске, Покажи хорошие ходы при плане игры с учетом того, что у соперника есть изолированная пешка.</p>	<p>взрослого, или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>
<p>Задание № 6. (УУД. Закрытые дебюты.)</p> <p>Инструкция 1: Разыграй отказанный ферзевой гамбит.</p> <p>Инструкция 2: Разыграй принятый ферзевой гамбит.</p> <p>Инструкция 3: Разыграй защиту Нимцовича.</p>	<p>Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания неправильно.</p>
<p>Задание № 7. (УУД. Эндшпиль).</p> <p>Инструкция 1: Реши на доске «Оппозицию» зная правило треугольника.</p> <p>Инструкция 2: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Ферзь против ладьи).</p> <p>Инструкция 3: Реши этюд. Белые начинают и выигрывают. (Позиции с участием проходной пешки).</p>	<p>Критерии оценки Высокий - выполняет задание правильно. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997331

Владелец Королькова Елена Николаевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025