

Управление образованием Новолялинского городского округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Новолялинского городского округа
«Дом детского творчества «Радуга»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга»
от 30.08.2024 № 69 од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЭРУДИТ ПЛЮС»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 6 -17 лет

Автор-составитель программы:
Ярославцева Елена Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Новая Ляля, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы:	8
1.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Содержание программы	10
2.1. Учебно-тематический план, 1 год обучения (1 час в неделю)	10
2.2. Содержание учебного тематического плана 1 года обучения (1 час в неделю).....	10
2.3. Учебно-тематический план, 1 год обучения (2 часа в неделю).....	14
2.4. Содержание учебного тематического плана 1 года обучения (2 часа в неделю).....	15
2.5. Учебно-тематический план, 2 год обучения	19
2.6. Содержание учебного тематического плана. 2 год обучения	19
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
3.1. Календарный учебный график.....	25
3.2. Условия реализации программы	25
3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	25
3.2.2. Кадровое обеспечение программы	25
3.3. Методические материалы.....	25
3.4. Формы аттестации.....	31
3.4.1. Характеристика оценочных материалов.....	31
3.4.2. Формы аттестации.....	40
Раздел 4. Список литературы	41
4.1. Нормативные документы	41
Приложение	43
Приложение 1. Календарный учебный график, 1 год обучения, 1 час в неделю	43
Приложение 2. Календарный учебный график, 1 год обучения, 2 часа в неделю	45
Приложение 3. Календарный учебный график, 2 год обучения	47

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит Плюс» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности, предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Программа предназначена для нестандартно мыслящих детей от 6 до 17 лет, желающих развивать свои интеллектуальные способности, повышать уровень самообразования. предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Практические занятия включают в себя, интеллектуальные игры, которые являются способом интеллектуального досуга среди подростков, возможностью осуществления поставленной задачи, они помогают улучшать когнитивные способности, развивать социальные навыки, стимулировать творческое мышление.

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит Плюс» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования. Согласно приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ, востребованными являются те дополнительные образовательные программы, которые дают возможность обучающимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности. Воспитание творческой личности должно сопровождаться формированием не только знаний, умений и навыков, а прежде всего развитием творческого потенциала и способностью добывать знания собственным опытом.

Уже пред школьным возрастом у детей начинает закладываться понятийное, словесно-логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

1) элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2) активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3) организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

Отличительные особенности программы. Программа «Эрудит» разработана с учетом современных образовательных технологий, в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей и методическими рекомендациями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа строится на основе особенностей младшего школьного возраста. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у школьников; активное развитие мыслительных процессов. Программа позволяет сделать обучение развивающим, повысить интеллектуальный уровень детей, успеваемость и качество освоения основной образовательной программы. В основе подачи материала лежит деятельностный подход. Идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, классифицировать.

В 1 год обучения в группу зачисляются дети: 6-8 лет (1 час в неделю), 9-11 лет (2 часа в неделю).

На 2 году обучения набирается разновозрастная группа 12-17 лет. В связи с тем, что подключается волонтерская деятельность, включающая в себя патриотическое воспитание, профориентацию, преемственность, поэтому целесообразно создание разновозрастной группы.

Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы:

- Развитие всех мыслительных операций ребенка.
- Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка к осмыслению способа решения логических задач.

В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игры, соревнования, ситуативные игры, подвижные, с опорой на вербальную и не вербальную систему.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности обучающихся, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В занятия включена продуктивная деятельность. Задания с цветными карандашами и фломастерами способствуют развитию фантазии и творчества.

Дети отбираются на объединение без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных данных.

Принципы построения программы

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Личностно-ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы

Методы и формы решения поставленных задач

Занятия по логике делятся на несколько видов:

1. Занятия по формированию представлений, умений и навыков. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Формирование представлений начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.

2. Закрепляющие занятия. Предполагают повтор пройденного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.

3. Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации программы

- 1) Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей.
- 2) Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- 3) Личностно-ориентированный подход к детям.
- 4) Изучение интересов и потребностей детей.
- 5) Практическое участие и наглядное оформление.
- 6) Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит Плюс» разработана для обучающихся 6-17 лет. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все

обучающиеся. Формирование групп осуществляется по возрастам: 6-8 лет, 9-12 лет, 12-17 лет.

Учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп.

У детей 6-8 лет непрерывно совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции больших полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функция. Память, в свою очередь, имеет преимущественно наглядно-образный характер. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Внимание становится произвольным. Возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В 9-12 лет происходят физиологические изменения в организме ребенка. С точки зрения биологии, наиболее интересным для него становится обучение через исследование, начинает развиваться теоретическое мышление, познавательная сфера по-прежнему развивается как ведущая. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, перенос интеллектуальных навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи.

В 12-17 лет происходит переход от детства к взрослости, что составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатом физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Особое значение приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего

места в жизни. Ведущая деятельность—учебная. Более глубоко идет развитие мышления, восприятия, памяти. Учение приобретает смысл. Ученик начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненные планы, проигрывает в воображении разные варианты жизни (признание, героические поступки, большая любовь, богатство). Способы воплощения меч ты для них самые различные – от самообразования и самовоспитания до ухода из дома (цель – как бы приблизить будущее). Формируется система личных ценностей (внутренняя мораль). Появляется собственная точка зрения по самым разным вопросам. Споры, дискуссии— это внешний апломб старшеклассника, который часто скрывает неустойчивое мнение и желание разобраться.

Режим занятий. Длительность занятий для детей 6-8 лет составляет 1 час в неделю по 40 минут. Длительность занятий для обучающихся 9-12 лет составляет 2 часа в неделю по 40 минут. Длительность занятий для обучающихся 12-17летсоставляет 3 часа в неделю по 40 минут. Занятия могут проводиться как по одному, так и спаренные с перерывом 10 минут (40-10-40, 40-10-40-10-40).

Общий объем программы – объем программы – 191 учебный час (1 год обучения: 1 час в неделю – 31 час; 2 часа в неделю – 64 часа, 2 год обучения – 96 часов).

Возраст обучающихся	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	За год
1 год обучения (6-8 лет)	40	1	31
1 год обучения (9-12)	40	2	64
2 год обучения	40	3	96
		Итого	191

Срок освоения программы -программа рассчитана на 2 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса в зависимости от поставленных задач, могут быть различными по выбору педагога:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- практикумы;
- игры;
- упражнения;
- тренинги и т.д.

Форма обучения очная.

Виды проведения занятий. Занятия могут включать в себя: лекции, беседы, практическую работу, познавательную игру, занятие-игру, самостоятельную работу, тестирование, игровые ситуации, творческие задания. Использование на занятиях различных форм и методов работы позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Формы подведения итогов: тестирование, практическая работа, самостоятельная работа.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы «Эрудит Плюс» является создание условий для формирования у обучающихся умений осуществлять различные умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, выделять существенное, делать несложные выводы, способствовать развитию познавательных, коммуникативных способностей и личностных особенностей учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности, делать умозаключения;
- строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу.

Развивающие:

- развивать умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий,
- активизировать умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способности к проведению простейших обобщений, умений использовать полученные знания в новых условиях.

Воспитывающие:

- воспитать у детей самостоятельность, инициативу, коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.

-понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

-составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

-фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на занятии

-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, выделять существенные и несущественные признаки;

-определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

-выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

Личностные:

-формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения логике;

-формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;

-понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

-понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и др.;

-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

-способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Предметные:

- знать нестандартные методы решения различных математических задач;

-знать логические приемы, применяемые при решении задач;

-рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

-систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

-применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план, 1 год обучения (1 час в неделю)

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что такое логика»	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Загадки. Анализ построения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Живое – неживое.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	Чего не хватает?	1	-	1	Наблюдение
6.	Вид – род.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7.	Ограничение.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Классификация.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Что лишнее? Чего не хватает?	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	Суждения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	Умозаключения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Ожившие фигуры.	1	-	1	Наблюдение
13.	Чего на свете не бывает?	1	-	1	Наблюдение
14.	Логика в математике.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	Логика и наша речь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	Логика в окружающем мире.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Понятие. Абстрагирование	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Слова. Определения	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Часть – целое. Причина – следствие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Последовательность. Противоположность	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	Логические пары. Логические цепочки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	Сочинение на заданную тему.	1	-	1	Наблюдение
25.	Взгляд с позиции другого.	1	-	1	Наблюдение
26.	Нелогичные ситуации.	1	-	1	Наблюдение
27.	Логические задачи.	5	1	4	Наблюдение
	Итого:	31	11	20	

2.2. Содержание учебного тематического плана 1 года обучения (1 час в неделю)

1. «Что такое логика». *Теория:* знакомство с предметом логики. Представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.

Практика: беседа о роли логики в жизни человека, игры на внимание, мышление.

2. «Анализ. Синтез». *Теория:* знакомство с понятием «признак предмета», с логическими приёмами.

Практика: беседа о признаках предмета, упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов. Задания на развитие мыслительных действий с помощью разнообразных логических приёмов, задания на простейший анализ и синтез.

3. «Загадки. Анализ построения». *Теория:* загадка, как одно из единиц познания окружающего мира.

Практика: задачи на умение отгадывать загадки, объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнения в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

4. «Живое – неживое». *Теория:* живое-неживое.

Практика: упражнения для установления причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Задачи на формирование умения определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе, выяснить значение каждого из предметов для использования человеком.

5. «Чего не хватает?». *Практика:* задания на основе полученных знаний; развитие способности видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной во время выполнения упражнений. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

6. «Вид – род». *Теория:* знакомство с понятиями «вид-род».

Практика: задания на формирование и развитие основных операций мышления. Упражнения на развитие способности находить сходства и различия между предметами и явлениями. Задачи на формирование умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями вид – род. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия.

7. «Ограничение». *Теория:* существующие противоречия.

Практика: упражнения в умении видеть корень проблемы; существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Задания на формирование способности отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

8. «Классификация». *Теория:* классификация предметов и её существенные признаки (естественные и основные) и не существенные (вспомогательные).

Практика: Задания на обобщение и распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упраж-

нения в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

9. «Что лишнее? Чего не хватает?». *Теория:* лишнее и необходимое, противоречия.

Практика: Упражнения на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал, устранять ошибку, которую считают допущенной.

10. «Суждения». *Теория:* суждения, беседа с использованием примеров из жизни.

Практика: упражнения в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Задачи на развитие способностей не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их. Задания на формирование активности и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

11. «Умозаключения». *Теория:* умозаключение.

Практика: Задания на развитие способностей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнения в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

12. «Ожившие фигуры». *Практика:* Игры на преобразование. Упражнения на развитие умений тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Задачи на преобразование фигур, учитывая все факторы преобразования. Задания на развитие мышления, сосредоточенности на поставленной задаче.

13. «Чего на свете не бывает?». *Практика:* Задания на развитие образного мышления, фантазии, умения логично высказывать своё суждение. Упражнения на развитие творческой и речевой активности, лингвистического мышления.

14. «Логика в математике». *Теория:* Логика в математике.

Практика: Упражнения на развитие мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Задачи на развитие всестороннего восприятия конкретного.

15. «Логика и наша речь» *Теория:* Логика и наша речь.

Практика: Задания на умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы.

16. «Логика в окружающем мире». *Теория:* логика в окружающем мире.

Практика: Задания на нахождение и вычленение логических связей в окружающем мире, вывод. Упражнения на развитие способностей устанавливать связи между предметами и явлениями. Игры на развитие познавательной активности.

17. «Ощущение. Восприятие. Представления». *Теория:* Ощущение. Восприятие. Представления.

Практика: Упражнения на развитие познания окружающего мира с помощью чувственных форм. Задачи на формирование умения пользоваться своими ощущениями судить о предмете в целом. Игры на внимательность и сосредоточенность.

18. «Понятие. Абстрагирование». *Теория:* Знакомство с терминами «Понятие», «Абстрагирование».

Практика: Задачи на формирование навыка мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Упражнения на развитие умственной активности.

19. «Слова. Определения». *Теория:* Слова. Определения.

Практика: Задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения и навыков в составлении определений. Упражнения на развитие связной речи, умения логично выстраивать свой ответ.

20. «Часть – целое. Причина – следствие». *Теория:* Часть – целое. Причина – следствие».

Практика: Задания на классифицирование предметов, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Задачи на развитие наблюдательности, стремлению к самостоятельному умозаключению.

21. «Последовательность. Противоположность». *Теория:* Последовательность. Противоположность.

Практика: Упражнения на понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

22. «Количественные и качественные соотношения предметов». *Теория:* количественные и качественные соотношения предметов.

Практика: Упражнения на развитие способностей понимать количественные и качественные соотношения предметов, умение понимать их категории. Задания на ознакомление с группой парных понятий. Задачи на развитие умений делать самостоятельные выводы.

23. «Логические пары. Логические цепочки». *Теория:* Логические пары. Логические цепочки».

Практика: Задачи на составление логических пар, учитывая какой-либо общий признак, умение объяснить свой выбор. Упражнение на составление логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Задания на развитие логического мышления, умения давать чёткие ответы.

24. «Сочинение на заданную тему». *Практика:* Задания на сочинение, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических, прослеживать логическую связь между ними.

25. «Взгляд с позиции другого». *Практика:* Игры на восприятие одних и те же событий по-разному, на развитие желания обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

26. «Нелогичные ситуации». *Практика:* Упражнения на отличие нелогичных ситуаций от других, привычных. Задания на умения самим, создавать ситуации. Игры на внимание, творческую активность.

27. «Логические задачи». *Теория:* Логические задачи.

Практика: Упражнения на умение мыслить разносторонне. Задания на выполнение краткой записи разными способами, планирование решения задач. Игры на умение выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Задания на выбор самостоятельного способа решения текстовых задач. Итоговая диагностика.

2.3. Учебно-тематический план, 1 год обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Что такое логика»	2	0,5	1,5	Входящая диагностика
2.	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение
3.	Загадки. Анализ построения.	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.	Живое – неживое.	2	-	2	Наблюдение
5.	Чего не хватает?	2	-	2	Наблюдение
6.	Вид – род.	2	0,5	1,5	Наблюдение
7.	Ограничение.	2	0,5	1,5	Наблюдение
8.	Классификация.	2	0,5	1,5	Наблюдение
9.	Что лишнее? Чего не хватает?	2	-	2	Наблюдение
10.	Суждения.	2	0,5	1,5	Наблюдение
11.	Умозаключения.	2	0,5	1,5	Наблюдение
12.	Ожившие фигуры.	2	-	2	Наблюдение
13.	Чего на свете не бывает?	2	-	2	Наблюдение

14.	Логика в математике.	2	0,5	1,5	Наблюдение
15.	Логика и наша речь.	2	0,5	1,5	Наблюдение
16.	Логика в окружающем мире.	2	1	1	Наблюдение
17.	Ощущение. Восприятие. Представления.	2	0,5	1,5	Наблюдение
18.	Понятие. Абстрагирование	2	0,5	1,5	Наблюдение
19.	Слова. Определения	2	0,5	1,5	Наблюдение
20.	Часть – целое. Причина – следствие.	2	0,5	1,5	Наблюдение
21.	Последовательность. Противоположность	2	0,5	1,5	Наблюдение
22.	Количественные и качественные соотношения предметов.	2	0,5	1,5	Наблюдение
23.	Логические пары. Логические цепочки.	2	-	2	Наблюдение
24.	Сочинение на заданную тему.	2	-	2	Наблюдение
25.	Взгляд с позиции другого.	2	-	2	Наблюдение
26.	Нелогичные ситуации.	2	-	2	Наблюдение
27.	Логические задачи.	12	1	11	Наблюдение
	Итого:	64	10	54	

2.4. Содержание учебного тематического плана 1 года обучения (2 часа в неделю)

1. «Что такое логика». *Теория:* знакомство с предметом логики. Представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления.

Практика: беседа о роли логики в жизни человека, игры на внимание, мышление.

2. «Анализ. Синтез» *Теория:* знакомство с понятием «признак предмета», с логическими приёмами.

Практика: беседа о признаках предмета, упражнения в умении вычленять отдельные признаки предметов. Задания на развитие мыслительных действий с помощью разнообразных логических приёмов, задания на простейший анализ и синтез.

3. «Загадки. Анализ построения» *Теория:* загадка, как одно из единиц познания окружающего мира.

Практика: задачи на умение отгадывать загадки, объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнения в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

4. «Живое – неживое». *Практика:* упражнения для установления причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Задачи на формирование умения определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе, выяснить значение каждого из предметов для использования человеком.

5.«Чего не хватает?» *Практика:* задания на основе полученных знаний; развитие способности видеть противоречия, устранять ошибку, которую считают допущенной во время выполнения упражнений. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

6.«Вид – род» *Теория:* знакомство с понятиями «вид-род».

Практика: задания на формирование и развитие основных операций мышления. Упражнения на развитие способности находить сходства и различия между предметами и явлениями. Задачи на формирование умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями вид – род. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия.

7. «Ограничение» *Теория:* существующие противоречия.

Практика: упражнения в умении видеть корень проблемы; существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Задания на формирование способности отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.

8. «Классификация» *Теория:* классификация предметов и её существенные признаки (естественные и основные) и не существенные (вспомогательные).

Практика: Задания на обобщение и распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнения в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

9. «Что лишнее? Чего не хватает?». *Практика:* Упражнения на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал, устранять ошибку, которую считают допущенной.

10. «Суждения». *Теория:* суждения, беседа с использованием примеров из жизни.

Практика: упражнения в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Задачи на развитие способностей не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их. Задания на формирование активности и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

11. «Умозаключения» *Теория:* умозаключение.

Практика: Задания на развитие способностей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнения в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.

12. «Ожившие фигуры» *Практика:* Игры на преобразование. Упражнения на развитие умений тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Задачи на преобразование фигур, учитывая все факторы преобразования. Задания на развитие мышления, сосредоточенности на поставленной задаче.

13. «Чего на свете не бывает?» *Практика:* Задания на развитие образного мышления, фантазии, умения логично высказывать своё суждение. Упражнения на развитие творческой и речевой активности, лингвистического мышления.

14. «Логика в математике» *Теория:* Логика в математике.
Практика: Упражнения на развитие мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Задачи на развитие всестороннего восприятия конкретного.

15. «Логика и наша речь» *Теория:* Логика и наша речь.
Практика: Задания на умение выразить свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы.

16. «Логика в окружающем мире» *Теория:* логика в окружающем мире.

Практика: Задания на нахождение и вычленение логических связей в окружающем мире, вывод. Упражнения на развитие способностей устанавливать связи между предметами и явлениями. Игры на развитие познавательной активности.

17. «Ощущение. Восприятие. Представления.» *Теория:* Ощущение. Восприятие. Представления.

Практика: Упражнения на развитие познания окружающего мира с помощью чувственных форм. Задачи на формирование умения пользоваться своими ощущениями судить о предмете в целом. Игры на внимательность и сосредоточенность.

18. «Понятие. Абстрагирование». *Теория:* Понятие. Абстрагирование.
Практика: Задачи на формирование навыка мысленного выделения одного из признаков предмета и отвлечения от других, т.е. выделения существенных признаков и отвлечения от несуществующих, второстепенных. Упражнения на развитие умственной активности.

19. «Слова. Определения» *Теория:* Слова. Определения.
Практика: Задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения и навыков в составлении определений. Упражнения на развитие связной речи, умения логично выстраивать свой ответ.

20. «Часть – целое. Причина – следствие» *Теория:* Часть – целое. Причина – следствие».

Практика: Задания на классифицирование предметов, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Задачи на развитие наблюдательности, стремлению к самостоятельному умозаключению.

21. «Последовательность. Противоположность» *Теория:* Последовательность. Противоположность.

Практика: Упражнения на понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.

22. «Количественные и качественные соотношения предметов». *Теория:* количественные и качественные соотношения предметов.

Практика: Упражнения на развитие способностей понимать количественные и качественные соотношения предметов, умение понимать их категории. Задания на ознакомление с группой парных понятий. Задачи на развитие умений делать самостоятельные выводы.

23. «Логические пары. Логические цепочки». *Практика:* Задачи на составление логических пар, учитывая какой – либо общий признак, умение объяснить свой выбор. Упражнение на составление логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Задания на развитие логического мышления, умения давать чёткие ответы.

24. «Сочинение на заданную тему» *Практика:* Задания на сочинение, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических, прослеживать логическую связь между ними.

25. «Взгляд с позиции другого» *Практика:* Игры на восприятие одних и те же событий по-разному, на развитие желания обсуждать ситуацию, делать свои выводы.

26. «Нелогичные ситуации» *Практика:* Упражнения на отличие нелогичных ситуаций от других, привычных. Задания на умения самим, создавать ситуации. Игры на внимание, творческую активность.

27. «Логические задачи» *Теория:* Логические задачи.

Практика: Упражнения на умение мыслить разносторонне. Задания на выполнение краткой записи разными способами, планирование решения задач. Игры на умение выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Задания на выбор самостоятельного способа решения текстовых задач. Итоговая диагностика.

2.5. Учебно-тематический план, 2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. От сердца к сердцу.	6	0,5	5,5	Входящая диагностика
2.	Акция «Родники»	12	0,5	11,5	Наблюдение
3.	Акция «Ветеран»	6	0,5	5,5	Наблюдение
4.	Логика вокруг нас	6	0,5	5,5	Наблюдение
5.	Логические задачи и нелогичные ситуации	6	0,5	5,5	Наблюдение
6.	Буквоед	3	-	3	Наблюдение
7.	Вопрос-ответ	6	-	6	Наблюдение
8.	Где логика?	6	-	6	Наблюдение
9.	Я и мир вокруг меня	6	-	6	Наблюдение
10.	Домашняя экономика: жизнь в городе и в селе	6	0,5	5,5	Наблюдение
11.	Патриотизм имя собственное	6	0,5	5,5	Наблюдение
12.	Счастье, там, где ты	3	-	3	Наблюдение
13.	Мой дом – моя земля	6	-	6	Наблюдение
14.	И помнит мир спасенный!	6	-	6	Наблюдение
15.	Бессмертие подвига	3	0,5	2,5	Наблюдение
16.	Я знаю, я могу	3	-	3	Итоговый мониторинг
17.	Мой город	6	-	6	Наблюдение
	Итого:	96	4	92	

2.6. Содержание учебного тематического плана. 2 год обучения

1. «Вводное занятие. От сердца к сердцу». *Теория:* знакомство с предметом. Представление о толерантности, гуманизме, нравственных ценностях и культуре поведения людей.

Практика: беседа о ценности и значимости дружбы и межличностных взаимоотношений между людьми; гуманного отношения к чувствам других людей. Совершенствование коммуникативных способностей и логики мышления учащихся, развитие монологической и диалогической речи учащихся. Мониторинг.

2.«Акция «Родники» *Теория:* углубление знаний детей о роли воды в жизни человека, дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле; познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам, научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять; развитие логического мышления, творческих способностей детей, воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экологическую культуру.

Практика: на примере знакомства с родниками Новолялинского района формировать у детей основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде,

родникам), вырабатывать навыки грамотного поведения в природе, способствовать всестороннему развитию ребёнка.

3.«Акция «Ветеран» *Теория:* Знакомство с героическими страницами истории нашей Родины, понятие чувства патриотизма через изучение истории родной страны. Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, о детях войны, о ветеранах ВОВ

Практика: Изготовление для ветеранов памятных сувениров. Встреча с ветеранами, помощь ветеранам.

Задания на развитие у детей эмоционально-положительного отношения к воинам героям Великой Отечественной Войны, которое выражалось бы в желании подражать им, в стремлении быть похожими на них. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, уважении к ее историческому прошлому. Познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, закрепить знания о том, как люди защищали страну, как живущие ныне помнят о них. Воспитывать уважение к ветеранам войны, желание совершать добрые поступки; целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества. Активизировать словарный запас детей, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество, парад, патриотизм, защищать, оборонять, гордиться, сражаться; народная, героическая война; дети-партизаны, пехота, моряки, танкисты, лётчики; фашизм, блокада, окопы, траншеи; генералы, маршалы, памятники, обелиски, мемориалы. Упражнения в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного.

4. «Логика вокруг нас» *Теория:* логика в окружающем мире.

Практика: Задачи на жизненные ситуации: задания на нахождение и вычленение логических связей в окружающем мире, умение делать вывод. Упражнения для установления причинно-следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы. Задачи на формирование умения определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе, выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Игры на развитие познавательной активности.

5.«Логические задачи и нелогичные ситуации» *Теория:* Логические задачи и нелогичные ситуации.

Практика: Задачи на жизненные ситуации: упражнения на умение мыслить разносторонне. Задания на выполнение краткой записи разными способами, планирование решения задач. Игры на умение выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения. Презентации различных способов рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Задания на выбор самостоятельного способа решения текстовых задач. Упражнения на отличие нелогичных ситуаций от других, привычных. Задания на умения самим, создавать ситуации. Игры на внимание, творческую активность.

Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

6. «Буквоед» *Теория:* знакомство с интеллектуальными играми.

Практика: задания на формирование и развитие формировать активное осознание учащимися широкого круга своих возможностей, активной позиции; воспитывать осознание связи наших шансов на успех и наших способностей; научить определять собственные духовные ценности и их влияние на жизнь; думать о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненном плане, основных операций мышления. Упражнения на развитие способности находить сходства и различия между предметами и явлениями. Задания на развитие зрительного и слухового восприятия. Тематическая игра «Слово за слово». Изготовление интеллектуальных игр.

7. «Вопрос-ответ»

Практика: упражнения в умении видеть корень проблемы; существующие противоречия: применять в ходе упражнений различные категории. Задания на формирование способности отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа. Неформальный срез знаний на эрудицию.

8. «Где логика?»

Практика: Задания на обобщение и распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнения в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели. Игры на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал.

9. «Я и мир вокруг меня» *Практика:* Упражнения на развитие внимательности, наблюдательности, умения анализировать предложенный материал, устранять ошибку, которую считают допущенной.

10. «Домашняя экономика: жизнь в городе и в селе». *Теория:* суждения, беседа о домашней экономике в городе и сельской местности с использованием примеров из жизни.

Практика: упражнения на умение распределить бюджет. Задачи на развитие способностей не только выдвигать идеи, но и тщательно и детально разрабатывать их. Задания на формирование активности и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.

11. «Патриотизм имя собственное» *Теория:* Беседа о понятии «патриотизм», основные черты его личности и роль в будущем страны.

Практика: Задания на оценивание положительных нравственных качеств таких как, порядочность, честь, верность своему долгу, жизненная позиция - быть гражданином, быть патриотом. Упражнения с использованием проблемных ситуаций, на умение преодолевать трудности.

12. «Счастье, там, где ты» *Теория:* Беседа о понятии «счастье». *Практика:* Изготовление памятных сувениров. Упражнения на развитие мыслить логически и творчески выражать свои мысли. Задание на оценивание, как честность и отзывчивость могут влиять на наше счастье.

13. «Мой дом – моя земля» *Теория:* Беседа об экологических проблемах и правилах поведения на природе, что такое Красная книга, какие животные и растения в нее занесены.

Практика: Групповая дискуссия: посильная помощь в выравнивании экологической обстановки в родном городе.

14. «И помнит мир спасенный» *Теория:* Беседа о некоторых страницах истории Великой Отечественной войны.

Практика: Задания на умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы. Изготовление памятных сувениров и писем солдатам.

15. «Бессмертие подвига» *Теория:* Беседа о портрете современного героя – защитника Отечества, знакомство с понятием «Героические профессии».

Практика: Задания на умение выразить свои мысли, слушать и понимать других. Упражнения на развитие навыков речевого общения, умения правильно и логично строить фразы. Изготовление памятных сувениров для ветеранов. Поздравление ветеранов.

16. «Я знаю, я могу» *Практика:* Итоговая диагностика.

17. «Мой город» *Практика:* Итоговая интеллектуальная игра.

Требования к уровню подготовки выпускников

В конце обучения у обучающихся сформированы:

Предметные результаты:

Знания:

- Понятия «Вид-род»; «Классификация»; «Последовательность. Противоположность».

- Нестандартных методов решения различных задач;
- Логических приемов, применяемых при решении задач;
- Первоначальные знания о Великой Отечественной войне;
- Патриотизм;
- Правила поведения в природе.

Умения:

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род-вид, часть-целое.
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность;
- решать жизненные задачи;
- находить выход из нестандартной ситуации.
- овладение нестандартными методами решения различных задач;
- овладение логическими приемами, применяемыми при решении задач;
- знание логических приемов, применяемых при решении задач;
- систематизация данных в виде таблиц при решении задач, составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- применение нестандартных методов при решении программных задач, олимпиадных задач.

Метапредметные результаты:

- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами;
- умение устанавливать некоторые причинно-следственные связи.
- понимание и принятие учебной задачи, поставленной педагогом, на разных этапах обучения;
- понимание и принятие предложенные педагогом способов решения учебной задачи;
- принятие плана действий для решения несложных учебных задач и следования ему;
- описывание результатов действий, используя математическую терминологию;
- составление плана действий для решения несложных учебных задач с проговариванием последовательности выполнения действий;
- проведение сравнения объектов с целью выделения их различий, существенных и несущественных признаков;
- определение закономерности следования объектов и использование ее для выполнения задания;
- выбор основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;

Личностные результаты:

- навыки мыслительной и коммуникативной деятельности (умение общаться с коллективом, развивать речь);

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности;
- значимость и ценность дружбы, межличностных взаимоотношений между людьми; гуманное отношение к чувствам других людей.
- коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, настойчивость в преодолении трудностей.
- нормы и правила нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (1 час в неделю)	16.09.2024	24.05.2025	31	31	31	1 занятие по 1 часу в неделю
1 год (2 часа в неделю)	16.09.2024	24.05.2025	32	32	64	1 занятие по 2 часа в неделю
2 год	16.09.2024	24.05.2025	32	32	96	1 занятие по 3 часа в неделю
Каникулы: Осенние: 27.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 29.12.2024 – 10.01.2025 Дополнительные для первоклассников: 15.02.2025-23.02.2025 Весенние: 29.03.2025 – 06.04.2025						

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

№	Оборудование, инструменты и материалы	Кол-во
1.	Кабинет.	1
2.	Магнитно-маркерная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	Рабочие тетради	15
5.	Бумага для записей	1 упаковка
6.	Карандаши простые	15
7.	Ручки	15
8.	Линейки	15
9.	Цветные карандаши, фломастеры	15 наборов
10.	циркуль	15
11.	транспорт	15

3.2.2. Кадровое обеспечение программы

Программу ведет педагог дополнительного образования Ярославцева Елена Николаевна, образование высшее по квалификации: учитель математики, информатики, физики.

3.3. Методические материалы

Электронные образовательные ресурсы

Видеоматериалы: видео уроки по темам: «Что такое логика», Анализ. Синтез. Признаки предметов. Загадки. Анализ построения. Живое – неживое. Чего не хватает? Вид – род. Ограничение. Классификация. Что лишнее? Чего на свете не бывает? Логика в математике. Логика и наша речь. Логика в окружающем мире. Ощущение. Восприятие. Представления. Понятие. Абстрагирование. Слова. Определения. Часть – целое. Причина – следствие.

Последовательность. Противоположность. Количественные и качественные соотношения предметов. Логические пары. Логические цепочки. Нелогичные ситуации. Логические задачи

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

- очный,
- дистанционный (при выполнении диагностических работ и в рамках дистанционного обучения).

Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- частично-поисковый,
- частично проблемный,
- частично дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая,

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, презентация, видео-урок, экскурсия.

Программой предусмотрены следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения.

Наглядные пособия:

1. Журналы, книги, фотографии, буклеты, таблицы, рисунки.

1 год обучения

№ раз-дела	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Что такое логика	Видео материал «Знакомство с предметом. Что такое логика»	Лекция, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра, тестирование
2	Анализ. Синтез	Видео материал «О родниках». Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
3	Загадки. Анализ построения	Видео материал «Загадка, как одно из единиц познания окружающего мира» Дидактический раздаточный материал	Учебная дискуссия, групповая работа	Познавательная игра

		по теме		
4	Живое – неживое	Видео материал «Живое-неживое» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
5	Чего не хватает?	Видео материал «Чего не хватает» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
6	Вид – род	Видео материал «Вид-род» раздаточный материал по теме	Беседа. Демонстрация показ.	Занятие-игра
7	Ограничение	Видео материал по теме «Существующие противоречия» Дидактический раздаточный материал	Лекция, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
8	Классификация	Видео материал «:классификация предметов и её существенные признаки (естественные и основные) и не существенные (вспомогательные)» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
9	Что лишнее? Чего не хватает?	Видео материал «Чего не хватает» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, практический, наглядный методы, наблюдение	Познавательная игра
10	Суждения.	Видео материал «Суждения» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, познавательная игра	Занятие-игра
11	Умозаключения.	Видео материал «Умозаключения» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
12	Ожившие фигуры.	Видео материал «Ожившие фигуры» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра

13	Чего на свете не бывает?	Видео материал «Чего на свете не бывает» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
14	Логика в математике.	Видео материал «Логика в математике» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
15	Логика и наша речь.	Видео материал «Логика и наша речь» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
16	Логика в окружающем мире.	Видео материал «Логика в окружающем мире» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
17	Ощущение. Восприятие. Представления.	Видео материал «Ощущение. Восприятие. Представления» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
18	Понятие. Абстрагирование	Видео материал «Понятие. Абстрагирование» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
19	Слова. Определения	Видео материал «Слова. Определения» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
20	Часть – целое. Причина – следствие.	Видео материал «Часть – целое. Причина – следствие» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
21	Последовательность. Противоположность.	Видео материал «Последовательность»	Беседа, Практическая работа	Занятие-игра

	ложность	Противоположность» Дидактический раздаточный материал по теме		
22	Количественные и качественные соотношения предметов.	Видео материал «Количественные и качественные соотношения предметов» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
23	Логические пары. Логические цепочки.	Видео материал «Логические пары. Логические цепочки» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
24	Сочинение на заданную тему.	Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
25	Взгляд с позиции другого.	Видео материал «Взгляд с позиции другого» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
26	Нелогичные ситуации.	Видео материал «Нелогичные ситуации» Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Познавательная игра
27	Логические задачи	Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, Практическая работа	Познавательная игра, тестирование

2 год обучения

№ раздела	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Вводное занятие. От сердца к сердцу.	Видео материал «Знакомство с предметом. Представление о толерантности, гуманизме, нравственных ценностях и культуре поведения людей.»	Беседа, практический, наглядный методы, наблюдение	Познавательная игра, тестирование

2	Акция «Родники»	Видео материал «О родниках». Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Практическая работа, турпоход
3	Акция «Ветеран»	Видео материал «Ветераны ВОВ». Дидактический раздаточный материал по теме	Беседа, практическая работа, Развивающая игра	Практическая работа, экскурсия
4	Логика вокруг нас	Видео материал «Логика вокруг нас».	Лекция, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра	Занятие-игра
5	Логические задачи и Нелогичные ситуации	Видео материал	Учебная дискуссия, групповая работа	Познавательная игра
6	Буквоед	Видео материал	Учебная дискуссия, командная работа	Занятие - игра
7	Вопрос-ответ	Видео материал	демонстрация	Познавательная игра
8	Где логика?	Видео материал	демонстрация	Познавательная игра
9	Я и мир вокруг меня	Видео материал	Практическая работа	Практическая работа
10	Домашняя экономика: Жизнь в городе и в селе	Видео материал	Беседа, Практическая работа	Практическая работа
11	Патриотизм имя собственное	Видео материал	Лекция.	Познавательная игра
12	Счастье, там, где ты	Видео материал	Беседа	Занятие-игра
13	Мой дом-моя земля	Видео материал	Учебная дискуссия.	Турпоход.
14	И помнит мир спасенный!	Видео материал	Беседа, демонстрация, практическая работа, Развивающая игра.	Практическая работа
15	Бессмертие подвига	Видео материал	Беседа. Демонстрация показ.	Социальная акция
16	Я знаю, Я могу	Видео материал	Беседа, Практическая работа	Практическая работа
17	Мой город	Видео материал	Практическая работа	Тестирование

3.4. Формы аттестации

3.4.1. Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
ЛИЧНОСТНЫЕ	Формирование начальных (элементарных) представлений о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения	Самостоятельность и ответственность в процессе обучения; формирование умений ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами.	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	Формирование начальных представлений о целостности окружающего мира;	Определенный уровень знаний о взаимосвязях «природа – человек – общество». определенный уровень экологического сознания и поведения в природе (ценностный компонент); комплекс умений и навыков в деле охраны природы.	промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	Развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности	Сформированность моральных норм и правил поведения	промежуточный, итоговый	Наблюдение. Диагностика
	Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;	Умение перед началом работы спланировать ее; умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности.	промежуточный, итоговый	Наблюдение. Диагностика

	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа</p>	<p>эстетические мотивы охраны природы, воспитывающие чувство красоты; патриотические мотивы (природа и Родина неотделимы и через любовь к родной природе формируется любовь к Родине)</p>	<p>промежуточный, итоговый</p>	<p>Наблюдение. Диагностика</p>
	<p>Понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки</p>	<p>Сформированность осознанного выбора в пользу определенного действия или бездействия; сформированность осознанности возможных последствий; ответственность за свои поступки; осознание своего вклада в случившееся, умение думать о своих действиях, а не о чужих</p>	<p>Входящий, промежуточный, итоговый</p>	<p>Наблюдение, работа в микрогруппах</p>
	<p>Понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и др.;</p>	<p>Сформированность знаний обучающихся о современных угрозах для жизни и здоровья, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; сформированность навыков личной гигиены, профилактика инфекционных заболеваний; знание правил дорожного движения, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей.</p>	<p>Входящий, итоговый</p>	<p>Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа.</p>
	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>	<p>Сформированность представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в бы-</p>	<p>Итоговый</p>	<p>Наблюдение, беседа</p>

	и способам решения новых учебных и практических задач;	ту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; безопасное поведение в окружающей среде и элементарные навыки поведения в экстремальных ситуациях; осознанный выбор поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье		
	Развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края	Ярко выражен интерес к объектам и явлениям природы; осознание норм и правил поведения экологически обоснованного взаимодействия с природой; проявление положительного настроения при выполнении действий, направленных на сохранение природных объектов; наблюдается активная деятельность, готовность к природоохранной деятельности; использование знаний на практике	Итоговый	Наблюдение, беседа

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<p>Понимать и принимать учебную задачу, поставленную педагогом, на разных этапах обучения; Понимать и применять предложенные педагогом способы решения учебной задачи.</p> <p>Выполнять под руководством педагога учебные действия в практической и мыслительной форме.</p>	<p>Принятие и сохранение учебно-познавательной (учебно-практической) задачи до окончательного её решения;</p> <p>планирование (в сотрудничестве с педагогом, одноклассниками или самостоятельно) своих действий в соответствии с решаемой задачей;</p> <p>проявление умения действовать по плану, а также по инструкциям педагога или содержащимся в других источниках информации – в рабочей тетради;</p> <p>контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.</p>	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	<p>Планирование своих действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи</p>	<p>Умение выделять критерии оценки;</p> <p>умение проводить пооперационный контроль;</p> <p>умение самостоятельно корректировать выявленные недостатки;</p> <p>высказывание своей точки зрения при оценке ответов других обучающихся</p>	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	<p>Организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности</p>	<p>Умение составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</p>	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, тестирование
	<p>Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</p>	<p>Умение ориентироваться на заданную систему требований, осознанно контролировать свои действия;</p> <p>самостоятельное исправление ошибок</p>	Входящий, промежуточный	Наблюдение, решение задач

	Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством педагога.	Контролирование соответствия выполняемых действий, при изменении условий внесение коррективов в способ действия до начала решения задания	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, решение задач
	Проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, выделять существенные и несущественные признаки; Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; Осуществлять синтез как составление целого из частей	Умение определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания.	Итоговый	Наблюдение, решение задач
	Корректировка своих действий в зависимости от характера сделанных ошибок	Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивание соответствия результата цели и условиям	Итоговый	Наблюдение, решение задач
	Использование предложений и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата	Освоение способов пошагового итогового контроля результатов; умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в деятельности; готовность к преодолению трудностей; формирование установки на поиск способов разрешения трудностей	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, решение задач
	Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений); умение осуществлять поиск, анализ, отбор	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, решение задач

	Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на занятии	и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов		
	Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации	Осуществление смыслового чтения (вычитать текст, правильно понять его содержание, оценить степень достоверности и применить на практике)	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Планирование и осуществление наблюдения, выполнение необходимых измерений и фиксация их результатов, в том числе с помощью ИКТ	Использование различных источников получения информации, в том числе с помощью компьютера; умение определять надежность и достоверность источника; умение выбирать нужную информацию; умение проводить фиксацию результатов, в том числе с помощью ИКТ	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Владение логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культу-	Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы; умение использовать многообразие материала природы и культуры родного края	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность

	ры родного края			
	Осознанное конструирование речевых высказываний и текстов в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в соответствии с учебными задачами	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, проведение опытов, проектная деятельность
	Владение разнообразными способами решения поставленной задачи	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	Промежуточный, итоговый	Наблюдения, решение задач
	Выстраивание психологически комфортных взаимоотношений с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности	Уметь вести диалог, правильно строить монологическое высказывание	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, опрос
	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение находить с ними общий язык и общие интересы	Умение поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, анкетирование, опрос
	Владение речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог	Умение вести диалог, правильно строить монологическое высказывание	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, опрос, ролевые коммуникационные игры
	Соблюдение норм этики и	С помощью речи и жестов правильно пере-	Входящий, промежу-	Наблюдение, ролевые ком-

	этикета в ситуациях общения и взаимодействия	давать свои чувства, эмоции, мысли, потребности	точный, итоговый	муникационные игры
	Допуск возможности существования у людей различных точек зрения, умение находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов	Умение слушать, вести переговоры	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры
	Умение излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Умение аргументированно высказывать свою точку зрения; навыки ведения переговоров; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры
	Использование навыков коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	Входящий, промежуточный, итоговый	Наблюдение, ролевые коммуникационные игры
ПРЕДМЕТ- НЫЕ	Расширение, систематизация и углубление представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира	Знание первоначальных законов окружающего мира	Итоговый	Тестирование, опрос, беседа
	Знать нестандартные методы решения различных математических задач; Знать логические приемы,	Умение решать математические задачи Умение применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач.	Итоговый	Тестирование, опрос, беседа

	применяемые при решении задач-			
	Рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию	Умение рассуждать при решении логических задач	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, беседа, практические работы
	Систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;	Умение систематизировать данные в виде таблиц	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, опыты, практические работы
	Понимать неизбежность изменения окружающего мира под воздействием человека. Соблюдать правила поведения в мире природы и людей,	Умение безопасного поведения в окружающей среде, познавательный интерес и бережное отношение к природе;	Промежуточный, итоговый	Наблюдение, опыты, практические работы
	Осознанно проявляет гражданские обязанности и нравственную позицию	Сформировано неприятие дискриминации, терроризма, коррупции и экстремизма; Сформировано ценностное отношение к отечественной культуре	итоговый	практические работы

3.4.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Журнал посещаемости.
- Материал анкетирования и тестирования.
- Диагностические работы.
- Заметки и фотоотчеты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- диагностическая карта;
- защита презентаций;
- творческие работы (журнал «Эрудит»)
- конкурсная деятельность;
- открытые занятия.

Результативность и целесообразность работы по программе «Эрудит» выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

1. Вводный контроль (тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение) проводится в начале учебного года.
2. Итоговый контроль (беседа, тестирование, наблюдение, результаты самостоятельных работ, портфолио) проводится в мае месяце.

Оценочные материалы

В рамках программы предусмотрены следующие диагностики:

1. Тестовые задания
2. Карта наблюдения за коммуникативными универсальными учебными действиями.

Раздел 4. Список литературы

4.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Эрудит» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р.
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Устав МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».
11. Образовательная программа МАОУ ДО НГО «ДДТ «Радуга».

4.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 215 с. – (стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред.

А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

4.3. Рекомендуемый список литературы для педагога

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
3. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009 г.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
5. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

4.4. Рекомендуемый список литературы для обучающихся и родителей

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

Приложение

Приложение 1. Календарный учебный график, 1 год обучения, 1 час в неделю

№ раз-дела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.	Сентябрь	3	«Что такое логика»	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД. Входящая диагностика
2.	Сентябрь	4	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	Групповая, беседа Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
3.	Октябрь	1	Загадки. Анализ построения.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
4.	Октябрь	2	Живое – неживое.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
5.	Октябрь	3	Чего не хватает?	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
6.	Октябрь	4	Вид – род.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7.	Ноябрь	1	Ограничение.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
8.	Ноябрь	2	Классификация.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
9.	Ноябрь	3	Что лишнее? Чего не хватает?	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
10.	Ноябрь	4	Суждения.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
11.	декабрь	1	Умозаключения.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
12.	декабрь	2	Ожившие фигуры.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

13.	декабрь	3	Чего на свете не бывает?	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
14.	декабрь	4	Логика в математике.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15.	январь	3	Логика и наша речь.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
16.	январь	4	Логика в окружающем мире.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
17.	январь	5	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
18.	февраль	1	Понятие. Абстрагирование	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
19.	февраль	2	Слова. Определения	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
20.	февраль	3	Часть – целое. Причина – следствие.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
21.	февраль	4	Последовательность. Противоположность	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
22.	март	1	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
23.	март	2	Логические пары. Логические цепочки.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
24.	март	3	Сочинение на заданную тему.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25.	март	4	Взгляд с позиции другого	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
26.	апрель	2	Нелогичные ситуации.	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
27.	апрель	3	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
28.	апрель	4	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

29.	апрель	5	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30.	май	1	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
31.	май	2	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
32.	май	3	Логические задачи	1	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
				32			

Приложение 2. Календарный учебный график, 1 год обучения, 2 часа в неделю

№ раздела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.	Сентябрь	3	«Что такое логика»	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД. Входящая диагностика
2.	Сентябрь	4	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	2	Групповая, беседа Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
3.	Октябрь	1	Загадки. Анализ построения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
4.	Октябрь	2	Живое – неживое.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
5.	Октябрь	3	Чего не хватает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
6.	Октябрь	4	Вид – род.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7.	Ноябрь	1	Ограничение.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

8.	Ноябрь	2	Классификация.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
9.	Ноябрь	3	Что лишнее? Чего не хватает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
10.	Ноябрь	4	Суждения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
11.	декабрь	1	Умозаключения.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
12.	декабрь	2	Ожившие фигуры.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
13.	декабрь	3	Чего на свете не бывает?	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
14.	декабрь	4	Логика в математике.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15.	январь	3	Логика и наша речь.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
16.	январь	4	Логика в окружающем мире.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
17.	январь	5	Ощущение. Восприятие. Представления.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
18.	февраль	1	Понятие. Абстрагирование	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
19.	февраль	2	Слова. Определения	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
20.	февраль	3	Часть – целое. Причина – следствие.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
21.	февраль	4	Последовательность. Противоположность	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
22.	март	1	Количественные и качественные соотношения предметов.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
23.	март	2	Логические пары. Логические цепочки.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

24.	март	3	Сочинение на заданную тему.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25.	март	4	Взгляд с позиции другого	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
26.	апрель	2	Нелогичные ситуации.	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
27.	апрель	3	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
28.	апрель	4	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
29.	апрель	5	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30	май	1	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Итоговая диагностика
31	май	2	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	
32	май	3	Логические задачи	2	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	
				64			

Приложение 3. Календарный учебный график, 2 год обучения

№ раздела	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Месяц	Неделя					
1.	Сентябрь	3	Вводное занятие. От сердца к сердцу.	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение за коммуникативными УУД. Входящая диагностика
2.	Сентябрь	4	Вводное занятие. От сердца к сердцу.	3	Групповая, беседа Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
3.	Октябрь	1	Акция «Родники»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

					ческая работа		
4.	Октябрь	2	Акция «Родники»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
5.	Октябрь	3	Акция «Родники»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
6.	Октябрь	4	Акция «Родники»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
7.	Ноябрь	1	Акция «Ветеран»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
8.	Ноябрь	2	Акция «Ветеран»	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
9.	Ноябрь	3	Логика вокруг нас	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
10.	Ноябрь	4	Логика вокруг нас	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
11.	декабрь	1	Логические задачи и нелогичные ситуации	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
12.	декабрь	2	Логические задачи и нелогичные ситуации	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
13.	декабрь	3	Буквоед	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
14.	декабрь	4	Вопрос-ответ	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
15.	январь	3	Вопрос-ответ	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
16.	январь	4	Где логика?	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
17.	январь	5	Где логика?	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
18.	февраль	1	Я и мир вокруг меня	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
19.	февраль	2	Я и мир вокруг меня	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение

20.	февраль	3	Домашняя экономика: жизнь в городе и в селе	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
21.	февраль	4	Домашняя экономика: жизнь в городе и в селе	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
22.	март	1	Патриотизм имя собственное	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
23.	март	2	Патриотизм имя собственное	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
24.	март	3	Счастье, там, где ты	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
25.	март	4	Мой дом – моя земля	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
26.	апрель	2	Мой дом – моя земля	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
27.	апрель	3	И помнит мир спасенный!	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
28.	апрель	4	И помнит мир спасенный!	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
29.	апрель	5	Бессмертие подвига	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
30.	май	1	Я знаю, я могу	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
31.	май	2	Мой город	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Наблюдение
32.	май	3	Мой город	3	Фронтальная, практическая работа	Кабинет	Итоговая диагностика
				96			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997331

Владелец Королькова Елена Николаевна

Действителен с 04.09.2024 по 04.09.2025